

Сучасна модель онтогенетичного підходу до розуміння розвитку Я-концепції практичного психолога

*Г.В. Католик, к.п.н., доцент, завідувач кафедри психології,
Український католицький університет
katolyk@hotmail.com*

Методологія дослідження. За допомогою загально-логічних методів, прийомів теоретичного пізнання та емпірико-організаційних методів проаналізовано поняття Я-концепції та професійної Я-концепції.

Результати. Проаналізовано структуру формування професійної Я-концепції в освітньому післядипломному навчальному процесі, співвідношення соціальної та особистісної ідентичності в контексті формування Я-концепції, її розвиток у часопросторовому вимірі. Підсумовано, що ідентичність можна охарактеризувати як психічне осердя Я-концепції, яке забезпечує інтеграцію особистості. Побудовано модель, що унаочнює можливий зріз інтеграції та взаємодоповнення складових Я-концепції у сфері самосвідомості психолога-практика та психотерапевта в структурі післядипломної професійної освіти.

Новизна. Побудовано інтегративну модель Я-концепції у статичному аспекті, сконструйовано авторську проєктивну методику її дослідження (СЕДНОР +). Виокремлено чотири основні складові структури Я-концепції: когнітивну, емоційну, ціннісно-орієнтовану, чи спонтанно-духовну, та вчинково-креативну, тобто поведінкову. Змодельовано динаміку формування професійної Я-концепції практичного психолога в онтогенетичному ключі.

Практична значущість. Вказаний навчальний проєкт упроваджено у вітчизняний науково-практичний навчальний простір підсядипломної безперервної професійної освіти вже понад 10 років. Освіту здобуло вже чимало професійних дитячих психотерапевтів в Україні та за кордоном. Програма постійно вдосконалюється та набуває нових барв у контексті суспільних та особистісних запотребувань.