



# Вищий навчальний заклад

# Університет економіки та права «КРОК»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Перший проректор О.І.Шаров**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ р.

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ**

**Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни**

**Європейська кредитно-трансферна система**

**Київ – 2013**

**Передмова**

Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни РОЗРОБЛЕНО

кафедрою менеджменту освіти

Навчально-наукового інституту магістерської підготовки та післядипломної освіти

**РОЗРОБНИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| О.І.Шаров, перший проректор, завідувач кафедри математичних методів та статистики, кандидат фізико-математичних наук, доцент |  |

**РЕЦЕНЗЕНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| С.Л.Марков, професор кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент | |
| Зауваження враховані. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни відповідає стандартам вищої освіти, вимогам МОН України та Університету «КРОК» |  |

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО кафедрОЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Протокол №** |  | **від** | **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ р.** |
| **Завідувач кафедри** | |  | **Н.М.Ушакова** |

**УХВАЛЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІНСТИТУТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Протокол №** |  | **від** | **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ р.** |
| **Директор інституту** | |  | **С.М.Піддубна** |

 Університет «КРОК», 2013 рік

 Шаров О.І., 2013 рік

**ЗМІСТ**

1. Сфера застосування
2. Опис дисципліни
3. Навчальна програма дисципліни

3.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

3.2. Зміст навчальної дисципліни

1. Робоча навчальна програма дисципліни, плани лекцій та практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт та самостійної роботи студентів з дисципліни

4.1. Тематичний план дисципліни

4.2. Плани лекцій та практичних (семінарських) занять. Завдання для лабораторних робіт. Завдання для самостійної роботи студентів

4.3. Засоби для проведення поточного та підсумкового контролю

4.4. Перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів

1. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

5.1. Схема нарахування балів з дисципліни

5.2. Умови нарахування балів

5.3. Критерії підсумкового оцінювання

1. Комплексна контрольна робота (ККР) для перевірки знань з дисципліни
2. Лист погодження комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни
3. Лист подовження дії комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни кафедрою – розробником
4. Додатки:

– (опорний) конспект лекцій.

**1. СФЕРА ЗАСТОСУВАННЯ**

Цей комплекс поширюється на усі структурні підрозділи Вищого навчального закладу «Університет економіки та права «КРОК», в яких вивчається навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

– вивчається згідно навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” за спеціальністю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Галузі знань** | | **Спеціальності** | |
| **Шифр** | **Найменування** | **Шифр** | **Назва** |
| 1801 | Специфічні категорії | 8.18010021 | Педагогіка вищої школи |

**2. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Шифр дисципліни (ідентифікатор) | **ПП.05** |
|  | Тип дисципліни | **обов’язкова** |
|  | Попередні умови | **попереднє вивчення дисципліни:**  **Моделювання діяльності фахівця** |
|  | Семестр | **1 семестр** |
|  | Кредити ECTS | **2,5** |
|  | Заняття з викладачем | **24 год.** |
|  | Форми підсумкового контролю | **екзамен** |
|  | Методи проведення | **лекції, практичні заняття, робота у малих групах** |
|  | Результати навчання | визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ;  встановлювати структуру циклів підготовки;  формувати системи цілей підготовки за циклами;  розробляти комплексні циклові завдання, що адекватні цілям підготовки за циклами;  формувати масив змісту циклів підготовки у вигляді системи нормативних (та вибіркових) змістовних модулів та блоків змістовних модулів;  про­водити його структурно-логічну обробку та визначити упорядковану сукупність нормативних (вибіркових) навчальних дисциплін та їх розділів, оформляти ОПП підготовки фахівців у вигляді проекту галузевого стандарту (стандарту ВНЗ);  проводити упорядкування сукупності нормативних і варіатив­них навчальних дисциплін та їх розділів;  розробляти графи та матриці логічних зв’язків розділів усіх на­вчальних дисциплін;  проводити структурну декомпозицію змістовних модулів, формувати систему навчальних елементів та встановлювати логічні зв’язки між ними;  оптимізувати інформаційну базу освітньої та професійної підго­товки;  формувати структурно-логічну схему підготовки у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки;  визначати цілі навчання за певною навчальною дисципліною у вигляді системи предметних умінь, визначати потрібний рівень сформованого кожного з системи предметних умінь;  проводити класифікацію знань (навчальних елементів);  визначати структуру змісту навчання за навчальною дисциплі­ною (частини, розділу, теми) та зміст кожного з структурних елементів, оформляти програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ;  проводити корекцію та оптимізацію структурно-логічної схеми підготовки, програм навчальних дисциплін для забез­печення вимог нормативних документів до структури та змісту на­вчальних планів. |
|  | Зміст дисципліни | Методологічна база формування змісту освіти та змісту навчання  Загальна схема формування змісту навчання  Освітньо-професійна програма підготовки фахівця  Структурно-логічне формування змісту навчання  Моделювання навчальної дисципліни |
|  | Література | 1. Мельник С.В. Освітньо-професійні стандарти у контексті реформування системи підготовки кадрів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lir.lg.ua/docs/publikacii/Knuga_SV_3.doc>  2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник/ В. Л. Ортинський. - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 472 с  3. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник/ За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп.. - К.: Знання, 2007. - 495 с  4. Цехмістрова Г.С. Управління в освіті та педагогічна діагностика: Навчальний посібник/ Г.С. Цехмістрова, Н.А. Фоменко. - К.: ВД "Слово", 2005. - 280 с. |
|  | Мова | **українська** |

**3. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна програма дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» (змістові модулі (теми) та блоки змістових модулів) затверджено в складі Освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 8.000005— «Педагогіка вищої школи», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.05 № 193.

**3.1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мету та завдання курсу складає перелік знань та умінь, якими володітимуть слухачі після його опанування, щодо моделювання діяльності фахівців з вищою освітою:

Використовуючи вимоги до фахівця, що надані в ОКХ у складі групи науковців, методистів та викладачів ВНЗ за відповідними ме­тодиками:

- визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ певних напряму підготовки або спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня;

- визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ з певної спеціалізації спеціальності.

На підставі сформованої системи цілей освітньої та професійної підготовки за певним напрямом підготовки або спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем, з врахуванням вимог державних нормативних документів щодо ступеневої освіти у складі групи мето­дистів та викладачів ВНЗ відповідно до певних методик:

- встановлювати структуру циклів підготовки;

- формувати системи цілей підготовки за циклами;

- розробляти комплексні циклові завдання, що адекватні цілям підготовки за циклами.

На підставі сформованої системи цілей підготовки за циклами та розроблених комплексних циклових завдань у складі групи виклада­чів та методистів ВНЗ за відповідними методиками формувати масив змісту циклів підготовки у вигляді системи нормативних змістовних модулів та блоків змістовних модулів.

На підставі сформованого масиву змісту циклів підготовки у складі методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками про­водити його структурно-логічну обробку та визначити упорядковану сукупність нормативних навчальних дисциплін та їх розділів.

Використовуючи структуру циклів підготовки, масив змісту цик­лів підготовки, упорядковану сукупність нормативних навчальних дисциплін та їх розділів, відповідні нормативні документи та методи­ки створення стандартів вищої освіти оформляти ОПП підготовки фахівців у вигляді проекту галузевого стандарту.

3 врахуванням визначених цілей підготовки за спеціалізацією спе­ціальності у складі групи методистів та викладачів ВНЗ формувати ма­сив варіативного змісту підготовки за спеціалізацією спеціальності у вигляді системи змістовних модулів та блоків змістовних модулів.

На підставі сформованого масиву змісту підготовки за спеціаліза­цією спеціальності у складі групи методистів та викладачів ВНЗ за відповідними методиками проводити його структурно-логічну оброб­ку та визначити упорядковану сукупність варіативних навчальних дисциплін та їх розділів або упорядковану сукупність варіативних розділів нормативних навчальних дисциплін.

Використовуючи цілі підготовки за спеціалізацією спеціальності, масив варіативного змісту підготовки, відповідні нормативні документи та методики створення стандартів вищої освіти оформляти варіативну частину ОПП підготовки фахівців у вигляді проекту стандарту ВНЗ.

Використовуючи структуру циклів підготовки, масив змісту цик­лів підготовки, упорядковану сукупність навчальних дисциплін та їх розділів, що надані в ОПП підготовки фахівців, у складі групи викла­дачів та методистів за відповідними методиками:

- проводити упорядкування сукупності нормативних і варіатив­них навчальних дисциплін та їх розділів;

- розробляти графи та матриці логічних зв’язків розділів усіх на­вчальних дисциплін;

- проводити структурну декомпозицію змістовних модулів, фор­мувати систему навчальних елементів (інформаційну базу освітньої та професійної підготовки) та встановлювати логічні зв’язки між на­вчальними елементами (логічну обробку масиву змісту підготовки);

- оптимізувати інформаційну базу освітньої та професійної підго­товки.

Використовуючи оптимізовану інформаційну базу освітньої та професійної підготовки, матриці (або графи) логічних зв’язків розді­лів усіх навчальних дисциплін у складі групи методистів і викладачів ВНЗ формувати структурно-логічну схему підготовки у вигляді уза­гальненої матриці (або графу) підготовки.

Використовуючи визначену систему цілей освітньої та професій­ної підготовки та її структурно-логічну схему, з врахуванням вимог ОКХ та з боку інших навчальних дисциплін у складі групи методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками визначати:

- цілі навчання за певною навчальною дисципліною у вигляду си­стеми предметних умінь;

- потрібний рівень сформованого кожного з системи предметних умінь.

Використовуючи нормативний та варіативний масив змісту цик­лів підготовки, що наданий в ОПП, та її структурно-логічну схему у складі групи методистів і викладачів ВНЗ за відповідними методиками:

- формувати попередній масив знань щодо орієнтовних основ дій, що адекватні предметним умінням, у вигляді системи навчальних елементів;

- проводити класифікацію знань (навчальних елементів);

- визначати структуру змісту навчання за навчальною дисциплі­ною (частини, розділу, теми) та зміст кожного з структурних елементів.

Використовуючи структуру змісту навчання за навчальною дис­ципліною, зміст її структурних елементів, види та форми навчання і контролю ступеню досягнення цілей освітньої та професійної підгото­вки, а також термін навчання за навчальною дисципліною оформля­ти програму навчальної дисципліни у вигляді проекту стандарту ВНЗ.

На підставі результатів структурної обробки системи цілей та змісту навчальних дисциплін, що надані в їх програмах, у складі гру­пи методистів і викладачів ВНЗ проводити корекцію та оптимізацію структурно-логічної схеми підготовки.

Використовуючи визначену структурно-логічну схему підготов­ки, структуру циклів підготовки, упорядковану сукупність навчаль­них дисциплін та терміни їх засвоєння, що надані в ОПП, на підставі встановлених в програмах навчальних дисциплін видів та форм на­вчальних занять та контролю ступеню досягнення їх цілей, з враху­ванням вимог державних нормативних документів щодо ступеневої освіти, за відповідними методиками у складі групи методистів і ви­кладачів ВНЗ:

- проводити корекцію програм навчальних дисциплін для забез­печення вимог нормативних документів до структури та змісту на­вчальних планів.

**Міждисциплінарні зв’язки**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни | Дисципліни, вивчення яких спирається  на дану дисципліну |
| Моделювання діяльності фахівця | Педагогічний контроль у системі освіти  Освітні технології  Планування та організація навчально-виховного процесу |

**3.2. Зміст навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця.**

**Тема 1. Методологічна база формування змісту освіти та змісту навчання.**

Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Завдання реформування змісту вищої освіти. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. Стандарти вищої освіти: законодавча база та перспективи розвитку.

Рівні, цикли та ступені вищої освіти. Міжнародна стандартна класифікація освіти. Галузі освіти і галузі знань. Напрями підготовки, спеціальності, спеціалізації.

Основи моделювання підготовки фахівця. Узагальнений об’єкт діяльності. Виробничі функції. Структури діяльності.

**Тема 2. Загальна схема формування змісту навчання.**

Поняття змісту освіти та його структури. Зв’язок понять “зміст освіти” та “зміст навчання”. Фактори, що детермінують формування змісту освіти. Принципи та критерії відбору змісту освіти. Зв’язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця.

Цілі освітньої та професійної підготовки. Формування циклів освітньої та професійної підготовки. Формування цілей підготовки за циклами. Формування комплексних циклових завдань. Формування змісту підготовки за циклами.

Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами спеціалізації спеціальності.

**Тема 3. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця.**

Нормативний зміст навчання та його відображення в освітньо-професійній програмі підготовки фахівця. Структура та зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Складові ОПП: Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки, Нормативна частина змісту освітньо-професійної програми, Рекомендований перелік навчальних дисциплін, Форми державної атестації випускників.

Методика розробки освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Колективна робота над складанням та оформленням ОПП, організація цієї діяльності.

**Розділ 2. Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки.**

**Тема 4. Структурно-логічне формування змісту навчання.**

Інформаційна база освітньої та професійної підготовки. Структурно-логічна обробка масиву змісту навчання. Матриці (або графи) логічних зв’язків розділів усіх навчальних дисциплін та їх обробка. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки. Упорядкування сукупності нормативних і варіатив­них навчальних дисциплін. Упорядкування структурно-логічних зв’язків розділів навчальних дисциплін. Формування структурно-логічної схеми підготовки у вигляді узагальненої матриці (або графу) підготовки.

**Тема 5. Моделювання навчальної дисципліни.**

Визначення цілей навчання за певною навчальною дисципліною у вигляду системи предметних умінь та потрібний рівень сформованості кожного з системи предметних умінь.

Визначення змісту навчання за навчальною дисципліною. Формування попереднього масиву знань щодо орієнтовних основ дій, що адекватні предметним умінням, у вигляді системи навчальних елементів. Проведення класифікації знань (навчальних елементів).

Визначення структури змісту навчання за навчальною дисципліною (частини, розділу, теми) та зміст кожного з структурних елементів. Класифікація навчальних елементів. Зміст дисципліни на рівні поняттєвих та емпіричних індикаторів.

Структура, зміст та оформлення навчальної програми, робочої програми навчальної дисципліни.

**4.4. Перелік рекомендованих підручників,**

**інших методичних та дидактичних матеріалів**

**Основна література, методичне забезпечення, ресурси**

1. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» - К.: МОН України, 2005. -38 с.
2. Лист МОН від 31.07.2008 р. № 1/9-484 «Щодо нормативно-методичне забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої школи» [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.1974.1&nobreak=1
3. Мельник С.В. Освітньо-професійні стандарти у контексті реформування системи підготовки кадрів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lir.lg.ua/docs/publikacii/Knuga_SV_3.doc>
4. Мельник С.В. Зарубіжний та вітчизняний досвід розробки національних систем та рамок кваліфікацій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.lir.lg.ua/docs/varshava.doc
5. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник/ За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. - К.: Вища школа, 2003. - 323 с
6. Національний освітній глосарій: вища освіта [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/informacijno-analitychni-materialy/520-nacionalnij-osvitnij-glosarij-vishha-osvita.html
7. Нісімчук А.С. Педагогіка: Підручник/ А. С. Нісімчук. - К.: Атіка, 2007. - 344 с
8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник/ В. Л. Ортинський. - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 472 с
9. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник/ За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп.. - К.: Знання, 2007. - 495 с
10. Підготовка керівника середнього закладу освіти: Навчальний посібник/ За ред. Л.І. Даниленко. - К.: Міленіум, 2004. - 272 с
11. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ З. Н. Курлянд [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. - К.: Знання, 2012. - 390 с.
12. Федоров В.Д. Менеджмент закладу освіти, менеджер закладу освіти: психологічні засади/ В.Д, Федоров. - Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004. - 224 с
13. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник/ Є. М. Хриков. - К.: Знання, 2006. - 365 с
14. Цехмістрова Г.С. Управління в освіті та педагогічна діагностика: Навчальний посібник/ Г.С. Цехмістрова, Н.А. Фоменко. - К.: ВД "Слово", 2005. - 280 с

**Додаткові джерела**

1. Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Экспериментальная учебная авторская программа обучения разработчиков образовательных стандартов нового поколения / Серия «Экспериментальные образовательно-профессиональные программы подготовки руководящих и научно-педагогических работников высших и других учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества образования». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Президиум Координационного совета УМО и НМС высшей школы, 2007. – 157 с.
2. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
4. Драч І.І. Компетентнісний підхід як ключовий методологічний інструмент підготовки майбутніх викладачів вищої школи // Теорія та методика управління освітою: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Гол. ред.: В.В.Олійник; ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" АПН України. – 2011. – № 7. – Режим доступу http://tme.umo.edu.ua/
5. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 520 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів за компетентнісним підходом / Мельник С.В., Матросов В.Д., Сташків Т.О., Косухіна Т.В. – Луганськ: ДУ НДІ СТВ Мінсоцполітики України, 2012 – 55 с.
7. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Під ред. М.Ф.Степко. – К.: Освіта України, 2004. – 60 с.
8. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (наказ Міносвіти 02.06.1993 р. № 161) // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг.ред А.П.Зайця, В.С.Журавського. – К.: Форум, 2002. – С. 413-432.
9. Пономарев А.С Модель специалиста как источник выбора и обоснования содержания профессионального образования: Текст лекции. - Харьков: НТУ "ХПИ", 2005. - 58 с.