

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Понятие "педагогическая технология" в последнее время все больше распространяется в науке и образовании. Его варианты – "педагогическая технология", "технология обучения", "образовательные технологии", "технологии в обучении", "технологии в образовании" – широко используются в психолого-педагогической литературе и имеют более 300 формулировок, в зависимости от того, как авторы представляют структуру и компоненты образовательного процесса. Анализ эволюции понятия "педагогическая технология" позволяет прогнозировать технологические тенденции в образовании. Трансформация термина – от "технологии в образовании" к "технологии образования", а затем к "педагогической технологии" – соответствует изменению его содержания, охватывающего соответственно, определенные периоды [3].

Термин "педагогическая технология" функционирует в трех измерениях:

- научный (педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и воспитания, проектирует педагогические процессы);

- процессуально-описательный (описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения промежуточных и конечных результатов обучения и воспитания);

- процессуально-деятельностный (функционирование технологического (педагогического) процесса, всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств) [2].

Итак, педагогическая технология функционирует: как наука, исследующая наиболее рациональные пути учебно-воспитательного процесса, система способов, принципов и средств, применяемых в обучении и воспитании; непосредственно процесс обучения и воспитания.

Значительные расхождения в трактовке термина "педагогические технологии" мы встречаем и в пределах одного подхода. Так, при рассмотрении

педагогической технологии с деятельностных позиций (процессуально-деятельностный аспект) ее трактуют и как совокупность научно обоснованных способов организации педагогической деятельности, осуществление которых приводит к оптимальному решению поставленных задач (М. Мисливец), и как упорядоченную совокупность действий, операций, процедур, что обеспечивает достижение высокого результата в условиях учебно-воспитательного процесса (В. Сластьонин), и как совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств (Б. Лихачов).

Понятие "педагогическая технология" понимается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и сочетание форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, т.е. как организационно-методический инструментарий (Б. Лихачев, И. Подласый), как описание системы действий преподавателя и студентов, от которых не следует отклоняться (И. Волков, П. Москаленко), как проект определенной педагогической системы, реализуемой учителем (В. Беспалько) [7].

Мы используем такую дефиницию понятия "педагогическая технология", которая была предложена С.А. Сысоевой, как созданную адекватно потребностям и возможностям личности и общества теоретически обоснованную учебно-воспитательную систему социализации, личностного и профессионального развития и саморазвития человека в образовательном учреждении, которая, вследствие упорядоченных профессиональных действий педагога при оптимальности ресурсов и усилий всех участников образовательного процесса гарантированно обеспечивает эффективную реализацию заведомо определенной образовательной цели [6].

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что порождено общественным и техническим прогрессом, и прежде всего, гуманизацией, демократизацией общества и технологической революцией.

Источниками и составными новейших педагогических технологий

являются: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; общественные, педагогические, психологические науки; современный передовой педагогический опыт; исторический отечественный и зарубежный опыт (достижения предыдущих поколений); народная педагогика [1, с. 45].

В современных условиях углубления интеграционных процессов в сфере украинского образования, обусловленные вхождением отечественной педагогической системы высшего образования к единому Европейскому пространству высшего образования и науки, информатизации образовательного пространства, целесообразным является использование в системе подготовки специалистов активных педагогических технологий, поскольку именно их использование позволяет прогнозировать новаторский характер организации и содержания обучения студентов и обязательное достижение весомого ожидаемого результата.

Личностно ориентированные технологии, основанные на восприятии индивидуальности, самооценности личности как носителя субъективного опыта, в процессе формирования готовности будущих специалистов, приобретают особую значимость, поскольку основываются на субъект-субъектных отношениях, соучастии [5, с. 48].

Теоретические концепции личностно ориентированного подхода формулируются в научных трудах В. Андреева, Г. Балла, И. Бега, И. Кона, А. Петровского, А. Пехоты, И. Подласого, В. Радула, А. Савченко, В. Семиченко, В. Серикова, С. Сысоевой, И. Якиманской и др.

Личностно ориентированные технологии, отмечают ученые, основанные на сотрудничестве и предполагают отношение к студенту как к субъекту педагогического общения, учету его индивидуально-типологических особенностей, формирования целостной личности, осознающей свое достоинство, ответственность за свои поступки, понимающей и уважающей других людей.

Целью личностно ориентированной технологии, отмечают исследователи, является развитие личности, удовлетворение ее запросов, развитость, раскрепощение собственного Я, самопознание, самоопределение,

самостоятельность, независимость суждений, создание условий для самореализации [4, с. 67].

Личностно ориентированное обучение - обучение, в центре которого - личность воспитанника, его самобытность, самооценность, субъективный опыт которого сначала раскрывают, а затем согласовывают с содержанием образования.

Личностный подход целесообразно рассматривать как важный психолого-педагогический принцип, как методологический инструментарий, основу которого составляет совокупность исходных концептуальных представлений, целевых установок, методико-психодиагностических и психолого-технологических средств, обеспечивающих более глубокое целостное понимание, познание личности и на этой основе – ее гармоничное развитие в условиях существующей образовательной системы.

Личностно ориентированное образование реализуется через деятельность, имеет не только внешние атрибуты общности, но и своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, выявление их личностных функций.

Личностно ориентированное образование опирается на фундаментальные дидактические исследования, посвященные личностно развивающим функциям обучения и воспитания. На территории СНГ исследованием личностно ориентированного образования занимаются И.С. Якиманская, В.В. Сериков, И.Д. Бех, В. Рыбак и другие.

И.С. Якиманская, разрабатывая концепцию личностно ориентированного образования, настаивает на представлении о личности как о цели и факторе образовательного опыта во время обучения. Теоретическое назначение ее концепции личностно ориентированного обучения заключается в раскрытии природы и условий реализации личностно развивающих функций образовательного процесса. Практическая ценность этой концепции состоит в разработке регулятивов для практики образования, которая должна стать альтернативной традиционному обучению.

В.В. Сериков видит главную функцию личностно ориентированного

образования в обеспечении личностного развития каждого субъекта учебного процесса, настаивая на признании за студентом права на самоопределение и самореализацию в процессе познания через овладение собственными способами учебной работы; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне заданных образцов, эталонов познавательной деятельности, то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика как важного источника индивидуальной жизнедеятельности. Таким образом, происходит "встреча" того, что задается, и субъектного опыта, его "окультуривания", обогащения. Признание студента главной фигурой всего образовательного процесса и есть личностно ориентированная педагогика.

Психология и педагогика, которые на протяжении многих лет декларировали развитие способностей личности и личности в целом как цели, не могли реально инструментировать образовательный процесс. В педагогике не были разработаны соответствующие образовательные технологии, существующие же были ориентированы на информативную, а не на развивающую функцию.

При таком понимании личностно ориентированного подхода ребенок сначала личностью не признавался, а становился ею в результате целенаправленного педагогического воздействия, в условиях специальной организации обучения и воспитания.

Целью личностно ориентированного обучения является процесс психолого-педагогической помощи студенту в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Личностно ориентированный подход сочетает воспитание и образование в единый процесс помощи, поддержки, социально-педагогической защиты, развития студента, помощи ему в житнетворчестве и т.п. А.Н. Леонтьев утверждает, что учебный процесс насыщенный знаниями, которые должен усвоить студент, а должен быть насыщен пониманием.

Главными можно выделить следующие задачи личностно ориентированного обучения: развить индивидуальные познавательные способности каждого человека; максимально выявить, инициировать, использовать, "окультурить" индивидуальный (субъектный) опыт студента; помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать предварительно заданные качества; сформировать в каждой личности культуру жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить свою повседневную жизнь, правильно определять линии жизни.

Формирование культуры жизнедеятельности личности является высшей целью личностно ориентированных систем и технологий [3, с. 34].

Таким образом, назначение личностно ориентированных технологий заключается в том, чтобы поддерживать и развивать природные качества студента, его здоровье и индивидуальные способности, помогать в становлении его субъектности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации личности.

Поиск новых технологий обучения и продуктивное, эффективное их внедрение в учебно-педагогический процесс разных типов учебных заведений будет способствовать обеспечению высокой квалификационной подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Вітвицька С.С. Інноваційні педагогічні технології в підготовці вчителів / С.С. Вітвицька // Вісн. Житомир. держ. ун-ту . – 2009. – № 43. – С. 45-48. – Бібліогр.: 4 назв.
2. Гавриш І.В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Гавриш Ірина Володимирівна. – Харків, 2006. – 579 с.
3. Пехота О. М. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / [Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. та ін.]; за заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
4. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології : [інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти] / Підласий І.П. – К. :

Видавничий Дім «Слово», 2006. – 616 с.

5. Рудницька О.П. Основи викладання мистецьких дисциплін / О.П. Рудницька. – К., 1998. – 184 с.

6. Сисоєва С.О. Педагогічні технології в неперервній освіті: Монографія / [С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик, О.І. Кульчицька та ін.]; за ред. С.О. Сисоєвої. – К.: Віпол, 2001. – 502 с.

7. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).