

Психодинамические и содержательные аспекты Интеграционного лингво-психологического тренинга

*С.В. Цымбал, к.психол.н., доцент,
Национальный университет биоресурсов и природопользования
Украины
fedko_s@ukr.net*

Методология исследования. Лозановский суггестопедический процесс обучения базируется на трех основных принципах: «принципе радости и ненапряженности», «принципе единства сознательного и под-сознательного», «принципе взаимосвязи» суггестии. Первый принцип подразумевает, что обучение должно проходить в приятной атмосфере и не сопровождаться каким-либо напряжением. Второй принцип означает, что вместе с сознательными факторами, действующими в педагогическом процессе, необходимо использовать множество факторов бессознательных. Третий принцип предполагает, что преподаватель должен по принципу обратной связи получать информацию об усвоении учащимися предмета урока.

Результаты. Установлено, что формирование речи зависит от развития всех психических процессов, как когнитивных, так и эмоциональных, причем эти процессы не только взаимопроникающие, но и являются непрерывными речевыми составляющими.

Новизна. Доказано, что интеграционный лингво-психологический тренинг оказался оптимально действенным средством формирования речи, поскольку, соотносясь каждой своей методической гранью с соответствующими сторонами речевого процесса, целенаправленно влиял на их внутренние речевые механизмы. При этом влияние на формирование речи было одновременно и нюансированным, и комплексным в единстве всех речевых аспектов.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы для проведения практических занятий по иностранному языку и разработки учебно-методической литературы по психологии обучения. Они будут способствовать повышению эффективности обучения иноязычной речи.