

РЕЦЕНЗІЯ

*на освітньо-професійну програму
«Agile-технології в проєктному менеджменті»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю D3 Менеджмент
галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»*

Сучасний проєктний менеджмент знайшов найбільше застосування в ІТ-індустрії, яка в більшості побудована на принципах гнучкої розробки. Потреба ринку в фахівцях, які не просто володіють класичним менеджментом, а розуміють специфіку створення конкурентних продуктів, зокрема ІТ-продуктів, є критичною. Використання проєктного підходу пропонує широкий спектр можливостей для професійної самореалізації менеджерів управлінського профілю, які поєднують управлінські компетентності з розумінням життєвого циклу розробки продукту, принципів командної роботи, гнучкого планування, управління вимогами, ризиками, якістю та змінами.

Структура програми є послідовною та логічною. Поєднання управлінських, технологічних і професійно орієнтованих освітніх компонентів створює передумови для комплексного розуміння життєвого циклу продукту: від визначення потреб користувачів і формування концепції до планування, розроблення, впровадження, оцінювання результатів та подальшого вдосконалення.

Важливою перевагою освітньої програми є можливість застосування сформованих компетентностей не лише у сфері інформаційних технологій. Agile-підходи можуть ефективно використовуватися під час створення програмних і цифрових продуктів, розроблення технічних систем, обладнання, інженерних рішень, упровадження виробничих інновацій. Така універсальність розширює сферу професійної діяльності випускників і відповідає сучасній практиці продуктового та проєктного менеджменту.

Освітні компоненти «Теорія та практика Agile», «Agile розробка», «Управління проєктами та процесами», «Системна інженерія та командування в проєктному менеджменті», «Масштабування, розвиток та лідерство в Agile» формують цілісне уявлення про організацію продуктової розробки. Вони дають змогу опанувати принципи ітеративного та інкрементального створення продуктів, визначення пріоритетів, розподілу відповідальності в команді, управління вимогами, ризиками, ресурсами та змінами.

Особливо важливим є формування в здобувачів здатності працювати в міждисциплінарних командах. Створення сучасного продукту, особливо технічного, зазвичай потребує узгодженої роботи менеджерів, інженерів, конструкторів, технологів, програмістів, дизайнерів, аналітиків, фахівців із

забезпечення якості та представників замовника. Тому передбачене програмою вивчення командоутворення, комунікативного менеджменту, системної інженерії й інформаційних технологій має істотне практичне значення.

Суттєвою перевагою програми є її орієнтація на реальні професійні ролі сучасного менеджера. Передбачені програмою результати навчання та зміст освітніх компонентів створюють основу для професійної діяльності випускників як Project Manager, Scrum Master, Product Owner/Product Manager, Agile Coach, Business Development Manager, Engineering Manager, Team Lead, Business Analyst, а також фахівців, залучених до трансформації організацій. Така орієнтація підвищує практичну цінність програми та її відповідність потребам сучасного ринку праці.

Важливим складником підготовки є виробнича практика, яка створює можливості для апробації набутих знань під час вирішення реальних управлінських і продуктових завдань. Виконання кваліфікаційної роботи дає змогу здобувачам систематизувати результати навчання та запропонувати обґрунтовані рішення щодо створення нового продукту, розвитку наявного продукту, вдосконалення технологічного процесу або підвищення ефективності надання послуг.

Окремим напрямом подальшого розвитку ОП вважаю доцільним посилення використання технологій штучного інтелекту у професійній підготовці менеджерів. ШІ вже стає робочим інструментом технологічних команд і менеджерів, який використовують для аналізу вимог, декомпозиції та визначення пріоритетів завдань, підготовки документації, оцінки ризиків, прогнозування, роботи з даними та підтримки управлінських рішень. Водночас важливо формувати не лише навички використання таких інструментів, а й здатність критично оцінювати результати, контролювати якість, дотримуватися вимог конфіденційності, інформаційної безпеки та академічної доброчесності. Включення таких практик до освітнього процесу посилило б технологічність програми та її відповідність сучасним вимогам роботодавців.

Професор кафедри цифрових
технологій в енергетиці
КПІ ім. Ігоря Сікорського,
д.т.н., професор



Олексій ШУШУРА

