

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Освітня програма	36681 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	318
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Ідентифікаційний код ЗВО	04635922
ПІБ керівника ЗВО	Лаптев Сергій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://krok.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/318>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36681
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут медицини, кафедра прикладної медицини.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управлінських технологій, кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін, Навчально-науковий інститут інформаційних та комунікаційних технологій, кафедра психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Табірна 30-32, 03113
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	302604
ПІБ гаранта ОП	Солоненко Іван Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	solonenkoim@krok.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-506-98-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-917-28-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування системи громадського здоров'я в Україні передбачає оптимізацію наявних ресурсів та покращення ефективності управління. Це дасть змогу одночасно зменшувати медико-соціальні втрати і оптимізувати економічне планування у сфері охорони здоров'я. Наразі, в більш ніж 11 регіонах створено центри громадського здоров'я. Проте, центрам бракує кваліфікованих кадрів, які б мали відповідну кваліфікацію та компетенції для нового напрямку роботи та запровадження концепції реформування у сфері громадського здоров'я відповідно вимогам суспільства. У 2018 році відбулася низка робочих зустрічей між ректором Університету «КРОК» Лаптевим С.М. та представниками ДУ "Інститут громадського здоров'я імені О.М.Марзєєва НАМН України" директором д.мед.н, проф. Сердюком А. М. та заступником директора з наукової роботи д.мед.н, проф. Полькою Н.С. Результатом цих зустрічей стало рішення про започаткування та розроблення ОП «Громадське здоров'я». Водночас, у 2018 р. було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1383). У 2019 р. проектною групою у складі фахівців у сфері громадського здоров'я (д.мед.н., проф. Солоненко І.М., д.мед.н., проф. Парпалей І.О., д.мед.н., проф. Єна А.І. та інших) в Університеті «КРОК» було розроблено проект ОПП «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». Після широкого обговорення цієї освітньої програми з представниками роботодавців (начальника 10 регіонального санітарно-епідеміологічного управління Міністерства оборони України В.М.Остапенка; директора ТОВ «Експертно-навчальний центр», к.мед.н. В.В.Маслюка), потенційними вступниками Волкожою Т.С (Директор Білгород-Дністровський ДУ Одеський обласний лабораторний центр МОЗ України) та Шишовою Г.А. (Епідеміолог ДУ Донецький обласний лабораторний центр МОЗ України) (протокол № 5-1 засідання кафедри прикладної медицини Університету «КРОК» від 22 березня 2019) освітню програму було затверджено в установленому порядку Вченою Радою Університету (протокол №5 від 25 квітня 2019 року). У 2019 році було отримано ліцензію МОН України (Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л) та зроблено перший набір здобувачів на освітню програму Громадське здоров'я і розпочато її реалізацію. На ОПП отримано відгуки-рецензії старшого наукового співробітника ДУ "Інститут епідеміології та інфекційних хвороб імені Л.В.Громашевського" НАМН України, д.мед.н., професора В.Ф.Марієвського, старшого наукового співробітника ДУ "Інститут громадського здоров'я імені О.М.Марзєєва НАМН України" к.мед.н. С.В.Протаса. Гарант програми д.мед.н., професор І.М. Солоненко, заслужений діяч науки і техніки України, фахівець державного управління та місцевого самоврядування, профілактичної та клінічної кардіології, заступник голови Національної Ради з охорони здоров'я при Президентові України, член Дорадчої ради при Комітеті Верховної Ради України з охорони здоров'я, член робочої групи з підготовки державної програми «Здорова нація» Кабінету Міністрів України, лауреат нагород і низки відзнак, педагог, автор більше ніж 50 наукових праць, підручників, навчальних посібників, монографій, статей, громадський діяч (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/solonenko-ivan-mikolajovich>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	9	9	0
2 курс	2019 - 2020	12	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	36681 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13566	9604
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	206	100
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13360	9504
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Громадське здоров'я.pdf</i>	O3hJjLYVOMogAoyhozBArSq1Kns73+ZiNb8xhAqgdQE= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальні плани 2019, 2020.pdf</i>	ByXP0sioFRnhr96ErdO8YXqLxSxLznGFUE7tEDnX83I= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП ГЗ 1.pdf</i>	c116ea3DeGd7gEQxRpXXXKgDVw6jsUfAsTcoIrdBMRw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП ГЗ 2.pdf</i>	on8aOul7XRYoOwPvrihuSofBE+1+Oac2XgnZ1xLqtYs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП ГЗ 3.pdf</i>	qGgpMIwW5QUJXdmSlTs9Lu+v1JRsGf5w8RI///QNmJ w= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: формування наукового системного мислення для оцінювання демографічних та епідеміологічних показників, проведення скринінгових досліджень у сфері громадського здоров'я; виявлення основних факторів ризику впливу на індивідуальне та популяційне здоров'я; обґрунтування напрямів зменшення шкідливого впливу окремих чинників на стан здоров'я; розвиток аналітичного мислення стосовно оцінки впливу соціальних та індивідуальних (поведінкових) детермінант здоров'я; набуття компетентностей, необхідних для розробки програм покращення стану громадського здоров'я на міжгалузевій основі; прогнозування їх можливих наслідків на популяційному рівні; формування практичних навичок щодо впровадження програм та заходів, спрямованих на покращення громадського здоров'я; моніторинг їх ефективності.

Особливий акцент у програмі зроблено на ознайомлення з політикою та рекомендаціями Всесвітньої організації охорони здоров'я, з урахуванням впливу на соціальні та індивідуальні детермінанти здоров'я шляхом міжгалузевої взаємодії; опанування та практичне використання методології "оцінки впливів" на стан громадського здоров'я; формування у студентів організаційно-управлінських компетентностей; опанування навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронної охорони здоров'я, інструментів ефективної організації праці та спроможності до іноваційної діяльності. Формування змісту окремих компонентів здійснювалось з урахуванням функцій громадського здоров'я та окремих завдань, які слід реалізовувати в межах цих функцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегічні напрями Університету економіки та права «КРОК» визначаються статутом Університету - <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=685> (погоджений Конференцією трудового колективу університету 29 листопада 2018 року, протокол № 1-18). В ньому конкретизовані місія та основні цілі діяльності Університету.

Конкретизація цілей на стратегічних напрямів відбувається через розроблення плану заходів, а саме Пріоритетів <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=693>

Конкретизація пріоритетів реалізується в планах відповідних підрозділів. Основні положення місії Університету відображені в цілях та змісті ОП.

Гнучкість іноваційної освітньої системи для підготовки професіоналів забезпечується формуванням наукового

системного та аналітичного мислення, залученням до науково-дослідної роботи. Забезпечення особистісного розвитку студента здійснюється шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Залучення студентів до наукових досліджень. На випускній кафедрі виконується науково-дослідна тема, до якої залучаються здобувачі. В рамках НДР здобувачі разом з науковим керівником готують публікації, зокрема тези на науково-практичні конференції, а також виступають з доповідями. Крім того, виконання магістерської роботи відбувається під керівництвом наукового керівника та на засадах методології наукових досліджень.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час щосеместрових зустрічей з гарантом програми та завідувачем кафедри відбувається обговорення зі здобувачами вищої освіти в тому числі і змісту ОП: а саме цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу. Наразі, здобувачі програми не висували суттєвих пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання. Крім цього в Університеті «КРОК» вивчають думку здобувачів вищої освіти щодо їхніх побажань та зауважень до освітньої програми, організації освітнього процесу (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/upravlinnya-yakisty>). Так, за результатами анкетування у 2019/2020 н.р. студенти пропонували забезпечити організацію проведення виробничої практики на базі регіональних закладів громадського здоров'я. На основі цих пропозицій було укладено договори із обласними та регіональними лабораторними центрами МОЗ України про проведення переддипломної практики на базі цих закладів.

- роботодавці

У процесі розроблення ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення організаційно-управлінської та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Громадське здоров'я», що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП. Побажання потенційних роботодавців: розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації, заповнення вакантних посад, отримання фахівців, спроможних здійснювати організацію та управління діяльністю інституцій та їх підрозділів у сфері охорони громадського здоров'я, реалізовано включенням до ОПП таких обов'язкових компонентів, як «Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)», «Менеджмент громадського здоров'я», «Економіка охорони здоров'я» тощо. Керівники центрів громадського здоров'я, висували пропозиції до компетентностей та результатів навчання майбутніх фахівців, а саме до наявності управлінських навичок, навичок проектної діяльності та розвинених «soft skills». Так, на підставі їх пропозицій в освітню програму були включені відповідні освітні компоненти.

- академічна спільнота

При розробці ОП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» Ужгородський національний університет; Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара; Національний університет «Острозька академія»; Сумський державний університет; Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського; Житомирський медичний інститут; Харківський національний медичний університет та Литовський університет медичних наук про здоров'я, що дозволило вибудувати комплекс фахових компетентностей та адекватних запитам ринку результатів навчання. Наукові установи, такі як ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб імені Л.В.Громашевського» НАМН України, ДУ «Інститут громадського здоров'я» імені О.М.Марзеєва НАМН України та Центр інноваційних медичних технологій НАН України підтримував запровадження підготовки за освітньою програмою «Громадське здоров'я» рівня магістр. Завдяки їх рекомендаціям поглиблено вивчення актуальних питань епідеміології в глобальному аспекті та методів статистичного аналізу в наукових дослідженнях та в щоденній практичній діяльності.

- інші стейкхолдери

Керівники закладів у сфері охорони громадського здоров'я висували пропозиції щодо наявності управлінських, економічних та правових компетентностей у зазначених фахівців, що було реалізовано включенням до ОПП таких обов'язкових компонентів, як «Державна політика та правові засади громадського здоров'я», «Менеджмент громадського здоров'я», «Економіка охорони здоров'я».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 229 «Громадське здоров'я». Реформування в галузі охорони здоров'я та створення регіональних центрів, висунання нових кваліфікаційних вимог до претендентів на керівні посади відображено в сформульованих в зазначеній ОП програмних результатах. Також, вищезазначене підтверджується: розроблення і впровадження шляхів удосконалення освітньої діяльності Університету з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за освітнім ступенем магістра, реалізація освітньої діяльності на засадах наступності, системності, комплексності, студентоцентрованості, з урахуванням сучасних змін у нормативній

базі і тенденцій реформування галузі охорони здоров'я в Україні; відображення в освітніх компонентах спеціалізованих завдань надання послуг з охорони громадського здоров'я згідно з актуальними запитами їх отримувачів.

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоретичними знаннями і практичними навичками охорони громадського здоров'я, спроможні використовувати новітні технології у цій сфері, що відображено у змісті фахових компетенцій ОП. Особливостями ринку праці є значна потреба закладів охорони громадського здоров'я, зацікавленість провідних інноваційних медичних центрів та регіональних Центрів громадського здоров'я саме у магістрах з громадського здоров'я, що здатні виконувати, також і організаційно-управлінські функції.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий та регіональний контекст. Зважаючи на те, що здобувачі працюють в організаціях сфери громадського здоров'я (ВП " Білгород-Дністровський міськрайонний відділ лабораторних досліджень", ДУ Одеський обласний лабораторний центр МОЗ України, КНП "Регіональний центр громадського здоров'я Кіровоградської обласної Ради") та навчаються за заочною формою вони приймають участь у розробці регіональних програм та стратегічних планів чи інших документів, які стосуються громадського здоров'я в регіоні, що підтверджено виконаними індивідуальними роботами, написання тез по результатам виконання робіт, участю в конференціях присвячених регіональним проблемам ГЗ та тематикою дипломних робіт. При розробці ОП врахована нормативна база галузі 22 Охорона здоров'я, успішна практика реформування галузі, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання медичних послуг. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати отримувачам якісні послуги з охорони громадського здоров'я. До введення в дію нового Переліку спеціальностей (2015р.) підготовка фахівців рівня магістр громадського здоров'я не проводилася.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід розроблення ОП галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я таких закладів вищої освіти України: Ужгородський національний університет <https://www.uzhnu.edu.ua/>; Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара <http://www.dnu.dp.ua/>; Національний університет «Острозька академія» www.oa.edu.ua; Сумський державний університет <https://www.sumdu.edu.ua/uk/>; Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського <https://www.tdmu.edu.ua/ua/>; Житомирський медичний інститут <http://www.zhim.org.ua/>; Харківський національний медичний університет <http://www.knmu.kharkov.ua/> та Литовський університет медичних наук <https://www.healthcarestudies.com/PublicHealth/>. Проаналізований досвід освіти та функціонування системи громадського здоров'я таких країн, як: Угорщина, Австрія, Грузія, Німеччина, Нідерланди, Литва, Росія.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Обов'язкові компоненти освітньої програми та практична підготовка та відповідно програмні результати навчання дозволяють досягти результатів підготовки, визначених стандартом вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я за другим рівнем вищої освіти (магістр) затверджено наказом МОН України № 1383 від 12.12.2018 року. Відповідно до Стандарту сформульовані інтегральна, загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання. Сформульовані в ОП «Громадське здоров'я» програмні результати навчання відображають результати підготовки, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я за другим рівнем вищої освіти повністю. Освітня програма дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» та ступенем вищої освіти «магістр», адже під час її формування реалізувалися: 1) принципи науковості, об'єктивності вищої освіти та практичної спрямованості у викладанні фахових дисциплін; 2) компетентнісний підхід, який забезпечує спрямованість освітнього процесу на досягнення конкретних компетенцій; 3) забезпечено паритет між загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями здобувачів; 4) цільовий вектор навчання (оволодіння сучасними методами критичного аналізу, інтерпретації смислів та значень процесів та явищ; набуття вмінь використання теоретичних знань відповідно до потреб суспільства в галузі охорони здоров'я; формування науково-методичних основ діяльності та базових навичок професійної (аналітичної, навчальної, експертної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності в сфері громадського здоров'я); 5) витримано кількісні показники освітнього процесу: обсяг кредитів ЄКТС складає 120 кредитів. Обов'язкові дисципліни – 75%, дисципліни вільного вибору студента – 25%; 6) колектив розробників ОП відповідально та креативно підійшов до наповнення змісту підготовки здобувачів вищої освіти, достатньо розлого і прозоро сформулював його в термінах результатів навчання; 7) із форм атестації здобувачів вищої освіти програма робить наголос на кваліфікаційному екзаміні, підготовці та публічному захисту магістерського дослідження як кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я за другим рівнем вищої освіти (магістр) затверджено наказом МОН України № 1383 від 12.12.2018 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Враховуючи об'єкти вивчення та теоретичний зміст предметної області визначені в ОП компетентності є актуальними для цієї предметної області. Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області охорони здоров'я, а саме: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. Освітні компоненти «Вступ до громадського здоров'я», «Епідеміологія та медична статистика», «Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)», «Основні хронічні неінфекційні захворювання», «Соціально значимі інфекційні захворювання» з числа обов'язкових освітніх компонентів відповідають теоретичному змісту предметної області охорони здоров'я, оскільки їх зміст розкриває особливості спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому. Освітні компоненти «Менеджмент громадського здоров'я», «Економіка охорони здоров'я», «Державна політика та правові засади громадського здоров'я» розкривають концепції, принципи, технології управлінської діяльності й організацію забезпечення функціонування служби громадського здоров'я та стратегічного розвитку суспільства, території, громади, держави. Освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень» важлива для забезпечення подальшого особистісного розвитку та підготовки до успішного засвоєння складніших програм для наукових досліджень. Освітній компонент «Інформаційно-комунікаційні системи в громадському здоров'ї» забезпечує набуття навичок застосування сучасних інформаційних технологій, електронної та інформаційної охорони здоров'я. Відмінними рисами ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери охорони здоров'я, а й забезпечує опанування основ менеджменту, економіки, права, соціальної медицини і враховує запити стейкхолдерів. Описана відповідність між структурними елементами предметної області за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОП доводить, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється наступними документами Університету: Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=691> та Тимчасовим положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Університету КРОК <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845> Усі здобувачі освіти мають вільний та рівний вибір дисциплін для вивчення. Після остаточного формування груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=691>, в якому регламентовано як здобувач освіти формує індивідуальний навчальний план в частині вибірових дисциплін, як формується перелік (каталог) вибірових дисциплін, процедуру вибору студентом дисциплін, організацію вивчення цих дисциплін. Організаційно вибір навчальних дисциплін здійснюється через платформу Moodle. Інформування здобувачів щодо можливостей вибору відбувається через корпоративну електронну пошту та повідомлення на сайті Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4080-vilnyi-vybir-dysytsplin>. Здобувачі освіти мають право формувати індивідуальну траєкторію за рахунок вибору освітніх компонентів, як із запропонованого каталогу вибірових дисциплін, які запропоновані саме для цієї ОП, так і з каталогу вибірових дисциплін Університету. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших ОП. Каталог вибірових дисциплін щорічно оновлюється з урахуванням потреб ринку, запитів стейкхолдерів чи здобувачів. У відповідності до сформованих цілей студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом: - вибору спеціалізованого блоку дисциплін:

– «вибір додаткової спеціалізації, професійного спрямування», який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента і спрямований на підготовку конкурентоспроможного фахівця;
- вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка полягає у проходженні переддипломної практики (4-й семестр) 8 тижнів. Мета проведення практики: оволодіння здобувачами компетентностями, необхідними для проектування напрямків медико-профілактичної діяльності. Переддипломна практика передбачає такі завдання: ознайомлення здобувачів з організаційною структурою закладу охорони здоров'я, взаємозв'язками між структурними підрозділами, ознайомлення з основними функціональними завданнями структурних підрозділів; збагачення й поглиблення теоретичних знань здобувачів на основі їх використання в конкретних ситуаціях; набуття відповідних практичних навичок медико-профілактичної, аналітико-економічної, дослідницької, організаційно-управлінської роботи в сфері охорони здоров'я, ознайомлення з конкретними функціональними обов'язками посадових осіб за профілем майбутньої діяльності тощо.

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК 1-6, ЗК 8-13) і фахові компетентності (ФК1-4, ФК6-12). При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація в установі (організації) останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Були підписані договори про проведення практики студентів з ДУ "Одеський обласний лабораторний центр МОЗ України"; Покровська міськрайонна філія "ДУ «Донецький обласний лабораторний центр МОЗ України»; ДУ "Донецький обласний лабораторний центр МОЗ України"; КНП "Білгород-Дністровська міськрайонна багатопрофільна лікарня".

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Формуванню соціальних навичок («soft skills») сприяють такі освітні компоненти: ОД 7, ОД 10, ОД 11 спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки; освітні компоненти ОД 3, ДВВС1, ДВВС5 розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки; - переддипломна практика ПП 1 забезпечує здатність до командної роботи, здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент). Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. В ОП зроблено акцент саме на таких навичках, оскільки фахівець у галузі охорони здоров'я повинен бути соціально адаптованим, мобільним, готовим до діяльності в ситуації невизначеності, когнітивно гнучким, клієнтоцентрованим.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес в університеті КРОК відбувається згідно Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН від 26.02.2010 р. № 1/9-119). Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК», яке передбачає співвідношення між часом для аудиторних занять та самостійної роботи студентів від 25% до 75% загального обсягу часу. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Результати опитування в травні 2020 р. зафіксували відповідні труднощі у частково працюючих студентів. Вирішення цієї проблеми здійснено за рахунок організації індивідуальних консультацій і роботи з використанням moodle. Відтак в межах ОП співвіднесення реального і декларованого навантаження наразі є оптимальним. Аудиторне навантаження, призначене для вивчення певної дисципліни, становить не менше 5 год від загального обсягу годин на один кредит, відповідно самостійна робота студентів складає не більше, ніж 25 годин від загального обсягу навчального часу. Наприклад, при вивченні предмету «Епідеміологія та медична статистика» загальний обсяг годин становить 6 кредитів (180 годин), з них 40 годин відводиться на аудиторну роботу студентів, 140 – на самостійну.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р. протокол №1/3-4) на кафедрі прикладної медицини планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При вступі на основі диплома бакалавра за результатами вступних випробувань: 1) єдиного вступного іспиту з іноземної мови; 2) фахового вступного випробування (проводиться в Університеті відповідно до графіку) Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті: https://library.krok.edu.ua/media/library/category/vstupni-programi-2021/2021_gromadske-zdorov-ya_mag_fah.pdf

При вступі на основі диплома магістра (спеціаліста) за результатами вступних випробувань: 1) вступного іспиту з іноземної мови https://library.krok.edu.ua/media/library/category/vstupni-programi-2021/072_new_inoz_hz_m_46.pdf 2) фахового вступного випробування https://library.krok.edu.ua/media/library/category/vstupni-programi-2021/2021_gromadske-zdorov-ya_mag_fah.pdf (проводяться в Університеті відповідно до графіку).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690>

Також, в Університеті створюються відповідні комісії для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Комісія створюється наказом ректора (першого проректора). Під час вступної компанії працівники приймальної комісії та представник відповідної кафедри ознайомлюють здобувачів з питанням визнання результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2019 році до складу студентів 1 курсу були зараховані, особи які мають диплом бакалавра або магістра (спеціаліста) та успішно пройшли вступні випробування відповідно до конкурсної пропозиції. Також, у 2020 році був поновлений 1 студент, який мав академічну довідку. Студентським офісом було зроблено розпорядження про перезарахування для здобувача ВО, потім створена комісія, яка розглядала питання визнання цих результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблено Тимчасове положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті. Положення розміщено на сайті: <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не було таких випадків.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП Громадське здоров'я регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті економіки та права «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690>

Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські тощо), індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Викладачами кафедри прикладної медицини використовуються як загальнонаукові, так і спеціальнонаукові методи; перевага надається студентоцентрованому підходу. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми та методи навчання та викладання відображені у робочих програмах навчальних дисциплін та методичних рекомендаціях. Під час викладання дисципліни у формі лекції,

використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, евристичний, наочний методи тощо. Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларований у «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Університеті економіки та права «КРОК» (протокол Вченої ради № 6 від 26 квітня 2018 року), <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через врахування потреб, уподобань, інтересів здобувачів, а також заохочення їх до активної участі у формуванні змісту навчального процесу шляхом проведення регулярного опитування щодо якості освітнього процесу та якості ОП; здобувачі в процесі опитування мають можливість вносити свої пропозиції щодо форм та методів навчання і викладання та окреслювати очікування від опанування окремих освітніх компонентів. Результати опитувань оприлюднено на сайті:

<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/upravlinnya-yakisty>

<https://www.krok.edu.ua/download/upravlinnya-yakisty/rezultati-sotsiologichnogo-opituvannya-studentiv-2019-2020-2.pdf>

Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили, що переважно задоволені формами та методами навчання й викладання. На точку зору здобувачів, більш широкого використання заслуговують такі форми та методи навчання та викладання як навчальна дискусія та організаційно – діяльну гру. Під час яких викладач реалізує суб'єкт-суб'єктний підхід та активізує, стимулює і мотивує діяльність здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають свободу у визначенні того, які дослідження проводити та яку методику викладання використовувати, основна увага приділяється отриманню відповідних результатів навчання та компетентностей. Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу, що передбачає право обирати методи та засоби навчання та викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу.

Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методику навчання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання. <https://www.krok.edu.ua/download/upravlinnya-yakisty/sotsiologichne-opituvannya-vikladachiv-ta-spivrobotnikiv-2019-2020-2.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до початку поточного навчального року проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри факультетів та інститутів. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик містить визначення мети вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у внутрішньому корпоративному середовищі (<https://livekrokedu.sharepoint.com/sites/KROK/DocLib/Forms/AllItems.aspx>), до яких викладачі мають вільний доступ. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитись з робочою програмою навчальної дисципліни на платформі moodle. На першому занятті викладач має ознайомити здобувачів освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання та схемою нарахування рейтингу. Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисципліни. Також, розробляється репозитарій навчально-методичних матеріалів, які розміщуються в електронній бібліотеці: <https://library.krok.edu.ua/ua/> та <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/rpnd/rpnd-gromadske-zdorov-ya-magistr.zip>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У кожному структурному підрозділі Університету в залежності від спеціальності викладачами проводяться наукові дослідження, до яких залучаються аспіранти та студенти. Результати проведених досліджень щорічно оприлюднюються на вітчизняних та міжнародних конференціях, публікуються у журналах Університету, які підтримують політику відкритого доступу. Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті економіки та права «КРОК».

Основні напрями наукової роботи представлені на сайті Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/naukova-diyalnist>. Кафедрою прикладної медицини зареєстровано наукову тему "Розвиток організаційно-правових засад антикризового управління охороною громадського здоров'я на регіональному рівні в Україні" (0121U110471) результатом якою будуть наукові та навчальні матеріали (монографія, навчально-методичний посібник, методичні рекомендації, статті у періодичних фахових виданнях, тези та доповіді на конференціях). З метою розвитку у студентів наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи в Університеті розроблено Положення про науково-дослідну роботу студентів <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=848>, положення про раду молодих вчених <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=849>, Положення про наукові гуртки Університету КРОК <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=850>. Щорічно здобувачі Університету беруть участь у роботі щорічної університетської наукової конференції (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3690-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-derzhava-rehionypidpriyemnytstvo-informatsiini-suspilno-pravovi-sotsialno-ekonomichni-aspekty-rozvytku>). Здобувачі вищої освіти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом науково-дослідної роботи; під час участі в конференції студенти мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції студенти апробують результати власних наукових досліджень, що сприяє одержанню досвіду презентації власного наукового доробку. Викладачі кафедри прикладної медицини в процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Студенти та викладачі ОП беруть участь у конференції (секція: Управління та адміністрування у сфері громадського здоров'я) з публікацією тез: <https://conf.krok.edu.ua/ММО/ММО> Оpubліковані тези (наприклад, <https://conf.krok.edu.ua/ММО/ММО/paper/view/510>) є результатом наукових робіт здобувачів з відповідних ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлюючи зміст навчальних дисциплін, викладачі кафедри прикладної медицини використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах (Згідно календарно-тематичному плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників «Кафедри прикладної медицини» на 2018-2023 роки). Зокрема, з метою оновлення змісту навчальних дисциплін «Державна політика та правові засади громадського здоров'я» та «Зміцнення здоров'я та попередження захворювань (Health Promotion)» професор кафедри прикладної медицини, гарант освітньої програми, д.мед.н., професор Солоненко І.М. та завідувач кафедри прикладної медицини, д.мед.н., професор Єна А.І. брали участь у конференції «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України», з метою системного оновлення змісту навчальної дисципліни «Основні хронічні неінфекційні захворювання», «Епідеміологія та медична статистика» та «Безпека пацієнтів», гарант освітньої програми, д.мед.н., професор Солоненко І.М., завідувач кафедри прикладної медицини, д.мед.н., професор Єна А.І., доцент кафедри, к.мед.н. Соколовський М.В. та доцент кафедри, к.мед.н. Сабліна Л.В. брали участь у роботі науково-практичної конференції «Фізичні фактори довкілля та їх вплив на формування здоров'я населення України» (XVI марзєєвські читання), організовану ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України». Гарант освітньої програми, д.мед.н., професор Солоненко І.М. разом з групою забезпечення за участю всіх викладачів кафедри прикладної медицини наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами переглядається та оновлюється зміст навчальних дисциплін відповідно до змін у системі охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

За ОП «Громадське здоров'я» для втілення практики програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, підписаний Договір про співпрацю з Вищою Школою економіки, права та медичних наук ім. професора Едварда Ліпінського (м. Кельце, Польща), де заплановано академічна мобільність викладачів та здобувачів, а в подальшому і програми подвійного диплому. Науково-педагогічні працівники сприяють розширенню доступу здобувачів вищої освіти до джерел інноваційних знань у галузі охорони здоров'я, проведенню наукових досліджень з залученням закладів вищої освіти інших країн, новим можливостям розвитку кар'єри і побудови міжнародної репутації кафедри прикладної медицини. Зокрема, досягнута домовленість про стажування викладачів кафедри прикладної медицини на факультеті Громадське здоров'я (Public Health) Литовського університету наук про здоров'я (LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS).

Протягом останніх двох років у програмах академічної мобільності взяло участь 27 здобувачів вищої освіти (з них 16 осіб - з отриманням стипендій в рамках програми Еразмус+ та національних стипендій) та 41 співробітник. Студенти ОП "Громадське здоров'я" не брали участь у відборі 2019-2020 н.р.

Університет протягом наступних трьох років є національним координатором проєктів Європейського Союзу Еразмус+:

1. ІнтерАДІС – Інтеграція та адаптація іноземних студентів;
2. Коопера – Розвиток дуальної освіти;
3. КЛІМАН, в рамках якого буде розроблено та апробовано блок навчальних компонентів з кліматичного менеджменту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Розділ 5 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті КРОК конкретизує форми контрольних заходів та описують критерії оцінювання навчальних занять. В робочих програмах навчальних дисциплін конкретизуються контрольні заходи для відповідної дисципліни та схема нарахування рейтингу, критерії за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контролі. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на платформі moodle та в репозитарії. Зміст контрольних заходів, які розроблюють викладачі, проходить внутрішню перевірку на валідність (внутрішня рецензія, обговорення й затвердження питань під час засідання кафедри та ін.), щоб уникнути некоректних, заплутаних, двозначних та занадто складних формулювань. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається: по-перше, оприлюдненням форм контролю на початку семестру, при ознайомленні з графіком навчального процесу студентів; по-друге, інформованістю студентів щодо процедури проведення усіх форм контролю, особливо екзаменаційної атестації; по-третє, обов'язковим знайомством студентів з особливостями поточного контролю, кількістю балів за всіх форми контролю, можливістю повторного складання тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Громадське здоров'я» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітніми компонентами програмним результатам навчання. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від їх особливостей та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються РПНД або силабусом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати ступінь сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти виконувати свої функції в системі охорони здоров'я різних груп населення. Захист практик дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологій і методів здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Громадське здоров'я» демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, програмними результатами навчання, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В робочих програмах навчальних дисциплін конкретизуються контрольні заходи для відповідної дисципліни та схема нарахування рейтингу, критерії за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контролі. Робочі програми навчальних дисциплін наявні у кожному курсі навчальної дисципліни на платформі moodle та в електронній бібліотеці. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладач відповідної дисципліни має довести до відома студентів на першому заняті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я і складається з двох етапів:

Перший етап – здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Другий етап – проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Його результати визначаються як «склав», «не склав».

Такий підхід повністю відповідає вимогам стандарту спеціальності 229 "Громадське здоров'я"

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про студентський офіс Університету КРОК. В Положенні про студентський офіс Університету КРОК описані процеси взаємодії Студентського офісу з кафедрами та іншими структурними підрозділами щодо проведення контрольних заходів. Положення про студентський офіс доступно на сайті:

<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=847>

Також, усі учасники освітнього процесу можуть комунікувати зі студентським офісом через корпоративну пошту та сайт Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/studentskij-ofis>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті економіки та права «КРОК» процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Громадське здоров'я».

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

- відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання, володіють необхідними компетенціями;
- проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до відомості успішності;
- дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;
- завчасного (не пізніше ніж за місяць до початку сесії) інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту навчальної дисципліни;
- затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;
- надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою;
- наявності процедури повторного перескладання екзамену чи заліку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу,
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольного заходу прописана у пункті 5.16. Положення про організацію освітнього процесу <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690> та у «Матриці взаємодії Студентського офісу з іншими структурними підрозділами Університету» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=847> (у додатках – опис процесу взаємодії для виконання функції). Повторне проходження контрольних заходів проводиться у перші три тижні на початку наступного семестру за графіком, який складає студентський офіс.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я ректора про конфліктну ситуацію, що склалася. Ректор своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається перший проректор чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОП «Громадське здоров'я» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться у розділі 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695> та в Кодексі академічної доброчесності Університету КРОК (протокол Вченої ради № 1 від 18 жовтня 2018 року). «Кодекс академічної доброчесності» <https://www.krok.edu.ua/ua/fajli?task=weblink.go&id=817> розроблений, на основі «Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі» та визначає процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті, види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Метою Кодексу є: забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті та високої академічної культури в його стінах:

- формування в учасників освітнього процесу та працівників моральних цінностей, соціальної активності і відповідальності;
- розвиток необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, академічних та університетських свобод;
- підвищення позитивного іміджу та ділової репутації Університету в Україні та міжнародному освітньому просторі;
- дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності;
- запобігання порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті КРОК для перевірки індивідуальних завдань студентів, в тому числі курсові, кваліфікаційні, дипломні роботи та наукових робіт (статті, дисертації) використовують програму antiplagiat, що є у вільному доступі і здобувачі також можуть нею скористатися. Також, для наукових робіт використовують програмне рішення UNICHECK.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Під час проведення щосеместрових зустрічей з адміністрацією університету та завідувачами кафедри завжди приділяється увага питанням академічної доброчесності. Студентська рада Університету опікується цими питаннями. В грудні 2020 року у межах участі в проекті "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти", що

адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти було проведено опитування студентів та викладачів щодо академічної доброчесності з метою популяризації та виявлення проблемних ланок.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення в кваліфікаційних, дипломних та інших індивідуальних роботах виявлені порушення принципів академічної доброчесності, студент не допускається до передзахисту. Студент має право повторно подати роботу на перевірку на плагіат. Інших випадків порушень академічної доброчесності на даній освітній програмі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір регулюється Положенням про конкурсне обрання (переобрання) науково-педагогічних працівників ВНЗ "Університет економіки та права КРОК" <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=698>

Під час конкурсного відбору викладачі заповнюють анкету, яка включає кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для закладів вищої освіти, підвищення кваліфікації, наукову та професійну діяльність викладачів. Також, під час конкурсного добору визначається відповідність професійному стандарту викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП: беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; консультують при проходженні практики, активно запрошують для проведення профорієнтаційних презентацій. Роботодавці та керівництво закладів охорони здоров'я (лабораторні центри), що є базами практик активно включаються у процес проходження практики здобувачів вищої освіти ОП Громадське здоров'я з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Університет має діючі договори з такими базами практики: ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України», 10 Регіональне санітарно-епідеміологічне управління Міністерства оборони України, ДУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», ТОВ «Експертно-навчальний центр». Партнером Університету КРОК є Центр громадського здоров'я МОЗ України. Постійно збільшується перелік баз практик для здобувачів. В Університеті функціонує центр розвитку кар'єри: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdzili/strukturni/tsentri-rozvitku-kar-eri>. Центр розвитку кар'єри постійно проводить професійні та мотивуючі майстер-класи від успішних фахівців-практиків, тренінги особистісного розвитку та тренінги з "soft-skills".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП «Громадське здоров'я» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базі ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» під керівництвом Протаса Святослава Вікторовича, к.мед.н., старшого наукового співробітника лабораторії безпекових стратегій в охороні здоров'я та на базі ТОВ «Експертно-навчальний центр» - головного лікаря, к.мед.н. Маслюка Василя Васильовича. З метою презентації основ Громадського здоров'я до викладання запрошувався гігієніст, епідеміолог, інфекціоніст, д.мед.н., професор Марієвський Віктор Федорович із Інституту епідеміології та інфекційних хвороб імені Л.В. Громашевського НАМН України. Лекції з популяризації здорового способу життя проводив Апанасенко Геннадій Леонідович, д.мед.н., професор кафедри медичної реабілітації, фізіотерапії та спортивної медицини Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються тренінги, творчі зустрічі, навчальні екскурсії. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти фактом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основним напрямом професійного розвитку є курси підвищення кваліфікації (Згідно календарно-тематичному плану підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників «Кафедри прикладної медицини» на 2018-2023 роки). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). В Університеті діють курси іноземних мов для викладачів. На запит студентів, особливо заочної форми навчання, з 2019 року використовується система moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів. Для цього було розроблено та впроваджено в грудні 2019 року курси підвищення кваліфікації "Інформаційні і комунікаційні технології дистанційного навчання" для викладачів, що дало нам змогу завчасно підготуватися до

дистанційної форми навчання в умовах карантину і локдауну. Також, Університет сприяє і розвитку наукової діяльності викладачів, компенсує витрати на публікацію наукових доробків, бере витрати за участь у конференціях, семінарах тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За результатами щорічного рейтингу кафедр використовуються різні методи заохочення та мотивації від відзначення найкращих викладачів до матеріального заохочення. Так щорічно, під час посвяти у студенти найкращі викладачі за опитуванням отримують нагороду "Зірка КРОКу". Також, щорічно найкращих викладачів відзначають в таких номінаціях: Подяка за багаторічну плідну працю, значний особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Почесна грамота за сумлінну працю, вагомі досягнення в професійній діяльності та значний особистий внесок у розвиток Університету, Відзнака за особисті заслуги перед Університетом «КРОК», Знак "Шани" за вагомий особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Нагорода за проектну діяльність "Кращий проект року", KROK Media Awards за медіа-проекти та активне ведення соціальних мереж, Мистецька відзнака "АртЕра" за вагомий внесок у розвиток мистецтва та культури в Університеті, грошова відзнака за наукове керівництво. З 2019 року проводиться рейтингування викладачів. Щорічно визначається ТОП -10 викладачів. Наукові керівники здобувачів які є переможцями студентських наукових робіт преміюються із фонду ректора Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» дозволяє повністю забезпечити навчальний процес. Навчальний процес здійснюється відповідно до державних вимог стосовно його матеріально-технічного забезпечення. Для потреб навчального процесу використовуються власна та орендовані площі навчальних приміщень загальною площею 13566 м². Навчальна площа для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних та інших видів занять складає 9604 м². В Університеті обладнані спеціалізовані комп'ютерні класи, є 5 локальних комп'ютерних мереж. Кожен студент і співробітник Університету «КРОК» має необмежений доступ до мережі Internet. В навчальних приміщеннях університету встановлено 30 точок бездротового доступу до мережі Internet загального користування. Бібліотека Університету економіки та права "КРОК" (загальною площею 364 м²) заснована у вересні 1993 року, має читальну залу (150 м²) та обсяг фондів навчальної, наукової літератури понад 151272. Читальна зала оснащена 20 робочими місцями з комп'ютерами, що мають вихід до мережі Internet і периферією. До послуг студентів Університету з інших міст є гуртожиток загальною площею 1881,5 м². Житлова площа, що припадає на одного студента у гуртожитку, складає 5,4 м². Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає поставленим цілям та програмним результатам навчання. В умовах вимушеного переходу на дистанційне навчання Університет має ліцензовані програми Microsoft (Teams, Office 365) та використовує Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створено Студентський офіс, метою діяльності якого є забезпечення комплексного обслуговування організації освітнього процесу. Студентський офіс забезпечує інформаційну підтримку студентів, та взаємодію студентів з навчальними, науковими та іншими структурними підрозділами Університету.

Також, в Університеті є проректор з корпоративної роботи, яка, в тому числі опікується і питаннями виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів.

Заходи: щосеместрові зустрічі студентів ОП з завідувачем кафедри. Раз на семестр зустрічі з менеджментом Університету, скриньки довіри, зворотній зв'язок через сайт Університету.

Департамент зі студентських питань <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/departament-zh-studentskikh-pitan> також постійно комунікує зі студентами та повідомляє і вирішує нагальні питання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті постійно проводяться відповідні заходи щодо забезпечення безпеки та охорони праці та освітнього середовища. Наявні відповідні акти перевірки пожежної безпеки та санітарного стану будівлі. В Університеті постійно працює медичний кабінет (203, 204), на постійній основі працює старший лікар медичної служби Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/medichna-sluzhba>

В 2013 році було створено психологічну службу. Працює департамент безпеки та охорони. На сайті Університету можна залишити відповідні звернення чи повідомлення про прояви академічної недоброчесності та інші ситуації керівнику департаменту безпеки та охорони <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/departament-bezpeki-i-okhoroni>

Доступ в навчальний корпус здійснюється через відповідні персональні перепустки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційною та інформаційною підтримкою здобувачів займається відповідні підрозділи: на рівні бакалаврату та магістратури - це студентський офіс, в коледжі - деканат коледжу. Також відповідні випускові кафедри приділяють увагу як освітній так і організаційній та консультативній підтримці. Департамент по роботі зі студентських питань, центр інформаційних технологій, бібліотека опікуються інформаційною та соціальними підтримками. Щодо соціальної підтримки, то цими питаннями опікується помічник ректора з питань соціальних комунікацій, для студентів діє положення про знижки: <https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/polozhennya-pro-nadannya-znizhok-v-orlati-navchannya>

Складовою інформаційної підтримки є бібліотека, наявний доступ до електронної бібліотеки: <https://library.krok.edu.ua/>

До послуг студентів Університету з інших міст є гуртожиток.

Рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в середньому відповідає оцінці 4 за п'ятибальною шкалою. Результати соціологічних опитувань представлені на внутрішньому порталі та сайті Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/upravlinnya-yakisty> та презентуються студентському активу під час щосеместрових зустрічей та пропонуються рішення, які впроваджуються за результатами опитування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами проведені реконструкції для безперешкодного доступу до будівлі. Наразі збудовано пандус та сходи для безперешкодного пересування по першому поверху. Проведено реконструкцію туалету для осіб з особливими потребами. В будівлі гуртожитку проводяться робота з конструювання пандусу для безперешкодного доступу до будівлі. Також, через платформу moodle студенти з особливими потребами мають доступ до навчального контенту та індивідуальних завдань, завдань до самостійної роботи. В Університеті є помічник ректора з питань соціальних комунікацій, який опікується питаннями організації освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі конфліктних ситуацій, будь-якого характеру, студенти можуть звернутись безпосередньо до керівника свого структурного підрозділу або студентського офісу, проректора з корпоративного управління або до директора зі студентських питань чи органів студентського самоврядування (Студради університету або Коледжу). Щодо будь-яких конфліктних ситуацій студенти можуть повідомити під час щосеместрового опитування, через скриньку довіри, на корпоративну пошту тощо. Наразі чітко прописаної політики процедур врегулювання конфліктних ситуацій немає.

Також, на сайті Університету можна залишити повідомлення департаменту безпеки та охорони щодо конфліктних ситуацій, включаючи дискримінацію та корупцію. <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/kontakti/departament-bezpeki-i-okhoroni-konfidentsijno>

Під час реалізації освітньої програми Громадське здоров'я конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Тимчасовим положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846>

До затвердження цього положення розроблення ОП регулювались внутрішніми наказами Університету: наказ № 98-1 від 30 жовтня 2017 року "Про виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" та Наказ №51-2 від 3 травня 2018 року "Про розробку та оприлюднення освітніх програм".

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається відповідно до пункту 5 Тимчасового положення про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846>

Програма реалізується з листопаду 2019 року, випуску здобувачів не було, відповідних пропозицій стейкхолдерів також, тому перегляду програми за 1 рік 6 місяців не відбувалось.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Кожного семестру проводяться анкетування студентів щодо питань поліпшення організаційно-управлінської, навчальної, наукової роботи. Результати опитування є підставою для прийняття рішень менеджментом Університету. Раз на семестр проводяться зустрічі керівництва університету з представниками студентського активу – старостами. Завідувачі випускових кафедр двічі на рік проводять зустрічі із студентами відповідних освітніх програм. Існує практика зворотного зв'язку через "скриньки довіри", через сайт, через електронну пошту. Так, в опитування студентів в другому півріччі 2019-20 н.р. були такі питання: "Як Ви вважаєте, чи враховується точка зору студентів щодо змін у змісті освітньої програми?" (Відповіді: 37% - так враховуються, 23% - ні, не враховується, 40% - складно відповісти), "На Вашу думку, яким чином Ви можете впливати на зміст освітньої програми?" (Відповіді: 19% - через Студентську раду Університету, 17% - самостійно, подавши пропозиції, 30% - через зустрічі з завідувачами кафедр та адміністрацією, 34% - складно відповісти).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

По-перше, бере участь та створює заходи щодо забезпечення якості вищої освіти. Ці заходи проводяться студентською радою та за допомоги студентського активу задля підвищення рівня якості освітнього процесу. По-друге, беруть участь в обговореннях та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи. Обговорення цих питань проходить зі студентами, а також керівництвом університету, що дозволяє підтримувати зв'язок між цими двома ланками. По-третє, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм. Якщо студенти мають певні питання, що відносяться до освітнього процесу, студентське самоврядування допомагає у їх вирішенні. А також проводять просвітницькі, наукові та організаційні заходи, що допомагають у розвитку освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Центр розвитку кар'єри Університету проводить зустрічі роботодавців з науково-педагогічними представниками відповідних кафедр. Основна ідея, яку висловлюють роботодавці щодо змісту освітньої програми це приділення уваги так званим soft skills, а питання фахових компетенцій потрібно реалізовувати під час практичної підготовки, збільшуючи при цьому термін практики. ОП Громадське здоров'я наразі не переглядалось, планується залучення представників регіональних центрів громадського здоров'я для перегляду ОП після першого випуску магістрів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускниками Університету в 2007 році створено громадську організація «Асоціація випускників Університету «КРОК» <http://alumni.krok.edu.ua/> Асоціація опікується питання збору інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування. Наразі членами асоціації є більше ніж 500 випускників Університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Політика Університету по забезпеченню якості закріплена в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>, яке розроблено згідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти». Внутрішня система управління якістю Університету базується на принципах стандарту ISO 9001:2015 та забезпечує реалізацію процедур планування, забезпечення і підтвердження якості. 7 травня 2020 року Університет «КРОК» отримав сертифікат на систему управління якістю, яким посвідчується, що система управління якістю щодо надання послуг у сфері освітньої діяльності та здійснення наукової діяльності відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT). Внутрішня система забезпечення якості регламентує діяльність усіх підрозділів та співробітників Університету, які впливають на якість кінцевого результату діяльності і на задоволеність споживачів (замовників). Система забезпечення якості охоплює п'ять ключових груп зацікавлених сторін, а саме: адміністрацію Університету; викладачів; студентів; випускників; роботодавців. Метою побудови та підтримки такої системи є забезпечення високої якості освіти з урахуванням домінуючих у світі тенденцій та підвищення конкурентоспроможності Університету на ринках освітніх послуг. Враховуючи, що реалізація програми співпала з початком пандемії у світі та в Україні, внутрішня система забезпечення якості реагувала на зовнішні виклики у вигляді переходу на змішане навчання та/або на дистанційне. Відбувається постійний моніторинг забезпечення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій та якість навчальних матеріалів розміщених на платформі moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за другим освітнім рівнем та за цією освітньою програмою відбувається вперше в Університеті. Акредитовано національним агенством 3 бакалаврські освітні програми (2 в 2020 році, 1 в 2021 році). На основі зауважень та пропозицій розроблено плани врахування пропозицій комісії, які будуть реалізовуватись протягом наступних років.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Існує практика щосеместрового анкетування викладачів щодо організаційно-управлінської та навчальної, наукової роботи. Викладачі Університету є членами Вчених рад відповідних структурних підрозділів. Викладачі Університету залучаються до робочих груп, які створюються для вирішення проблемних (пріоритетних) питань. Викладачі залучаються до розробки цілей реалізації стратегії діяльності університету. Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є опитування. Двічі на рік проводиться опитування НПП та студентів, серед питань є закриті та відкриті питання. На основі аналізу опитування приймаються управлінські рішення. Усі результати опитувань, як викладачів так і студентів доступні на сайті Університету: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/upravlinnya-yakistyu>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти можна показати на прикладі «Матриці взаємодії Студентського офісу з іншими структурними підрозділами Університету» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=847> Матричний підхід використовується і при взаємодії інших підрозділів. Крім цього, при плануванні діяльності Університету встановлюються КРІ та відповідальні підрозділи/особи. На основі розроблених стратегічних пріоритетів відповідні структурні підрозділи планують свою діяльність.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, документами які регулюють діяльність органів студентського самоврядування, договорами про навчання, договорами про надання платних освітніх послуг, контрактами, трудовими договорами, трудовими угодами. Ці документи оприлюднено на сайті Університету: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publiczna-informatsiya>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3924-proiekt-onovlenoi-osvitno-profesiinoi-prohramy-hromadske-zdorov-ia>
<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/osvitni-prohramy/gromadske-zdorov-ya-magistr-2019-04-25.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/im/gromadske-zdorov-ya>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації фахівців у сфері громадського здоров'я, промоторів імплементації змін, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ.

Слабкі сторони: певна невизначеність, на теперішній час, форм і напрямів розвитку системи охорони громадського здоров'я, не дає можливості більш конкретного удосконалення програмних результатів і компетентностей при реалізації ОП Громадське здоров'я.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зміни в епідеміологічній ситуації в Україні, як і у світі, зміни в кваліфікаційних вимогах до деяких посад в галузі охорони громадського здоров'я, призведе до появи нових вимог до компетентностей випускників магістерських програм з громадського здоров'я.

В перспективі, зважаючи на те, що здобувачі освіти обіймають посади в організаціях сфери громадського здоров'я доцільним є впровадження елементів дуальної освіти.

Враховуючи, що Університет бере участь в проекті Європейського Союзу Еразмус+ "Коопера – Розвиток дуальної освіти" (<https://www.krok.edu.ua/ua/proektna-diyalnist/mizhnarodni-proekti/koopera>) буде розроблено матеріали для конкретних дуальних навчальних програм, в тому числі і для ОП "Громадське здоров'я".

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лаптев Сергій Михайлович

Дата: 22.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Вступ до громадського здоров'я-Парпалей І.О.-Сабліна Л.В..pdf</i>	eSM/8gnn4eWRwFY4enVnYg3TetkjpeDfVN/iLzgzkD5o=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome
Епідеміологія та медична статистика	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Епідеміологія та медична статистика-Єна А.І.-Сабліна Л.В..pdf</i>	/zBIWwMAaSnscK/F57ethUdL1/YDC7+uKiiNNley23U=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome. Відповідно до договору про співпрацю від 29 березня 2019 року з: ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеева НАМН України» (Лабораторія епідеміологічних досліджень і медичної інформатики) Спірометр сухий ССП, Динамометр ручний ДРП-10 (3 шт.) Динамометр ручний ДРП-120 Вимірювач артеріального тиску UA787(3 шт.), Спірометр Spirolab III
Менеджмент громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Менеджмент громадського здоров'я-Солоненко І.М..pdf</i>	hRVN739wS2RY9aflqaHqnDC2W/94tKm fHWC4PmK/vYM=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome
Економіка охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Економіка охорони здоров'я-Солоненко І.М..pdf</i>	a6lTc6OjWFLB1x/wH1HCszruo/Vf/GdYVDnV822E++I=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Методологія та організація наукових досліджень-Алькема В.Г..pdf</i>	DA3uxwVFChqSXT/5ypKj56YRlZFX+6pMKULjiCNupXo=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome
Державна політика та правові засади громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Державна політика та правові засади громадського здоров'я.-Солоненко І.М..pdf</i>	coUDHx2OSL8/W4SpuFpibaSoko2QiTQ9pdStVWZTQc=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, графопроектор 3М, ПК Intel Core i-3-7100/4Gb/HDD 500Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome
Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Зміцнення здоров'я та попередження захворювань (Health Promotion)-Солоненко І.М..pdf</i>	FzMyTuO68w8QgoSfWZ7UbJ/y9JBO8V6Cb/a3XdGlgOQ=	Відповідно до договорів (договір про співпрацю від 29 березня 2019 року, договір про співпрацю від 7 березня 2019 року, договір про співпрацю від 25 квітня 2019 року, договір про співпрацю від 8 червня 2018 року) з: 10 Регіональне санітарно-епідеміологічне управління Міністерства оборони України

(Санітарно-гігієнічна лабораторія,
Бактеріологічна лабораторія);
ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеева НАМН України»
(Лабораторія якості повітря,
Лабораторія гігієни природних, питних вод,
Лабораторія гігієни ґрунту та відходів,
Лабораторія радіаційного захисту,
Лабораторія радіаційного моніторингу,
Лабораторія гігієни канцерогенних факторів та нано-матеріалів,
Лабораторія фізичних факторів довкілля,
Лабораторія гігієни планування та забудови населених місць,
Лабораторія профілактики аліментарно-залежних захворювань,
Лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення,
Лабораторія безпеки хімічних матеріалів);
ТОВ «Експертно-навчальний центр»
Психофізіологічної експертизи;
Автомобільна радіометрична та хімічна лабораторія АЛ-4М,
Автохолодильник SUPRA MBC-19,
Аквадистилятор Д-Е-4-2,
Акумулятор холода CAMPINGAS Freez/Pack M20,
Ареометр (лактоденсиметр) для молока АМТ ОСТ № 40011,
Ареометр для визначення соляної кислоти,
Аспіратор М-822 (Мігунова 4-х канальний),
Атомно-адсорбційний комплекс Сатурн-4ЕТА,
Багатофункціональний пристрій SHARP MX-B200 (8443.31.99.00),
Барометр-анероїд М98,
Бета-радіометр РКБ4-1еМ,
Бета-спектрометр СЕБ-01-150,
Бокс ББТІ-ос,
Будинок свинцевий ЕІ-00,
Бюретка автономна,
Ваги лабораторні ВЛР-200,
Ваги лабораторні електронні ОНАУС мод.АР 3130,
Ваги лабораторні електронні SPS 4001F,
Ваги технічні аптечні ВА-4,
Вимірювальний прилад напруженості ближнього поля НФМ-1,
Вимірювач забруднення повітря ИЗВ-3М,
Вимірювач напруженості електромагнітного поля ПЗ-16,
Вимірювач сили дози ИМД-12,
Вимірювач сили дози ИМД-1С,
Вимірювач шуму і вібрації ВШВ-003-М2,
Газоаналізатор УГ-2,
Гамма-радіометр РУГ 91М "АДАНИ",
Гамма-спектрометр на базі приладу РУГ 91М,
Геологорозвідувальний сцинтиляційний радіометр СРП-68-01,
Геологорозвідувальний

сцинтиляційний радіометр СРП-88Н,
Гирі Г-4-211, 10 (набір з 17 гир (від 10 мг до 100 г)) ГОСТ 7328-82,
Графопроектор 3М,
Груша механічна для градуйованих піпеток,
Дистилятор побутовий скляний,
Дозиметр ДРГ-05 М1,
Дозиметр РАМ-63,
Дозиметр універсальний МКС-01РО1 123,
Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome,
Електроніч лабораторна SHOL 7,2/1100,
Зарядний пристрій ЗД-6,
Іономір ЭВ-74 (рН-метр),
Колориметр фотометричний концентраційний КФК-2 УХЛ,
Комплект рН-метра. рН-метр-мілівольтметр рН -150М,
Комплект вимірювачів дози ДК-02,
Комплект дозиметрів термолюменісцентних КДТ-02М,
Комплект обладнання асистентської кімнати 8 робочих місць,
Комплект ПХР-МВ,
Мікроскоп біокулярний "Біолам" Д-1,
Морозильна камера WHIRLPOOL WHM 3111,
Навчальні таблиці (7),
Навчальні фільми (2),
Настінні плакати (18),
Нейтронний детектор LB 6411,
Переносний радон-монітор "ALFAGVARD" варіант виконання PQ-2000,
Персональний дозиметр РАД-101Р,
Пінцет анатомічний 25см,
Піч муфельна ЛК 120,8,
Пробовідбірник портативний аспіраційний двохканальний "Тайфун Р-20-2",
Проектор ПК Intel Core i-3-7100/4Gb/HDD 500Gb,
Радіометр для вимірювання бета-забруднення поверхні КРБ-1,
Радіометр для вимірювання бета-забруднення КРБ 4-1,
Радіометр НЦ-482/В,
Радіометр РАМ-11,
Рефрактометр RL-3,
Роздрібнювач тканин РТ-2,
Спектрометр енергії альфа-випромінювання СЕА-13П,
Спектрофотометр JENWAY 6100,
Стіл лабораторний СТЛ-2М,
Сушарня лабораторна універсальна SUP-4,
Фотометр цифровий (Люксеметр-яскравостемір) ТЕС-0693,
Холодильник "НОРД-403-010",
Холодильник INDEZIT ST 167 WH,
Хроматограф газовий «Кристал Люкс-4000»,
Хроматограф газовий «ХРОМПАКС»,
Центрифуга для визначення вмісту жиру у молоці та молочних продуктах ЦЛМП-24,

				<p>Центрифуга лабораторна ОПН-8 УХЛ42, Шаблон для хліба, Шафа витяжна хімічна 2Ш-2В НИСНОВ, Шафа сушільна електрична, Шафа сушільна ЗШО-01, Шафа універсальна витяжна ШУВ-1.</p>
<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>РПНД-М-Основні хронічні неінфекційні захворювання-Соколовський М.В..pdf</i></p>	<p>7SzkyMqugaWt77cy/dTTwfE5jILbK+zUCqLSFMVqrHE=</p>	<p>Відповідно до договорів (договір про співпрацю від 29 березня 2019 року, договір про співпрацю від 7 березня 2019 року, договір про співпрацю від 25 квітня 2019 року, договір про співпрацю від 8 червня 2018 року) з: ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеева НАМН України» (Лабораторія якості повітря, Лабораторія гігієни природних, питних вод, Лабораторія гігієни ґрунту та відходів, Лабораторія радіаційного захисту, Лабораторія радіаційного моніторингу, Лабораторія гігієни канцерогенних факторів та нано-матеріалів, Лабораторія фізичних факторів довкілля, Лабораторія гігієни планування та забудови населених місць, Лабораторія профілактики аліментарно-залежних захворювань, Лабораторія безпеки життєдіяльності дитячого населення, Лабораторія безпеки хімічних матеріалів); ТОВ «Експертно-навчальний центр» Психофізіологічної експертизи; Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome, актинометр (2); гігрограф М-21 (1), настінні плакати (35 одиниць), Програмно-апаратний тестовий комплекс для психофізіологічної експертизи працівників, які залучаються до виконання робіт підвищеної небезпеки «Психолот» (версія 1), Барометр анероїдний БАММ, Аналізатор біохімічний Stat Fax 1904, Аналізатор вольтамперометричний АВА-1-01, Аналізатор вольтамперометричний АВА-3, Аналізатор вольтамперометричний Екотест-ВА, Аналізатор газортутний УКР-1 МЦ, Аналізатор гематологічний РСЕ-90 VET, Аналізатор імуноферментний</p>

Stat Fax 303 Plus,
Аналізатор пилу Personal Dust
Monitor PM10-PM2.5-PM-1,
Аналізатор рідини Флюорат 02-
3М,
Аналізатор ртуті UT-3000,
Аналізатор ртуті Юлія-2М,
Аналізатор спектру FSH6,
Анемометр VT-50,
Анемометр МС-13 (1),
Аспіратор для відбору проб М-
822,
Аспіратор для відбору проб УП-
12/у,
Вага аналітична АДВ-200М,
Вага аптечна ВСМ,
Вага гастрономічна РН-10Ц13У,
Вага електронна AXIS ANG-50 С,
Вага електронна ТВЕ-2,1-0,01,
Вага лабораторна OWA Labor
34.010,
Вага лабораторна електронна
OHAUS Adventurer Pro AV 264С,
Вага лабораторна електронна PS
510/X/2
Вага лабораторна електронна
WPS 510/X/2
Вага технічна Т-1000
Вага торсійна ВТ-500
Вага-вологомір ADS-50
Вимірювач густини потоку
енергії ПЗ-30
Вимірювач напруженості поля
NFM-1
Вимірювач параметрів
електричного та магнітного
поля ВЕ-метр АТ-002
Вимірювач швидкості ИС-1
Віддалемір лазерний Disto А3
Газоаналізатор pSENSE
Газоаналізатор Testo-350 XL
Газоаналізатор Аквілон 1-1
Газоаналізатор Аквілон-1-4
Газоаналізатор діоксиду сірки,
сірководню Horiba APSA-370
Газоаналізатор Коліон-1В-04
Газоаналізатор меркаптанів
Horiba APSA-370T
Газоаналізатор озону Horiba
APOA-370
Газоаналізатор оксиду азоту
Horiba APNA-370
Газоаналізатор оксиду вуглецю в
повітрі Horiba APMA-370
Газоаналізатор суми вуглеводнів
Horiba APHA-370
Газоаналізатор формальдегіду
RM16-2.00m
Газоаналізатор ціанідів RM28-
5.00m
Гамма-спектрометр
IdentiFINDER2-NGH-FLIR
Дозатор (100 – 1000 мкл)
Eppendorf Research
Дозатор (20 – 200 мкл) Eppendorf
Research
Дозатор Biohit Proline Plus
Дозатор Eppendorf Research
Дозатор Finnpipette
Дозатор Уlab (2 шт.)
Дозатор АВТ-РР-1 і 2
Дозатор ДПАОП-1-100-1000
Дозатор ДПОП-1-0,5-10
Дозатор ДПОП-1-20-200
Дозатор ДПОП-1-5-50
Дозатор ДПОФ-1-10
Дозатор Ленніпет
Дозиметр ДБГ-06Т
Дозиметр ДРГ-01
Електроаспіратор Тайфун МС Р-
20-2

Електропіч опору камерна лабораторна СНОЛ 2/1100
Електрошафа сушільна лабораторна СНОЛ 24/200
Киснемір портативний Екотест 2000 БЛК
Колориметр фотометричний КФК-2 МП
Комплекс спектральний КСВУ-2
Манометр 11 шт.
Метеорологічний сенсор WS-600
Монітор часток пилу APDA-371
Монітор часток пилу APDA-371,
Фотометр фотоелектричний КФК-3-01(2 шт.)
Набір гир (17 од.) Г-4
Набір гир (9 + 12 довісок) F1
Піч муфельна СНОЛ 16.2.51/9.5
Піч муфельна СНОЛ 2.3.1.3/11 И2
Портативний прилад для вимірювання радону в ґрунті MARKUS 10
Портативний РФ аналізатор Pocket III EDXPocket
Прилад Radon measurement RAD-7
Прилад для вимірювання фізичних та хімічних величин AT-05
Прилад лічильний одноканальний ПСО 2-4
Пробовідбірник Тайфун МС
Пробовідбірник Тайфун Р-20-2
Професійний радон-монітор Alpha GUARD PQ2000 PRO RnTn
Психрометр Августа (1);
Психрометр аспіраційний МВ-4-2М(2 шт.)
Психрометр М-34
Радіометр гамма-випромінювань РУГ-91М «Адани»
Радіометр УФР-21
Радіонуклідне джерело Amersham BE 261
Рефрактометр УРЛ-1
рН-метр рН-301(2 шт.)
Робочий еталон одиниці об'ємної активності радону-222 РЕТУ 12-01-03
Ростомір (1); Ваги підлогові (1); психрометр Ассмана (1);
Секундомір Агат 60 хв
Секундомір СОП-2а-а
Спектрометр бета-випромінювань СЕБ-01
Спектрометр гамма-випромінювань ORTEC GEM 40220
Спектрометр гамма-випромінювань VARRO
Спектрометр рідинно-сцинтиляційний Quantulus
Спектрофотометр атомно-абсорбційний Аврора АІ-1200
Спектрофотометр атомно-абсорбційний С-115-М
Спектрофотометр СФ-26
Спиртовий термометр (5);
Термограф М-16 (1);
Спірометр сухий портативний ССП, Колориметр фотометричний КФК-2,
Термогігрометр ТА(2 шт.)
Термометр кульовий Тензор-41
Термометр ртутний Від 0 до 1000С(2 шт.)
Термостат ТС-80 М2
Ультратермостат УТ-15
Установка пневматична 4-х канальна УП 1122
Установка пневматична УП-22АС

				<p>Фотоелектроколориметр КФК-2 Фотоелектроколориметр ФЕК-56М Фотометр полуменевий CL-378 Фотометр фотоелектричний КФК-3 Фотометр цифровий ТКА-ПКМ Холодотермостат ХТ-3/70-2 Хроматограф газовий Кристал люкс-4000 Хроматограф газовий Кристалл 2000М (2 шт.) Хроматограф газовий Купол - 55 Хроматограф газовий Цвет - 100 Хроматограф рідинний Agilent AT 1200 Шафа сушильна 2В-15 Шумомір +ністофон В&К 22094220 Шумомір ВШВ, Колориметр фотоелектричний КФК-2 Шумомір Октава-110А</p>
Соціально значимі інфекційні захворювання	навчальна дисципліна	РПНД-М-Соціально значимі інфекційні захворювання-Соколовський М.В..pdf	5EUAXAKUAYGPqCSGRfZzovfmrDQfvu7xxjrGfQG6Who=	<p>Відповідно до договорів (договір про співпрацю від 29 березня 2019 року, договір про співпрацю від 7 березня 2019 року, договір про співпрацю від 25 квітня 2019 року, договір про співпрацю від 8 червня 2018 року) з: 10 Регіональне санітарно-епідеміологічне управління Міністерства оборони України (Бактеріологічна лабораторія Лабораторія особливо небезпечних інфекцій); ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзеева НАМН України» (Лабораторія санітарної мікробіології та дезінфектології); Броварська центральна районна лікарня (Інфекційне відділення); Автоклав Systec VX-120 Автоклав вертикальний, АВ-30 Автоклав паровий вертикальний ВК-75-01 Аквадистилятор електричний ДЕ -25, модель 784 Аналіз.колометр.імуноф. Аналізатор мікробіологічний BD Cristal TM Баня водяна Вага електронна AXIS 250 Вага електронна BL 600 Вага електронна Sartorius PT-120 Вага електронна Vibra AJH-420 CE Вага торсійна ВТ-500 Відсмоктувач хірургічний ОХ-10 Водяна баня аналогова Grant JB 1 Гігрометр психометричний ВІТ-2 Дозатор (10 – 100 мкл) Eppendorf Research Дозатор (100 – 1000 мкл) Eppendorf Research(2 шт.) Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome, Електроаспіратор Тайфун Р-40 Захисні комплекти одягу для ОНІ (3); Комплект т "Аптечне обладнання"на 6 робочих місця</p>

Лабораторія медична польова
 Манометр диференційний
 Magnehelic
 Манометри 4 шт.
 Мікроскоп MC300X
 Мікроскоп Primo Stoirot
 Мікроскоп біологічний дорожний
 МБД, "Біолам" Д-11
 Мікроскоп для клінічної
 лабораторної діагностики,
 "МІКМЕД - 2", варіант 2
 Мікроскоп МЛД-1,
 Набір гир Г-4
 Опромінювач бактерицидний
 ОБН-150
 Прилад для відбору проб повітря
 Samplair Lite
 Прилад для відбору проб повітря
 ПОВ-1
 Пробовідбірник Тайфун
 рН-метр - мілівольтметр, рН-
 150 М
 рН-метр НІ 9025 С
 Секундомір СОПр-2а-3
 Стерилізатор паровий, ВК-30
 Стерилізатор паровий, ГК-100-2
 Стерилізатор повітр.ГП-20
 Стерилізатор повітряний
 вертикальний ВК-75-01
 Стерилізатор повітряний ГК-
 100-3
 Стетофонендоскоп (5);
 Термогігрометр цифровий ТФА(4
 шт.)
 Термометр ртутний (6 шт.),
 Термостат ТС-80
 Термостат водяний ПТЖ-0-03
 Термостат комбінований, ТАЛ-37
 Термостат рідинний ТЖ-ТС-
 01/16
 Термостат сухоповітряний
 охолоджуючий ТСО-1/80 СПУ(2
 шт.)
 Термостат сухоповітряний ТС-
 1/80 СПУ(2 шт.)
 Термостат сухоповітряний ТС-
 80(2 шт.)
 Термостат сухоповітряний ТС-
 80М2(3 шт.)
 Термосумки та термобокси
 CAMPINGAS Icetime 30L
 Термосумки та термобокси
 CAMPINGAS Super Extreme Cooler
 45L
 Тонометр (5);
 Фартух клейончатий
 Шафа сухожарова ЕД-53
 Шафа сушильно-стерилізаційна
 СНОЛ 58-350
 ШСС-80П, Штангенциркуль ШЦ-
 1-125-0,05
 Ноутбук (1); проектор (1);
 набори мікробіологічного посуду
 та інструментарію (5); набори
 барвників для фарбування мазків
 (5); набори дисків для визначення
 чутливості мікробів до
 антибіотиків (20); колориметр
 (1); центрифуга (1); мікроскоп
 (5); настінні плакати (понад 250
 одиниць).

Інформаційно-
 комунікаційні системи
 в громадському
 здоров'ї

навчальна
 дисципліна

РПНД-М-
 Інформаційно-
 комунікаційні
 системи в
 громадському
 здоров'ї-
 Чернозубкін І.О.
 Ред1.pdf

7PdQTVOvECaQJHu
 N12TBQD1cYL1j4RQ
 ++drs3noKHys=

Екран, проектор LED Epson EB-
 S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2
 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS
 Office Prof 2013, MS Project 2013,
 Internet Explorer, Google Chrome

Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РПНД-М-Ділова англійська мова-Базілевич О.В..pdf</i>	mFTuyExm2PIIW12Oo3N7z+j/ReKQFJA LbOUEWXF8K8=	<i>ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (8 шт.), гарнітура (до 8 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8</i>
Переддипломна практика	практика	<i>РПНД-М-Переддипломна практика-Єна А.І..pdf</i>	AgRw4LCNJojo3YVxA/cLNiT9MNOQa5FtJEKKhs/d4lE=	<i>Відповідно до МТЗ баз практик</i>
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації дипломна робота ГЗ .pdf</i>	A+zJEdIqd3uOg7z+ejAqmrM/lekvxUDGS285JnfSEE=	<i>ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb, MS Office Prof 2013, MS Project 2013, Internet Explorer, Google Chrome, Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
302604	Солоненко Іван Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом доктора наук МД 005895, виданий 21.06.1989, Диплом кандидата наук МД 011002, виданий 28.01.1981, Аттестат професора ПРАР 000394, виданий 28.12.1995	30	Економіка охорони здоров'я	Освіта: Київський медичний інститут ім. О.О. Богомольця, 1975 р., спеціальність – педіатрія, кваліфікація – лікар. Український НДІ клінічної медицини ім. М.Д. Стражеска, 1978 р., аспірант, спеціальність – патологічна фізіологія. Інститут державного управління при Кабінеті Міністрів України, 2003 р., спеціальність – державне управління, кваліфікація – магістр. Доктор медичних наук, 14.00.06 – кардіологія, «Дрібновогнищевий інфаркт міокарда : особливості діагностики, клінічного перебігу та прогнозування, кардіо- та гемодинаміки, лікування», 1989 р. Професор по кафедрі управління охороною здоров'я Національної академії державного управління при Президентіві України, 1995р. За напрямом громадського здоров'я опубліковано понад 100 наукових праць та науково-методичних

						<p>розробок. Здійснювалось керівництво 10 науково-дослідними роботами за державним замовленням; приймалась участь та здійснювались доповіді більш, ніж на 40 науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах, в т.ч. і міжнародних; здійснювалось наукове консультування 4 докторськими дисертаціями та керівництво 8 кандидатськими дисертаціями, а також керівництво понад 90 магістерськими роботами. Наукові та навчально-методичні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/solonenko-ivan-mikolajovich</p>	
302604	Солоненко Іван Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медицини	<p>Диплом доктора наук МД 005895, виданий 21.06.1989, Диплом кандидата наук МД 011002, виданий 28.01.1981, Атестат професора ПРАР 000394, виданий 28.12.1995</p>	30	Державна політика та правові засади громадського здоров'я	<p>Освіта: Київський медичний інститут ім. О.О. Богомольця, 1975 р., спеціальність – педіатрія, кваліфікація – лікар. Український НДІ клінічної медицини ім. М.Д. Стражеска, 1978 р., аспірант, спеціальність – патологічна фізіологія. Інститут державного управління при Кабінеті Міністрів України, 2003 р., спеціальність – державне управління, кваліфікація – магістр. Доктор медичних наук, 14.00.06 – кардіологія, «Дрібновогнищевий інфаркт міокарда : особливості діагностики, клінічного перебігу та прогнозування, кардіо- та гемодинаміки, лікування», 1989 р. Професор по кафедрі управління охороною здоров'я Національної академії державного управління при Президентові України, 1995р. За напрямом громадського здоров'я опубліковано понад 100 наукових праць та науково-методичних розробок.</p>

						Здійснювалось керівництво 10 науково-дослідними роботами за державним замовленням; приймалась участь та здійснювались доповіді більш, ніж на 40 науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах, в т.ч. і міжнародних; здійснювалось наукове консультування 4 докторськими дисертаціями та керівництво 8 кандидатськими дисертаціями, а також керівництво понад 90 магістерськими роботами. Наукові та навчально-методичні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/solopenko-ivan-mikolajovich	
302604	Солоненко Іван Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом доктора наук МД 005895, виданий 21.06.1989, Диплом кандидата наук МД 011002, виданий 28.01.1981, Атестат професора ПРАР 000394, виданий 28.12.1995	30	Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)	Освіта: Київський медичний інститут ім. О.О. Богомольця, 1975 р., спеціальність – педіатрія, кваліфікація – лікар. Український НДІ клінічної медицини ім. М.Д. Стражеска, 1978 р., аспірант, спеціальність – патологічна фізіологія. Інститут державного управління при Кабінеті Міністрів України, 2003 р., спеціальність – державне управління, кваліфікація – магістр. Доктор медичних наук, 14.00.06 – кардіологія, «Дрібновогнищевий інфаркт міокарда : особливості діагностики, клінічного перебігу та прогнозування, кардіо- та гемодинаміки, лікування», 1989 р. Професор по кафедрі управління охороною здоров'я Національної академії державного управління при Президентові України, 1995р. За напрямом громадського здоров'я опубліковано понад 100 наукових праць та науково-методичних розробок. Здійснювалось

						керівництво 10 науково-дослідними роботами за державним замовленням; приймалась участь та здійснювались доповіді більш, ніж на 40 науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах, в т.ч. і міжнародних; здійснювалось наукове консультування 4 докторськими дисертаціями та керівництво 8 кандидатськими дисертаціями, а також керівництво понад 90 магістерськими роботами. Наукові та навчально-методичні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/solonenko-ivan-mikolajovich	
302616	Парпалей Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом доктора наук ДТ 013291, виданий 20.03.1992, Атестат професора ПР 01783, виданий 10.11.1994	30	Вступ до громадського здоров'я	Освіта: Київський медичний інститут імені О.О. Богомольця, 1971 рік, спеціальність – санітарно-гігієнічна справа, кваліфікація – санітарного лікаря. Доктор медичних наук, 14.02.01 – Гігієна (медичні науки) та 14.01.02 – Внутрішні хвороби, диплом ДТ №013291, «Преморбідні і ранньоклінічні розлади в комплексі порушень, викликаних віброшумовим, соціально-побутовими і психогенними факторами», професор з 1994 р. по кафедрі загальної гігієни, гігієни праці та профзахворювань Національного медичного університету імені О.О.Богомольця. 200 наукових друкованих публікацій, співавтор 4 підручників та 3 патентів, більше 30 навчально-методичних розробок, керівництво 5 науково-дослідними роботами за державним замовленням, підготував 5 кандидатів і 1 доктора медичних наук.
238973	Єна Анатолій	Завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом доктора наук	26	Епідеміологія та медична	Військово-медичний факультет при

	Іванович	Основне місце роботи	інститут медицини	ДД 004369, виданий 06.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014642, виданий 26.02.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 001673, виданий 24.06.1999, Атестат професора 02ПР 003729, виданий 19.10.2005		статистика	Саратовському медичному інституті (1980, спеціальність – лікувально-профілактична справа, кваліфікація – військовий лікар). Доктор медичних наук, 14.02.01 – Гігієна, «Система професійного психофізіологічного відбору працівників, які виконують роботи підвищеної небезпеки», професор по кафедрі авіаційної, морської медицини і психофізіології. 140 наукових друкованих публікацій, більше 30 навчально-методичних розробок, керівництво 5 науково-дослідними роботами за державним замовленням, участь більше, ніж в 40 конференціях, конгресах і семінарах, керівництво 16 магістерськими роботами. Наукові та навчально-методичні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/enanatolij-ivanovich
337066	Соколовський Микола Васильович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом кандидата наук МД 021676, виданий 08.05.1985	34	Основні хронічні неінфекційні захворювання	Освіта: Київський медичний інститут імені О.О. Богомольця, 1973 рік, спеціальність – санітарно-гігієнічна справа, кваліфікація – санітарного лікаря. Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна, «Обґрунтування гігієнічних регламентів, що забезпечують безпеку та застосування антикорозійного епоксидного покриття типу БЕП», 1985 р. Опубліковано 45 наукових праць. Основні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/sokolovskij-mikolavasilovich
267926	Алькема Віктор Григорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих	Диплом спеціаліста, Нікопольський інститут управління, бізнесу та права, рік закінчення: 1998, спеціальність:	26	Методологія та організація наукових досліджень	Доктор економічних наук, має відповідні наукові публікації: 1. Scopus (Q3, Європа) Галузь знань: Business, Management and Accounting: Business and International Management Business,

7.050108
Маркетинг,
Диплом
доктора наук
ДД 000306,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 005342,
виданий
17.05.1994,
Атестат
доцента 02ДЦ
001829,
виданий
17.06.2004,
Атестат
професора
12ПР 008154,
виданий
26.10.2012

Management and
Accounting: Strategy
and Management –
October 2019,
V.Alkema Strategic
priorities of intellectual
capital management in
the enterprise.
2. Scopus (Q4,
Северная Америка)
Галузь знань:
Economics,
Econometrics and
Finance: General
Economics,
Econometrics and
Finance – October
2019, V.Alkema Model
of assortment
optimization and
inventory management
in enterprise.
. Член Науково-
методичної комісії з
управління бізнесу та
права.
2. Член
Акредитаційної
комісії по проведенні
акредитаційної
експертизи підготовки
магістрів з
спеціальності
Менеджмент
Уманський
педагогічний
університет (м.
Умань), Запорізький
національний
університет (м.
Запоріжжя),
Міжнародний
гуманітарний
університет (м. Одеса),
Житомирський
технічний університет
(м. Житомир),
Київський
національний
університет технології
та дизайну (м. Київ)
(2012-2014 рр.)
3. Голова
Спеціалізованої
вченої ради Д
26.130.01 із захисту
докторських та
кандидатських
дисертацій зі
спеціальностей
21.04.01 «Економічна
безпека держави» та
21.04.02 «Економічна
безпека суб'єктів
господарської
діяльності»
Університету
економіки та права
«КРОК» (м. Київ)
4. Член
Спеціалізованої
вченої ради К
26.130.04 із захисту
докторських та
кандидатських
дисертацій зі
спеціальностей
08.00.03 «Економіка
та управління
національним
господарством»

						<p>Університету економіки та права «КРОК» (м. Київ) 5. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація логістики» (сертифікат ЛА №00103 від 25.10.17р.) 6. Член Національного Агентства забезпечення якості вищої освіти Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.12.18р. № 1063-р. Член редакційної колегії збірника «Вчені записки Університету «КРОК», внесеного до списку друкованих (електронних) періодичних видань, що включаються до Переліку наукових фахових видань України (Додаток 11 до наказу МОН України від 07.10.2015 №1021).2018-2019р Член Спеціалізованої вченої ради К 26.130.01 Університету економіки та права «КРОК» з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 24.04.01 – «Економічна безпека держави» та 24.04.02 – «Економічна безпека суб'єктів господарської діяльності». Наукові та навчально-методичні публікації Алькеми В,Г. https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/alke-ma-viktor-grigorovich https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/alke-ma-viktor-grigorovich</p>	
271130	Чернозубкін Ігор Олександрович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут інформаційних та комунікаційних технологій	Диплом кандидата наук КН 011166, виданий 26.06.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000530, виданий 22.10.1998	26	Інформаційно-комунікаційні системи в громадському здоров'ї	Освіта: Київське вище зенітно-ракетне інженерне училище, 1984 р.; спеціальність – «Автоматизовані системи управління», кваліфікація – військовий інженер електронної техніки. Харківський військовий університет, 2004 р.; спеціальність – «Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) сухопутних військ», кваліфікація

						<p>– магістр військового управління Newport Business Academy, MBA 2008 «Master of Business», Administration with specialisation in Information Management (Academic Transcript № regk-МІМ0002) Кандидат технічних наук; доцент кафедри військової кібернетики. Має відповідні статті та сертифікати ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». Навчально-науковий інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 128647 за програмою «Інноваційні технології навчання у вищій школі»; тема: «Застосування ІТ-сервісів в сучасних мережах передачі даних». Основні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/chernozubkin-igor-oleksandrovich</p>	
263469	Пирлік Наталія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін		33	Ділова англійська мова	<p>Освіта: за базовою освітою кандидат філологічних наук (2002 р.), доцент (2004 р.) Додаткова освіта: 2004 – програма навчання за підтримки Єврокомісії «Принципи Болонського процесу в національних системах вищої освіти» (Німецька служба академічних обмінів); 1999 – програма навчання «Підготовка педагогічних кадрів для навчальних закладів від школи до вищого навчального закладу в федеральній землі Баден Вюртемберг» Особисті досягнення: Науковий досвід: Участь в 10-му Європейському Форумі з забезпечення якості освіти, м. Лондон (Великобританія), листопад 2015 р.; участь у щорічній конференції Асоціації Європейських Університетів, м. Антверпен (Бельгія),</p>

						<p>квітень 2015 р.; Участь у 4-му Дунайському форумі Баварського центру вищих навчальних закладів з питань міжнародної освіти в одержанні подвійних дипломів, м. Регенсбург (Німеччина), вересень 2013 р.; Доповідь на конференціях членів міжнародного консорціуму університетів України, Молдови та Вірменії в рамках проекту з університетської автономії АФІНА, м. Єреван (Вірменія), травень 2015 р. та Брюссель (Бельгія), вересень 2015 р.; Доповідь на міжнародній конференції Україна – Греція, м. Маріуполь – м. Салоніки, вересень 2000 р.; 2012 – 2016 – Університетський координатор проекту ATHENA, що підтримувався програмою Євросоюзу TEMPUS, зі створення стабільних та стійких систем у рамках активного впровадження автономії університетів; 2012 – 2016 – Член ради проекту «Вдосконалення ефективності студентських служб Efficiency of Student Services [IMPRESS]» Наукові публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/pirlik-nataliya-vasilivna</p>	
259379	Базілевич Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін		31	Ділова англійська мова	<p>Освіта: Київський державний педагогічний інститут іноземних мов / вчитель англійської мови, методист з виховної роботи (1994 р.) Educational Services International / Intensive English Acquisition Course (1992 р.) Підвищення кваліфікації: Університет «КРОК» / курс підвищення кваліфікації «Розробка елементів дистанційного курсу» (2014 р., 2020 р.) Інститут міжнародних відносин Національного авіаційного університету / стажування на</p>

						кафедрі іноземних мов (2007 р., 2012 р.) Наукові публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/bazil-ovich-olena-volodimirivna	
302604	Солоненко Іван Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом доктора наук МД 005895, виданий 21.06.1989, Диплом кандидата наук МД 011002, виданий 28.01.1981, Атестат професора ПРАР 000394, виданий 28.12.1995	30	Менеджмент громадського здоров'я	Освіта: Київський медичний інститут ім. О.О. Богомольця, 1975 р., спеціальність – педіатрія, кваліфікація – лікар. Український НДІ клінічної медицини ім. М.Д. Стражеска, 1978 р., аспірант, спеціальність – патологічна фізіологія. Інститут державного управління при Кабінеті Міністрів України, 2003 р., спеціальність – державне управління, кваліфікація – магістр. Доктор медичних наук, 14.00.06 – кардіологія, «Дрібновогнищевий інфаркт міокарда : особливості діагностики, клінічного перебігу та прогнозування, кардіо- та гемодинаміки, лікування», 1989 р. Професор по кафедрі управління охороною здоров'я Національної академії державного управління при Президентіві України, 1995р. За напрямом громадського здоров'я опубліковано понад 100 наукових праць та науково-методичних розробок. Здійснювалось керівництво 10 науково-дослідними роботами за державним замовленням; приймалась участь та здійснювались доповіді більш, ніж на 40 науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах, в т.ч. і міжнародних; здійснювалось наукове консультування 4 докторськими дисертаціями та керівництво 8 кандидатськими дисертаціями, а також керівництво понад 90 магістерськими роботами. Наукові та навчально-

							методичні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/solonenko-ivan-mikolajovich
337066	Соколовський Микола Васильович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут медицини	Диплом кандидата наук МД 021676, виданий 08.05.1985	34	Соціально значимі інфекційні захворювання	Освіта: Київський медичний інститут імені О.О. Богомольця, 1973 рік, спеціальність – санітарно-гігієнічна справа, кваліфікація – санітарного лікаря. Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна, «Обґрунтування гігієнічних регламентів, що забезпечують безпеку та застосування антикорозійного епоксидного покриття типу БЕП», 1985 р. Опубліковано 45 наукових праць. Основні публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/sokolovskij-mikolavasilovich

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова англійська мова	Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення практичних/семінарських 	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни

		<p>занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання завдань, дискусії за ключовим питаннями. Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Під час організації та проведенні переддипломної практики використовуються наступні методи навчально пізнавальної діяльності: - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод, - практичний. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки звіту та кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Результати проходження практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Для оцінювання результатів практики використовуються методи: - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи.</p>
	<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • аналітичний, синтетичний, 	<p>На початковому етапі оцінювання дипломної роботи комісія виставляє бали за такими критеріями: 1. Оформлення дипломної роботи відповідно до вимог Університету – 5 балів. 2. Актуальність теми – до 10 балів, 3. Ступінь науковості – до 25 балів, 4. Використання інформаційних технологій – до 20 балів. 5. Рівень реальності розробок і пропозицій – до 40 балів: 6. Захист дипломної роботи – до 50 балів: високий – 50 балів, середній – 30 балів, низький – 15 балів. Всього (максимальна кількість) – 150 балів. На другому етапі оцінювання дипломної</p>

			<p>аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. 	<p>роботи здійснюється перехід від 150-бальної до 4-бальної системи оцінювання за такою шкалою: Відмінно. Дипломна магістерська робота є бездоганною в усіх відношеннях: містить елементи наукової новизни; має практичне значення; доповідь логічна і стисла, проголошена вільно зі знанням справи; відгуки і рецензії позитивні; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні. (150 – 100 балів) Добре. Тема дипломної роботи розкрита, але мають місце окремі недоліки неперинципового характеру: в теоретичній частині поверхово проаналізовані літературні джерела; елементи новизни та практичного значення чітко не представлені; недостатньо використані інформаційні матеріали організації, мають місце окремі зауваження в рецензії та відгуках; доповідь логічна, проголошена вільно; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії в основному правильні. (100 – 60 балів) Задовільно. Тема дипломної роботи в основному розкрита, але мають місце недоліки змістовного характеру: нечітко сформульована мета роботи; теоретичний розділ має виражений компілятивний характер; в аналітичній частині є надлишок елементів описовості; добір інформаційних матеріалів (42 таблиці, графіки, схеми) не завжди обґрунтований; заходи і пропозиції, що містяться в третьому розділі, обґрунтовані непереконливо; рецензії і відгуки містять окремі зауваження; доповідь прочитана за текстом; не всі відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні або повні. (60 – 30 балів) Незадовільно. Нечітко сформульована мета дипломної роботи. Розділи погано пов'язані між собою. Аналіз виконаний поверхово, переважає описовість на шкоду системності і глибини. Пропоновані заходи в аналізу не результативні, економічне обґрунтування неповне. Відповіді на запитання членів Атестаційної комісії неточні або неповні. (30 – 0)</p>
<p>Визначити та аргументувати перспективні напрями власної</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який 	<p>На початковому етапі оцінювання дипломної роботи комісія виставляє бали за такими критеріями:</p>

наукової роботи.

дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;

- репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;
- практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа);
- аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний;
- проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

1. Оформлення дипломної роботи відповідно до вимог Університету – 5 балів. 2. Актуальність теми – до 10 балів, 3. Ступінь науковості – до 25 балів, 4. Використання інформаційних технологій – до 20 балів. 5. Рівень реальності розробок і пропозицій – до 40 балів: 6. Захист дипломної роботи – до 50 балів: високий – 50 балів, середній – 30 балів, низький – 15 балів. Всього (максимальна кількість) – 150 балів. На другому етапі оцінювання дипломної роботи здійснюється перехід від 150-бальної до 4-бальної системи оцінювання за такою шкалою: Відмінно. Дипломна магістерська робота є бездоганною в усіх відношеннях: містить елементи наукової новизни; має практичне значення; доповідь логічна і стисла, проголошена вільно зі знанням справи; відгуки і рецензії позитивні; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні. (150 – 100 балів) Добре. Тема дипломної роботи розкрита, але мають місце окремі недоліки не принципового характеру: в теоретичній частині поверхово проаналізовані літературні джерела; елементи новизни та практичного значення чітко не представлені; недостатньо використані інформаційні матеріали організації, мають місце окремі зауваження в рецензії та відгуках; доповідь логічна, проголошена вільно; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії в основному правильні. (100 – 60 балів) Задовільно. Тема дипломної роботи в основному розкрита, але мають місце недоліки змістовного характеру: нечітко сформульована мета роботи; теоретичний розділ має виражений комплікативний характер; в аналітичній частині є надлишок елементів описовості; добір інформаційних матеріалів (42 таблиці, графіки, схеми) не завжди обґрунтований; заходи і пропозиції, що містяться в третьому розділі, обґрунтовані непереконливо; рецензії і відгуки містять окремі зауваження; доповідь прочитана за текстом; не всі відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні або повні. (60 – 30 балів) Незадовільно. Нечітко сформульована

		мета дипломної роботи. Розділи погано пов'язані між собою. Аналіз виконаний поверхово, переважає описовість на шкоду системності і глибині. Пропоновані заходи в аналізі не результативні, економічне обґрунтування неповне. Відповіді на запитання членів Атестаційної комісії неточні або неповні. (30 – 0)
Переддипломна практика	Під час організації та проведенні переддипломної практики використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності: - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод, - практичний. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки звіту та кваліфікаційної роботи.	Результати проходження практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Для оцінювання результатів практики використовуються методи: - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи.
Ділова англійська мова	Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання завдань, дискусії за ключовим питаннями. Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу,	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.

		<p>виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. Основними формами та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Державна політика та правові засади громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Використовуються наступні методи: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; • проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. 	На початковому етапі оцінювання дипломної роботи комісія виставляє бали за такими критеріями: 1. Оформлення дипломної роботи відповідно до вимог Університету – 5 балів. 2. Актуальність теми – до 10 балів, 3. Ступінь науковості – до 25 балів, 4. Використання інформаційних технологій – до 20 балів. 5. Рівень реальності розробок і пропозицій – до 40 балів: 6. Захист дипломної роботи – до 50 балів: високий – 50 балів, середній – 30 балів, низький – 15 балів. Всього (максимальна кількість) – 150 балів. На другому етапі оцінювання дипломної роботи здійснюється перехід від 150-бальної до 4-бальної системи оцінювання за такою шкалою: Відмінно. Дипломна магістерська робота є бездоганною в усіх відношеннях: містить елементи наукової новизни; має практичне значення; доповідь логічна і стисла, проголошена вільно зі знанням справи; відгуки і рецензії позитивні; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні. (150 – 100 балів) Добре. Тема дипломної роботи розкрита, але мають місце окремі недоліки не принципового характеру: в теоретичній частині поверхово проаналізовані літературні джерела; елементи новизни та практичного значення чітко не представлені; недостатньо використані інформаційні матеріали організації, мають місце окремі зауваження в рецензії та відгуках; доповідь логічна, проголошена вільно; відповіді на запитання членів Атестаційної комісії в основному правильні. (100 – 60 балів) Задовільно. Тема дипломної роботи в основному розкрита, але мають місце недоліки

			<p>змістовного характеру: нечітко сформульована мета роботи; теоретичний розділ має виражений компілятивний характер; в аналітичній частині є надлишок елементів описовості; добір інформаційних матеріалів (42 таблиці, графіки, схеми) не завжди обґрунтований; заходи і пропозиції, що містяться в третьому розділі, обґрунтовані непереконливо; рецензія і відгуки містять окремі зауваження; доповідь прочитана за текстом; не всі відповіді на запитання членів Атестаційної комісії правильні або повні. (60 – 30 балів) Незадовільно. Нечітко сформульована мета дипломної роботи. Розділи погано пов'язані між собою. Аналіз виконаний поверхово, переважає описовість на шкоду системності і глибини. Пропоновані заходи в аналізі не результативні, економічне обґрунтування неповне. Відповіді на запитання членів Атестаційної комісії неточні або неповні. (30 – 0)</p>
	<p>Інформаційно-комунікаційні системи в громадському здоров'ї</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національного 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованих залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

			систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
		Переддипломна практика	Під час організації та проведенні переддипломної практики використовуються наступні методи навчальної пізнавальної діяльності: - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод. - практичний. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки звіту та кваліфікаційної роботи.	Результати проходження практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Для оцінювання результатів практики використовуються методи: - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи.
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент громадського здоров'я	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та</p>	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.

		<p>додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Ділова англійська мова</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Виконувати управлінські функції та організувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. Основними формами та методами самостійної</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p>Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Державна політика та правові засади громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Менеджмент громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. Основними формами та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Менеджмент громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів;</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національної 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

			<p>обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціально значимі інфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	Економіка охорони здоров'я	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні</p>

		<p>проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань. 	<p>форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з</p>

			<p>предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p><i>Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скрінінгових програм та політик в громадському здоров'ї.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Соціально значимі інфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>семінар-прес-конференція);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p>

		<p>задача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та</p>

		<p>який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	Економіка охорони здоров'я	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-

			<p>методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань. 	<p>100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
<p>Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення</p>	<p>☒</p>	<p>Соціально значимі інфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально- 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань –</p>

<p>детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.</p>		<p>ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків</p>	<p>120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
--	--	--	--

	та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
Основні хронічні неінфекційні захворювання	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p> <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів;</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

			поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально значимі інфекційні захворювання	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p>Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.</p>	<p>☒</p>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних</p>

		<p>моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Економіка охорони здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення</p>

		<p>практичні дії (ситуаційна задача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної</p>

		<p>самостійно) пізнавальних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного</p>

			<p>наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	(семінарського) заняття; виконання тестових завдань.
<p>Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.</p>	☒	Соціально значимі інфекційні захворювання	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових</p>

		<p>ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p> <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	завдань.
	Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення</p>

		<p>практичні дії (ситуаційна задача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p> <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національного 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань. 	<p>включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.</p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національного 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль</p>

		<p>приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять.</p>

		<p>ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре»,</p>

факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;

- репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;
- практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача);
- проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні;
- модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція);
- дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру.

Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.

Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю

«задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .

Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.

		<p>знань.</p> <p>Соціально значимі інфекційні захворювання</p> <p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
--	--	---	--

			систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
<p>Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.</p>	☒	Соціально значимі інфекційні захворювання	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>виконання практичних завдань. Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Економіка охорони здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів;</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

			поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
<p>Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</p>	☒	Соціально значимі інфекційні захворювання	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>завдань. Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Основні хронічні неінфекційні захворювання</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

			<p>занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних</p>

		<p>моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Державна політика та правові засади громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після</p>

		<p>знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань. <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Економіка охорони здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного</p>

			<p>розв'язанні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань. 	<p>(семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>
<p>Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p>	<p>☒</p>	<p>Державна політика та правові засади громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних</p>

		<p>моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	<p>задач; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Епідеміологія та медична статистика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультимедійного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованих заліків. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		<p>теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Вступ до громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

			<p>завдань, дискусії за ключовими питаннями. Основними формами й методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
<p><i>Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Зміцнення здоров'я та попередження захворювань. (Health Promotion)</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція); • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення практичних/семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національного 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>навчально-дослідних завдань, дискусії за ключовими питаннями. Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Державна політика та правові засади громадського здоров'я</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (ситуаційна задача); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-прес-конференція). <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; вирішення ситуаційних задач; виконання тестових завдань.</p>

		<p>формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основні форми самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.</p>	
	<p>Інформаційно-комунікаційні системи в громадському здоров'ї</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії. <p>Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.</p> <p>Основними формами та методами самостійної роботи є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних, обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань практичного (семінарського) заняття; виконання тестових завдань.</p>

		індивідуальних творчих завдань; аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань.	
--	--	---	--