

Компоненты индивидуально-психологических качеств, обеспечивающих положительное принятие нововведений научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения

*О.И. Мельниченко, соискатель кафедры психологии,
Киевский национальный торгово-экономический университет
oksana1409@ukr.net*

Методология исследования. Анализ проведен с целью понимания степени родства полученных 73 показателей по девяти методикам, которые направлены на исследование психологических особенностей профессиональной деятельности научно-педагогических работников, определение психологических факторов принятия нововведений в типологических, мотивационных, коммуникативных, поведенческих характеристиках личности, определения факторной структуры индивидуально-психологических качеств, обеспечивающих положительное принятие нововведений научно-педагогическими работниками вуза.

Результаты. По результатам факторного анализа установлено, что компоненты индивидуально-психологических качеств, которые обеспечивают положительное принятие нововведений научно-педагогическими работниками вуза, состоят из пяти факторов: F1 – индивидуально-психологического, F2 – социального, F3 – фактора направленности, F4 – фактора взаимодействия, F5 – темпераментального.

Новизна. По факторному анализу получены новые научные результаты, указывающие на место, роль и вес каждого из индивидуально-психологических качеств в структуре психологической основы, которая обеспечивает положительное принятие нововведений научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения.

Практическая значимость. Отдельную практическую ценность представляет психодиагностический инструментарий, что дает основания разработать адекватную и эффективную психологическую программу развития положительного принятия нововведений научно-педагогическими работниками.