

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Освітня програма	69775 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С7 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	318
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Ідентифікаційний код ЗВО	04635922
ПІБ керівника ЗВО	Лаптев Сергій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://krok.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/318>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	69775
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С7 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Табірна 30/32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	501820
ПІБ гаранта ОП	Вакулич Володимир Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	VakulychV@krok.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(073)-411-54-18
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
дистанційна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Журналістика започатковано у 2025 р. Акредитується вперше. ОПП відкрито за другим (магістерським) рівнем, оскільки університет здійснює підготовку фахівців з журналістики за рівнем фахового молодшого бакалавра та бакалавра. У результаті зустрічей з роботодавцями, здобувачами бакалаврату на їх запит було прийнято рішення про відкриття даної ОПП. Крім того, місто Київ має потребу у забезпеченні робочих місць за фахом журналістика за другим (магістерським) рівнем у державних структурах, інституціях, медіа-організаціях, концентрація яких є у даному регіоні. Особливість ОПП полягає у підготовці магістрів з журналістики з урахуванням медіа-інновацій, прикладних соціально-комунікаційних технологій, застосування ШІ в журналістиці та автоматизація медіапроцесів, формування сучасних підходів до журналістики, що робить програму актуальною. ОПП пройшла обговорення та затверджена Вченою радою (протокол № 8 від 24 квітня 2025 р.). ОПП отримала схвальні рецензії від стейкхолдерів. Укладено угоди про співпрацю зі роботодавцями та підписано договори про проходження практики. Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю С7 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОЗ України від 08.11.2022, № 994). Також ОПП створена з урахуванням професійного стандарту "Журналіст", затвердженого 22.01.2025 р. Програма враховує досвід українських та закордонних ЗВО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	З	Дс	ОД	З	Дс
1 курс	2026 - 2027	10	1	0	1	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	4	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	69775 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10751	7663
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	206	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	10545	7663
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2025.pdf</i>	Ve6oxMTz6hUveZ4zPqm4OoABirJwj8RW/3AiLshVdBo=
Освітня програма	<i>ОПП_2026.pdf</i>	Vil31ew6JKnQa9va44wmAfTZZKW+EWlMwKXqYvHIfY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна.pdf</i>	xWKj6s21z8To73aST/2Sf2vodopRrTfekktGzynWSRg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна.pdf</i>	d6VoN6eY1Es9nYfM1LRjk8GQUWug5FWPgJt62dse8LpU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rets-mag-zhur-soroka-2025.pdf</i>	fmJxkbewuFUOzIh+rJe/RI2/iiJv61wn6sJrkesih3A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rets-mag-zhur-yasinovsky-2025.pdf</i>	S6v5SqIQzLsKOJ/zCiP2p8z43wKINQU9SIVP4E3XKEM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rets-mag-zhur-nesteriak-2025.pdf</i>	roScedKG4oof28CSLLoT/X5dEvYUNaqgdCTwhYbSCRs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання забезпечено у відповідності до стандарту, зокрема щодо формування здатності проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову і професійну літературу, бази даних, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження, оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати і використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності. Стандарт вищої освіти зі спеціальності С7 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. за № 994.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховує вимоги професійного стандарту «Журналіст» за групою професій: журналіст, кореспондент, фотокореспондент, оглядач, редактор випусковий, редактор, затвердженого наказом АТ «Національна суспільна телерадіокомпанія України» від 22.01.2025 № 84. Сам професійний стандарт також є предметом вивчення в межах ОПП: здобувачі аналізують його структуру, визначені ним професійні функції та відповідні вимоги до знань, умінь, комунікації, відповідальності й автономії журналіста. Компетентності та програмні результати навчання ОПП забезпечують формування здатності збирати, перевіряти, аналізувати й інтерпретувати суспільно значущу інформацію, створювати та редагувати журналістський контент для різних медіаплатформ, застосовувати цифрові технології й інструменти штучного інтелекту, дотримуватися професійних, етичних і правових норм та відповідально ухвалювати професійні рішення. Реалізацію зазначених вимог забезпечують, зокрема, ОК 03 «Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці», ОК 06

«Медіапрактикум», ОК 07 «Штучний інтелект у журналістиці», переддипломна практика та виконання кваліфікаційної роботи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Університет «КРОК» має багаторічний досвід проведення соціологічних опитувань серед здобувачів. До питань включено також ті, які стосуються цілей, загальних і фахових компетентностей, результатів навчання ОПП, академічної доброчесності, методів та інструментів викладання. Під час перегляду й удосконалення ОПП враховуються рекомендації та побажання здобувачів. Відповідно, на запит здобувачів запропоновано перелік вибіркових дисциплін «Міжнародно-правове регулювання глобальних комунікацій», «Міжнародна інформаційна безпека», «Штучний інтелект та автоматизація в медіа», «Регіональні системи колективної безпеки», які допоможуть здобувачам більш системно опанувати необхідні знання у сфері інформаційної безпеки та систем її захисту. На рівні випускової кафедри відбуваються зустрічі здобувачів із завідувачем кафедри та гарантом програми щодо поточних питань (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6798-obhovorennia-opp-zhurnalistyka-druhoho-mahisterskoho-rivnia>).

- роботодавці

Відбуваються поточні зустрічі з роботодавцями, зокрема в Університеті «КРОК» відбулася зустріч роботодавці-викладачі з представниками ВГО «Журналісти проти корупції», на якій було обговорено вимоги до організації виробничої практики та тих результатів навчання, які очікуються всіма сторонами, задіяними у цьому процесі. Зокрема, за рекомендацією представника ВГО Олега Валуйського, до практичних занять з фахових дисциплін включено участь у практичних медіапроєктах, можливість долучатися до дослідницьких ініціатив і знайомитися з роботою громадських організацій, що займаються питаннями прозорості, медіаактивізму та громадського контролю. Такі формати співпраці дозволяють майбутнім журналістам отримувати практичний досвід ще під час навчання, працювати з реальними кейсами та формувати професійні навички, необхідні для роботи у сучасному медіасередовищі (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6999-memorandum-z-vho-zhurnalisty-proty-koruptsii>). Крім того, зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних комунікативних заходів, зокрема – Ярмарки вакансій (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7035-yarmarok-vakansii-dlia-studentiv-krok-do-kar-ieru-uspikh>). Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані у змісті ОПП, у РПНД.

- академічна спільнота

У процесі оновлення ОПП «Журналістика» враховано пропозиції та рекомендації академічної спільноти, зокрема: Нестеряка Ю.В., к.філол.н, д.н. з держ. управління, доцента, в.о. декана факультету журналістики Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; Ясиновського В.К., старшого викладача кафедр журналістики та нових медіа Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, завідувача НВМ «Грінченко-Інформ», заслуженого журналіста України; Сороки М.М., Голови Київської спілки журналістів, члена Національної спілки журналістів України, заслуженого журналіста України.

- інші стейкхолдери

Під час реалізації ОПП враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників, журналістів-практиків, співробітників дипломатичних служб, що залучаються до обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт. У процесі формулювання цілей і результатів навчання ОПП долучаються також організації та члени професійних асоціацій, до яких входять викладачі кафедр журналістики Університету «КРОК». Зокрема, гарант програми Вакулич В.М. – заслужений журналіст України, доктор політичних наук, доцент, член Національної спілки письменників України. Також професор кафедри журналістики Ткач Д.І. – Надзвичайний та Повноважний Посол, доктор політичних наук, професор, член Національної спілки журналістів України, член директорату Асоціації зовнішньої політики України. Старший викладач кафедри журналістики Хоменко А.О. – членкиня Національної спілки журналістів України.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» визначені у Статуті Університету (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=685>). ОПП «Журналістика» зорієнтована на застосування інформаційних технологій та інновацій в освітньому процесі, що відображено у п.3.1.7 Статуту Університету. Цей напрям також враховано у Стратегії Університету «КРОК» до 2030 року (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=693>), зокрема у Стратегії п.5 «Підтримка інновацій...», зокрема «Інтеграція інструментів ІІІ в діяльність Університету». Під час реалізації ОПП систематизовано досвід застосування інноваційних форм і методів навчання та практичної підготовки здобувачів, що може бути враховано у подальшому розвитку Університету, а також у подальших стратегічних пріоритетах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОПП Журналістика визначені з урахуванням ключових напрямів розвитку

журналістської науки й медіа-індустрії та орієнтовані на підготовку фахівців, здатних не лише адаптуватися до технологічних і професійних змін, а й самостійно здійснювати наукові дослідження, розробляти інноваційні рішення та брати участь у подальшому розвитку журналістики. Дана ОПП формує у здобувачів інтегральну компетентність: здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Важливим підтвердженням урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності є зміст освітніх компонентів програми. Зокрема, дисципліна Методологія та організація наукових досліджень формує основу для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності та використання сучасних методів пізнання. Наукова журналістика спрямована на поєднання наукового знання із журналістською практикою, розвиток умінь працювати з науковою інформацією та адаптувати її для різних аудиторій. Дисципліна III у журналістиці забезпечує опанування одного з актуальних напрямів технологічного розвитку медіасфери, пов'язаного із застосуванням інтелектуальних технологій у професійній діяльності журналіста. Крім того, здатність таких спеціалістів до реалізації власних наукових медіапроектів та створення власного медіапродукту, поєднання таких умінь з інноваційними підходами підвищує рівень випускників ОПП та робить їх затребуваними на ринку праці у міжнародних і українських медіа.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОПП «Журналістика» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності та конкурентоспроможності на ринку праці. Зокрема, Навчальна медіалабораторія дає можливість під час вивчення обов'язкових компонентів закріпити практичні навички професійної журналістської діяльності, пов'язані з роботою зі звукозапису, практичні заняття з телеапаратурою, робота з камерами, відпрацювання начитки новинних текстів, робота у розмовних студіях. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано рекомендації роботодавців та випускників, спрямовані на міжнародний вектор, оскільки підготовка сучасних журналістів відбиває комунікаційні процеси в суспільстві й медіавпливи на масову свідомість на глобальному, регіональному та локальному рівнях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП проводилися консультації з іншими закладами вищої освіти та науковими установами (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Навчально-науковий інститут журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Ужгородський національний університет, які також упроваджували ОПП підготовки магістрів. Представники журналістської спільноти були рецензентами ОПП, що дало можливість урахувати досвід вітчизняних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки ОПП було враховано також досвід іноземних програм: University of Murcia (Університет Мурсії), Іспанія; Esic University (Університет Esic), Іспанія; Artevelde University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Артевельде), Бельгія, з якими Університет «КРОК» має партнерські зв'язки та співпрацює щодо обміну за програмами мобільності. Викладачі випускової кафедри ознайомилися з відповідними магістерськими програмами цих європейських університетів. Вивчення такого досвіду функціонування вітчизняних та іноземних програм дозволило визначити найважливіші риси та актуалізувати переваги ОПП «Журналістика», зайняти конкурентоздатне місце серед європейських освітніх установ з метою приваблення майбутніх здобувачів ступеня вищої освіти магістра.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній сфері заявленої для неї спеціальності. Предметною областю програми є закономірності функціонування журналістики у різних її виявах, видах, формах, технологіях та сферах використання (власне журналістика, видавнича діяльність, редагування, медіакommunікації, медіапродюсування, реклама, зв'язки з громадськістю тощо) у ретроспективній, поточній та перспективній площинах. Основний фокус ОПП спрямовано на підготовку фахівців для інформаційно-комунікаційної діяльності за спеціальністю С7 «Журналістика». Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми («Методологія та організація наукових досліджень», «Іноземна мова (англійська)», «Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці», «Штучний інтелект у журналістиці», «Культура наукової фахової мови», «Наукова журналістика», «Медіапрактикум») спрямовані на досягнення результатів навчання, відповідно, фахову підготовку здобувачів, їх професійну обізнаність, формування навичок роботи з інформацією, науковими джерелами, а також уміння розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів. Практична складова ОПП спрямована на отримання здобувачами досвіду в оволодінні професійними стандартами сучасного журналіста, формування у здобувачів творчого підходу до аналітичної роботи журналіста-оглядача, потреби підвищувати рівень професійної міжкультурної комунікації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в Університеті формується згідно з документами Університету:

- Положення про академічну мобільність студентів Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=887>)
- Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=691>)
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845>)
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти реалізовує у межах кредитів, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Після завершення першого семестру першого року навчання здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркового дисциплін. Здобувач може обрати будь-які дисципліни відповідно до власної освітньої траєкторії та згідно з обраною тематикою кваліфікаційної роботи. Здобувачі до початку другого семестру заповнюють онлайн-форму анкети стосовно вибору вибіркового дисциплін, доступ до якої має студофіс та Навчально-методичне управління Університету. На підставі одержаних результатів розробляється та затверджується робочий навчальний план підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП «Журналістика» і навчальному плані передбачено проходження переддипломної практики здобувачами у другому семестрі першого року навчання. Керівником практики призначається викладач випускової кафедри, який складає індивідуальний план проходження переддипломної практики та перевіряє звіт. Захист звіту з переддипломної практики відбувається на кафедрі журналістики. У процесі проходження переддипломної практики здобувач набуває компетентності щодо здатності розробляти проекти та управляти ними, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; а також здобувачі напружують здатність управляти робочими процесами у сфері журналістики, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі журналістики у широких та/або мультидисциплінарних контекстах, за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, здатність забезпечувати та оцінювати стратегічний розвиток команди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Журналістика» передбачає набуття «soft skills» під час теоретичної підготовки, у тому числі під час вивчення як ОК, так і вибіркового компоненту ОПП. Зокрема, здобувачі набувають мовних компетентностей (навички вільного спілкування державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації), вивчаючи навчальні дисципліни: «Іноземна мова (англійська)», «Культура наукової фахової мови». Дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Наукова журналістика» спрямовані на набуття навичок «здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу» та «здатність генерувати нові ідеї (креативність)». Уміння використовувати спеціалізовані концептуальні знання з теорії та історії журналістики, новітні технологічні досягнення для розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері журналістики забезпечується всіма фаховими дисциплінами. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері журналістики та дотичні до них міждисциплінарні проблеми формуються у результаті участі у різного роду науково-практичних заходах (конференціях, круглих столах). Організаційні навички формуються під час підготовки до занять, екзаменів, практичних семінарів. Уміння приймати ефективні рішення у сфері журналістики розвиваються під час проходження переддипломної практики.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма є структурованою у контексті загального часу навчання, тобто має три семестри, розподілені на 1 рік та 4 місяці навчання. Також структурована змістовно, тобто взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядковано певній логіці навчання і викладання. Насамперед це стосується тих освітніх компонентів, що є передумовами для вивчення інших, відповідно, теми не повторюються. Перший семестр подає блок дисциплін, що забезпечує загальнонаукові та спеціально-наукові компетентності, другий семестр – блок дисциплін спеціальних компетентностей з додаванням вибірових компонент та практичної підготовки, третій семестр – блок вибірових компонент, що визначають індивідуальну освітню траєкторію здобувача за фахом та кваліфікаційну роботу. Обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання (що відображено в ОПП, табл. 5). За даним ОПП вивчаються ОК "Культура наукової фахової мови", "Іноземна мова (англійська)", що забезпечують формування загальнокультурних компетентностей. Також вибірові дисципліни "Інтелектуальна власність", "Міжнародно-правове регулювання глобальних комунікацій", "Міжнародна інформаційна безпека", "Регіональні системи колективної безпеки" спрямовані на формування громадянських компетентностей. ОК "Методологія та організація наукових досліджень", "Наукова журналістика", "Медіапрактикум", "Прикладні соціально-комунікаційні технології", а також виконання кваліфікаційної роботи та переддипломна практика забезпечують досягнення програмних результатів, що передбачають спроможність здобувача самостійно здійснювати аналіз суспільних процесів і визначати основні закономірності їх перебігу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОПП визначено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>. Співвідношення між обсягом аудиторної та самостійної роботи здобувачів становить від 25% до 75% загального навчального часу. Відповідно до НП ОПП для денної форми на аудиторну роботу передбачено 15,2 кр. ЄКТС, тоді як на самостійну – 62 кр. ЄКТС. Конкретний розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою визначається у РПНД. Такий підхід забезпечує можливість самостійно планувати та розподіляти навчальний час з урахуванням можливостей. Випускова кафедра та Студофіс здійснює контроль за дотриманням оптимального співвідношення аудиторного та самостійного навантаження під час формування розкладу занять. Передбачаються окремі дні для самостійної підготовки, а тижневе аудиторне навантаження не перевищує 24 год. На початку кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, обсягом та ПРН, дає рекомендації щодо самостійної роботи. Точне визначення часу для виконання окремих завдань залежить від індивідуальних особливостей і темпу роботи здобувачів. Фактичне навчальне навантаження визначається у РНП та графіком освітнього процесу. Під час їх розроблення враховуються попередній досвід організації освітнього процесу та результати опитувань здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП Журналістика враховує практикоорієнтовані освітні компоненти, які забезпечують формування спеціальних професійних компетентностей. ОП також передбачає, крім отримання теоретичних знань з журналістики, ознайомлення з практичними сучасними знаннями у сфері інформаційних технологій, соціальних комунікацій, питань культурного різноманіття, цифрових технологій у медіа, міжнародної інформаційної безпеки, міжнародного інформаційного права та вдосконалення у вивченні іноземних мов. За дуальною формою освіти підготовка здобувачів на даній освітній програмі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, під час вивчення окремих тем, які введено в ОК. Зокрема, під час вивчення «Методології та організації наукових досліджень», «Штучний інтелект у журналістиці», «Медіапрактикум», оскільки ці теми є суспільно значущими для світових ЗМІ. «Наукова журналістика» закладає основи популяризації науки та освіти через ЗМК, зокрема, вивчається поняття «вільна наука», «сучасне науково-освітнє середовище» (п.17 Партнерство заради стійкого розвитку). Вибіркові освітні компоненти дають можливість окремо це розглядати, зокрема під час вивчення дисциплін «Міжнародна інформаційна безпека», «Регіональні системи колективної безпеки», «Інтелектуальна власність» та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=2187> <https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/zhurnalistika-magistr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому на навчання до ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» у 2026 році (додаток 3) містяться вимоги до рівня освіти вступника на навчання для здобуття ступеня магістра на основі 6 та 7 рівнів НРК (НРК6, НРК7) - ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. На навчання приймаються особи, які склали такі іспити: єдиний вступний іспит (тест з іноземної мови, тест загальної навчальної компетентності), єдине фахове вступне випробування на вибір вступника. Вступники на основі НРК7 (з дипломом магістра або спеціаліста) можуть, за їх вибором, подати результати ЄВІ/ЄФВВ або пройти вступні випробування в Університеті - співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У пунктах 7.12, 7.17, 7.18 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» вказано, за яких умов можуть відбуватися поновлення та переведення (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>). На підставі документів про освіту (академічної довідки) Студентським офісом розробляється розпорядження про перезарахування для кожного здобувача, потім відбіркова комісія розглядає питання визнання цих результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на освітньо-професійній програмі Журналістика не було, оскільки ОПП започаткована у 2025 році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення університету визнання результатів у неформальній та інформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни. У РПНД зазначено, що зарахування результатів можливе замість виконання інших завдань за темами. Наприклад, у РПНД з Прикладних соціально-комунікаційних технологій у журналістиці та Штучного інтелекту у журналістиці зазначено, що (за бажанням) виконання завдань програми курсу на освітній платформі «Prometheus» та наявність сертифікату про проходження курсу підвищує загальний бал здобувача з дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» вказано нормативні документи, які регламентують організацію та проведення освітнього процесу <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>. Нормативно-правові акти розміщено у доступі до публічної інформації <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publicna-informatsiya> Форми і методи навчання забезпечують досягнення ПРН та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу. Освітній процес реалізується у формі лекцій, семінарських і практичних занять, індивідуальних консультацій, самостійної роботи, переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної роботи. Вербальним методом навчання є лекція, що сприяє опануванню навчального матеріалу, його поглибленню, допомагає у підготовці матеріалів за темою кваліфікаційної роботи. Практичні (семінарські) заняття, метою яких є вирішення складних практичних проблем професійної діяльності, проведення інформаційно-

аналітичної діяльності, передбачають формування системних знань з журналістики та практичне впровадження отриманих результатів. Вони проводяться на основі проблемно-орієнтованого підходу з використанням методу дискусії, заслуховування та обговорення доповідей. Координація науково-практичної роботи здобувача є індивідуальні консультації. Викладачі застосовують загальнонаукові та спеціальнонаукові методи, що відображено у РПНД та методичних рекомендаціях, які розміщені в системі Moodle та на сайті університету.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларовано у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості та освітньої діяльності в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>). Форми навчання на ОПП Журналістика організовано із застосуванням технологій, що підтримують безпосередній зв'язок здобувача із викладачем або науковим керівником, забезпечують постійний доступ здобувача до навчальних матеріалів: платформа Moodle, вебінари на базі платформи для командної роботи Teams. Здобувачі демонструють у щорічному загальноуніверситетському опитуванні задоволеність методами навчання та викладання, зокрема висловлюють позитивний вплив майстер-класів, які задовольняють їх очікування щодо отримання професійних спеціальних компетентностей (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Університеті «КРОК» дотримання принципів академічної свободи визначено як одну з базових засад діяльності, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу. Зокрема, науково-педагогічні працівники у процесі підготовки та викладання дисциплін за ОПП, проведення наукових досліджень, поширення їх результатів, вираження власної фахової позиції під час формування РПНД, розроблення методичних матеріалів реалізують принципи академічної свободи. Здобувачі мають можливість під час виконання навчальних завдань вільно обирати теми для індивідуальних робіт, пропонувати власні теми з кола своїх професійних інтересів. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОПП; вибір монографій, підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; участь у громадських та професійних об'єднаннях. Також принципи академічної свободи охоплюють інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП завдяки індивідуальному підходу викладачів у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням рівня підготовки, інтересів, потреб та побажань здобувачів. Щорічне опитування науково-педагогічних працівників підтверджує свободу вибору форм та методів навчання (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у ході вступного заняття з кожного освітнього компоненту. Викладач оприлюднює РПНД і пояснює мету, цілі та критерії оцінювання. У подальшому здобувачі можуть самостійно відстежувати потрібну інформацію за допомогою РПНД, розміщеного на платформі Moodle і сайті Університету. До РПНД входить визначення мети та завдань вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описано порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; перелік обов'язкової, допоміжної літератури та інформаційних джерел (<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distiplin-stupenya-osviti-magistr>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здобувачів відбувається під час опанування освітніх компонентів та передбачає виконання індивідуальних наукових завдань в межах кожного освітнього компонента. Навчальний план охоплює освітні компоненти та дослідницьку складову в них, яка пов'язана з темами кваліфікаційних робіт, передбачає планові консультації, оприлюднення результатів дослідження кваліфікаційної роботи. Зокрема, навчальним планом передбачено вивчення обов'язкових компонентів («Методологія та організація наукових досліджень», «Наукова журналістика», «Культура наукової фахової мови»), що дають можливість поглибити знання і навички у сфері власних наукових інтересів здобувача, отримати компетентності, важливі для забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці та успішного завершення написання і захисту кваліфікаційної роботи. Наукові дослідження у позанавчальний час включають підготовку наукових доповідей, наукових статей, тез до наукових конференцій тощо. Кафедра проводить щорічну Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію молодих учених та студентів «Міждисциплінарні дослідження науки XXI ст.» <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/internet-konferentsiya-sbirnyk-zhur-2025-12-22.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладачі оновлюють у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу

в Університеті «КРОК» (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>) і Положення про внутрішню систему забезпечення якості та освітньої діяльності в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>). Зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів у відповідності до результатів власних наукових досліджень, участі у програмах підвищення кваліфікації і стажуваннях, науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо. Наприклад, гарант програми проф. Вакулич В.М., завкафедри Момот Н.М., доц. Васильєва О.В. пройшли курси підвищення кваліфікації «ІІІ у журналістиці», 25-29 червня 2026 р., 2 кредити ЄКТС. Це дало змогу в ОК, які вони викладають, надавати рекомендації щодо використання та маркування ІІІ у наукових роботах. Доц. Васильєва О.В. пройшла курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», 4.09.2025 р., 3 кредити ЄКТС, що використовує в ОК Наукова журналістика, стажування International advanced training (Webinar) for educators (свідectvo про підвищення кваліфікації № 10755/2022, «Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine», 21.11.2022 р. (45 годин, 1,5 кредити ЄКТС). Результати стажування використовуються нею при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Також вона пройшла стажування Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України (свідectvo про підвищення кваліфікації № 1237 «Зимова школа волонтерства для молодих учених», 16.02.2022 р. (60 годин). Також стаття у співавторстві з гарантом Вакуличем В.М. "Цифрова безпека як складова професійної діяльності у науковій журналістиці" використана у викладанні Наукової журналістики. Ст. викл. Хоменко А.О. у травні 2025 р. пройшла курс «Використання штучного інтелекту в освіті», 1,5 кредита ЄКТС, що застосовує в ОК ІІІ у журналістиці. Зміни і доповнення до РПНД вносяться після обговорення та затвердження на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет «КРОК» має договори про міжнародну співпрацю (включаючи міжнародну мобільність викладачів та здобувачів) з більше ніж 50 навчальними закладами. Зі сфери Журналістика основними партнерами є: University of Murcia (Університет Мурсії), Іспанія; Esic University (Університет Esic), Іспанія; Artevelde University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Артевельде), Бельгія. Щорічно відбуваються відбори на програми академічної мобільності як здобувачів так і викладачів: <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7060-vidbir-studentiv-na-prohramu-mobilnosti> Завідувач кафедри к.філол.н., доцент Момот Н.М. перебувала у м. Бреда (9-13.12.25 р.) в Нідерландській бізнес-академії для участі у тренінгах «Розв'язування конфліктів» <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6878-vizyt-do-niderlandskoi-biznes-akademii> Ст. викл. Хоменко А.О. у червні 2025 року перебувала на стажуванні у Франції в медіа-агентстві Frequence-sud.fr. Доц. Рибак І.В. у березні-травні 2026 року пройшла міжнародну програму в межах Європейського саміту перспектив розвитку вищої освіти: інтеграція, інновації, партнерство (Прага, Чеська Республіка), 6 кредитів ЄКТС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>), а саме пункти 5.14-5.16 - дають опис та конкретизують форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних занять. РПНД конкретизують контрольні заходи щодо відповідного освітнього компоненту та схему нарахування рейтингу, критерії, за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контроль. У РПНД вказано форми занять, навчальні заходи, методи, технології тощо, які будуть використані викладачем для забезпечення опанування здобувачем відповідних результатів навчання. З метою перевірки досягнення ПРН застосовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Під час проведення семінарських (практичних) занять відбувається поточний контроль, що має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів застосовують різні форми поточного контролю: індивідуальне усне та письмове опитування, тестові завдання, практичні роботи, написання рецензій, творчі завдання, тематичні дослідження. Підсумкові контрольні заходи (звіти з практики, заліки, екзамени, захист індивідуальних робіт, які мають на меті вдосконалення практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання тез, статей, журналістських матеріалів різних жанрів, розробки презентаційного матеріалу) проводяться для оцінювання результатів навчання після завершення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі диференційованих заліків та екзаменів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. У РПНД розміщено детальну інформацію щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Викладач кожного освітнього компонента доводить до відома здобувачів на першому занятті інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією у РПНД про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін. РПНД розміщено на сайті <https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distsiplin-stupenya-osviti-magistr>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності С7 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2022 р. за № 994. Відповідно до Стандарту атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захиту кваліфікаційної роботи. Це дає можливість встановити відповідність рівня фахової підготовки здобувача інтегральній, загальній та фаховим компетентностям спеціальності. Атестація здобувачів, які виконали ОПП Журналістика у повному обсязі, завершується присудженням освітньої кваліфікації магістр журналістики за ОПП Журналістика з врученням диплома встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію. За стандартом єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>) регулює процедуру проведення контрольних заходів. Для кожного освітнього компонента така процедура регулюється РПНД. Вони знаходяться у вільному для здобувачів доступі <https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distsiplin-stupenya-osviti-magistr>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: оцінювання результатів навчання здобувачів з кожного ОК протягом семестру; використання різних форм підсумкового контролю; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; включення до переліку питань підсумкового контролю, винятково тих, які відповідають РПНД та змісту ОК; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам подати апеляцію, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти. Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються Згідно із ЗУ «Про запобігання корупції», Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=904>); Положенням про створення системи протидії корупції у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=971>); Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=885>). Протягом реалізації ОПП випадків конфлікту інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу, п.5.16 (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>) урегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів проводиться у перші три тижні на початку наступного семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовують внутрішні нормативні акти: Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>), Політика академічної доброчесності Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=1366>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=904>). Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за даною ОПП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у: Політиці академічної доброчесності Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji>)

task=weblink.go&id=1366); Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (розділ 6) (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>); Положенні про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=885>); Кодекси академічної доброчесності Університету «КРОК»; Положенні про заходи забезпечення академічної доброчесності в Університеті «КРОК»; Положення про процедури забезпечення академічної доброчесності в Університеті «КРОК»; Положення про повноваження та відповідальність уповноваженої особи з питань порушення академічної доброчесності в Університеті «КРОК»; Порядок розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах) на підставі чи з урахуванням якого (яких) особи було присуджено науковий ступінь, ступінь вищої освіти або присвоєно вчене звання в Університеті «КРОК».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Університеті «КРОК» для перевірки індивідуальних завдань здобувачів використовують програму Antiplagiat, що є у вільному доступі. Для наукових робіт здобувачів другого освітнього рівня використовується академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism. У репозиторію кваліфікаційні роботи здобувачів відсутні, оскільки перший набір відбувся у 2025 році.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені на сайті. П.3.3 «Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=885>) дає перелік заходів, які популяризують доброчесність серед здобувачів. Ректор, перший проректор, зав. кафедри проводять організаційні зустрічі із здобувачами та викладачами щодо правил дотримання академічної доброчесності. На сайті розміщено Політику академічної доброчесності (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=1366>). З метою дотримання академічної доброчесності проводяться публічні заходи. Подкаст, записаний в Університеті про академічну доброчесність від члена Комітету з етики НАЗЯВО, проф. Алькеми В.Г., розміщено на Ютуб-каналі та сторінках Університету в соцмережах. Для викладачів проведено курси ПК Принципи академічної доброчесності: в навчанні, викладанні та науковій діяльності <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdzili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/printsiipi-akademichnoji-dobrochesnosti-v-navchanni-vikladanni-ta-naukovij-diyalnosti>. Зав. кафедри Момот Н.М. пройшла ПК Академічна доброчесність при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід (Люблін, Польща), 10.03-19.03.2026 р., 1,5 кр. ECTS. У всіх РПНД зазначено вимоги щодо академічної доброчесності під час вивчення кожного ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті «КРОК» сформована і продовжує вдосконалюватися система запобігання, виявлення та реагування на випадки порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічних і НПП у вигляді відповідних внутрішніх положень та актів. Основою цієї системи є запобігання порушенням академічної доброчесності у навчанні, освітній і науковій роботі. Університет здійснює інформування здобувачів та викладачів про норми академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Усі кваліфікаційні, дисертаційні та інші академічні роботи проходять перевірку на наявність неправомірних запозичень, а результати такої перевірки аналізуються на відповідних кафедрах. У разі надходження повідомлення або виявлення ознак порушення академічної доброчесності проводиться його розгляд у порядку, визначеному законодавством та внутрішніми нормативними документами Університету. Уповноважена особа приймає до розгляду відповідні факти і повідомлення та за необхідності ініціює формування Комісії з розгляду порушень. За результатами розгляду можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності. Для здобувачів освіти це може бути повторне проходження оцінювання, повторне виконання завдань, скасування результатів оцінювання або інші заходи, передбачені законодавством та внутрішніми документами Університету. Для НПП застосовуються заходи відповідно до законодавства про освіту та трудового законодавства.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОПП проходять процедуру конкурсного добору відповідно до Порядку конкурсного добору науково-педагогічних працівників на відповідні посади, що регулюється Законом України «Про вищу освіту», а також нормативними документами Університету, зокрема Порядком конкурсного відбору та обрання за конкурсом (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=698>), який застосовується при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету «КРОК». Під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОПП Журналістика, оцінки рівня їх кваліфікації та

професійного досвіду освітнім компонентам освітньої програми враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності, а також відповідність наукових та професійних інтересів здобувачів їх науковим дослідженням, що підтверджено науковими публікаціями та сертифікатами підвищення кваліфікації. Кадровий склад добирається відповідно до ліцензійних вимог, зазначених у Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними Постановами КМУ №347 від 10.05.2018; №180 від 03.03.2020; №365 від 24.03.2021), а також Розділу 3 Порядку конкурсного відбору та обрання за конкурсом «Основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників». Відповідно до п. 2.2. Порядку конкурсного відбору та обрання за конкурсом відбувається «проведення оцінювання кафедрами професійного рівня кандидатів». Відповідно до Розділу 4 Порядку конкурсного відбору та обрання за конкурсом «Оцінювання професійного рівня на кафедрі» члени кафедри, зокрема проєктна група ОПП, яка долучається до відбору, дотримується практично-прикладного підходу та пропонує попередньо провести лекцію, практичне або демонстраційне заняття для здобувачів. Забезпечення викладання на ОПП здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри журналістики, серед яких: два доктори наук (Вакулич В.М., Ткач Д.І.), п'ять кандидатів наук (Васильєва О.В., Бут О.В., Момот Н.М., Рибак І.В., Далявська Т.П.), один заслужений журналіст України (Вакулич В.М.), три члени Національної спілки журналістів України (Вакулич В.М., Ткач Д.І., Хоменко А.О.), один член Національної спілки письменників України (Вакулич В.М.), Надзвичайний та Повноважний Посол (Ткач Д.І.) та залучені журналісти-практики національних масмедіа.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору та обрання за конкурсом також оприлюднено на сайті та є у загальному доступі (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=698>). Відповідно до п.2.3-2.5 Порядку конкурсного відбору та обрання за конкурсом забезпечено прозорість процедури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучаються роботодавці до реалізації освітнього процесу: участь у проєктних групах і засіданнях кафедр з розробки та внесення змін до ОП, їх рецензування; опитування. Функціонує Центр розвитку кар'єри, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, налагоджує зв'язки з роботодавцями <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/tsentr-rozvitku-kar-eri>. На ОПП отримано рецензії стейкхолдерів. Роботодавці залучаються до участі у вебінарах, тренінгах; консультують під час практики. Зокрема, С. Валуйсков з ГО Журналісти проти корупції провів гостьову лекцію <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7012-gostova-lektsiya-vid-zhurnalista-s-valujskova> Є договори з базами практик: Space production, ВГО Журналісти проти корупції, НСЖУ, УАЗП, Інститут всевітньої історії України. Стейкхолдери залучаються до майстеркласів <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7012-gostova-lektsiya-vid-zhurnalista-s-valujskova> <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6999-memorandum-z-vho-zhurnalisty-proty-koruptsii>. ЦРК проводить тренінги з soft-skills, ярмарки вакансій <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7035-yarmarok-vakansii-dlia-studentiv-krok-do-kar-iery-uspikh> <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6735-tsirk-na-kar-iernomu-festyvali-job-expo-2025>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=901> основними складовими професійного розвитку науково-педагогічних працівників є підвищення кваліфікації, стажування. Підвищення кваліфікації відбувається у відповідності до програми підвищення кваліфікації, зокрема науково-педагогічні працівники беруть участь у семінарах, практикумах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях. Відповідно до п.1.5 Положення «Траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначає науково-педагогічний працівник». Проводяться курси ПК <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/shtuchnij-intelekt-u-zhurnalistitsi> <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/profesionalizatsiya-osvitnikh-program> Проводяться робочі зустрічі з метою обговорення запитів НПП <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7123-memorandum-z-mbf-ukrainska-fundatsiiahromadskohozdorov-ia-ta-healthright-international-v-ukraini-ukladeno> З метою підвищення якості підготовки фахівців в Університеті затверджено Порядок визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=969>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

За результатами щорічного опитування НПП університету <https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=4908> використовуються різні методи заохочення та мотивації - від відзначення найкращих викладачів до матеріального заохочення. Щорічно під час посвяти у студенти найкращі викладачі нагороджуються відзнакою «Зірка КРОКу». Щорічно найкращих викладачів, за рейтингом, відзначають номінаціями: Подяка за багаторічну працю, значний особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Почесна грамота за вагомі досягнення у професійній діяльності, Відзнака за особисті заслуги перед Університетом «КРОК», Знак «Шани» за вагомий особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Нагорода за проєктну діяльність «Кращий проєкт року», KROK Media Awards за медіа-

проекти та активне ведення соціальних мереж, мистецька відзнака «АртЕра» за вагомий внесок у розвиток мистецтва та культури в Університеті <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують освітній процес на ОПП Журналістика у повному обсязі. Джерело фінансування реалізації ОПП входить до щорічного бюджету. Обладнана спеціалізована ауд. 124-2 для проведення відеоконференцій офлайн та онлайн одночасно (екран, проектор професійного класу ACER P5327W DLP (модель QWX1417), Smart TV (модель: M55UHD20G) з Wi-Fi, прямою LED підсвіткою, вебкамера LOGITECH CONFERENCECAM CONNECT (960-001034). У 2024 р. обладнана Навчальна медіалабораторія, оснащена портативною телеапаратурою: ПК; мультимедійний проектор – EPSON з підключенням VGA; екран. Програми – Office 2016, Google Chrome, ESET Antivirus 2016 p.; AG-UX90 - відеокамера 4K 1 MOS; карта пам'яті SanDisk microSD 256GB C10 UHS-I U3 R190/W130MB/s Extreme V30; Hollyland Mars 400S PRO безпроводна система передачі відео SDI HDMI; S-2241-накладний світильник світлодіодний; 650EX - система штативна; акумулятор SWIT S-8058 Li-ion 43 Wh; S-3602D зарядний пристрій; Saramonic UwMic9 Kit1 - 2-канальна радіосистема з петличним мікрофоном.; цифровий мікшер Zoom -L8; мережевий комутатор Mikrotik rb2011uias-2hnd-in; ПЗ Vmix pro. У бібліотеці кількість літератури достатня. Щорічно фонд літератури поповнюється новими виданнями. Бібліотека має електронний каталог та відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Викладання на ОПП має навчально-методичне забезпечення, зокрема РПНД, навчальні посібники, методичні рекомендації тощо, що сприяє досягненню визначених цілей і програмних результатів навчання. Навчально-методичний контент у доступі на платформі Moodle.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до трудового договору з викладачами та договору на навчання для здобувачів університет надає логін та пароль доступу до корпоративної пошти, платформи Teams і Moodle викладачам та здобувачам. Викладач отримує доступ до Особистого кабінету викладача, здобувач отримує доступ до Особистого кабінету студента. Вся інфраструктура університету є у вільному доступі для викладачів та здобувачів. За допомогою пропускної системи до корпусу мають вільний доступ усі учасники освітнього процесу, які мають перепустку Університету «КРОК».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури: навчальні аудиторії, мебльовані за принципом можливості трансформації, із обладнанням для візуалізації навчальної інформації; медіалабораторія; комп'ютерні аудиторії, зал для відеоконференцій, бібліотека із локаціями для самостійної роботи, онлайн та офлайн подій; актові і спортивні зали, гуртожиток та інформаційних ресурсів (сайт університету з медіаконтентом усіх підрозділів, електронні ресурси бібліотеки, єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке об'єднує можливості Microsoft Office 365, платформу дистанційного навчання Moodle та інші інформаційні ресурси університету; wi-fi. Здобувачі мають можливість звернутися до гарант ОПП, зав. кафедри, директора департаменту безпеки та охорони, проректора з корпоративного управління, директора студофісу; під час опитувань, через скриньку довіри, сайт університету, корпоративну пошту; беручи участь у засіданнях кафедри. Актуальні потреби здобувачів враховано у плануванні діяльності кафедри, у разі потреби доводяться до проректорів. З метою безпеки життя і здоров'я діє пропускна система, мед. кабінет, дотримуються умови охорони праці. Є локації для потреб здобувачів, виявлені в опитуваннях: Культурний центр, приміщення для студради, Юр. клініка, психологічна служба <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/psikhologichna-sluzhba-universitetu-krok> Є приміщення для наукової та позаосвітньої діяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет «КРОК» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку фізичного і ментального здоров'я здобувачів, що навчаються на ОП, у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf>, про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти університету <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845>, про академічну мобільність <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=887> та ін. Для абітурієнтів підтримку надають персональні менеджери з Департаменту зв'язків з громадськістю та реклами. Асоціація випускників підтримує контакти з випускниками. Також за підтримку здобувачів ОПП відповідають такі загальноуніверситетські департаменти та служби, як: приймальна комісія, відділ аспірантури та докторантури, кафедри, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти, Навчально-наукова бібліотека, Департамент зв'язків з

громадськістю та реклами, Центр розвитку кар'єри, Культурний центр, Департамент зі студентських питань, Театральна студія «КРОК», Театр танцю «КРОК», Вокальна студія, Департамент освіти дорослих, Центр дистанційного навчання, Центр інформаційних технологій, Медична служба, Студентський офіс, Юридична клініка, психологічна служба. Центральна роль у забезпеченні підтримки здобувачів належить, зокрема, Студентському офісу, який організує інформаційно-комунікаційну підтримку, взаємодію здобувачів з навчальними, науковими та іншими структурними підрозділами, службами університету. Департамент безпеки та охорони університету забезпечує фізичну безпеку. Інформація щодо навчальних і структурних підрозділів, служб, графіки їх роботи, графіки консультацій, контакти оприлюднено на сайті Університету. Здобувачі ОПП можуть звертатися за підтримкою до наукових керівників, гаранта ОПП, завідувача кафедри журналістики, Студентського офісу, керівників підрозділів та служб за допомогою єдиного корпоративного інформаційно-освітнього середовища «e-KROK». За результатами опитування здобувачів ОПП Журналістика більшість вказала на достатність контактів, які надає університет <https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=4908>. Під час планування діяльності Університету враховуються результати соціологічних опитувань здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створюється інклюзивне середовище для осіб з особливими освітніми потребами, яке потребує проведення певних реконструкцій. Збудовано пандус на центральному вході у приміщення, схили для безперешкодного пересування першим поверхом, окрема обладнана інклюзивна вбиральня на першому поверсі. Продовжується реконструкція будівлі університету та гуртожитку згідно з державними будівельними нормами і стандартами з метою забезпечення безперешкодного доступу до приміщення й іншої інфраструктури маломобільних груп населення. Особи з особливими потребами мають можливість реалізувати право на освіту в університеті, застосовуючи інформаційні, комунікаційні та навчальні ресурси університету, єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке об'єднує можливості Microsoft Office 365, платформу Moodle та ін. Університет упровадив проєкт «Дистанційне навчання для людей з інвалідністю» <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/inklyuzivne-navchannya-ta-dostupnist-osviti-v-universiteti-krok>. Для здобувачок з немовлятами надана можливість користування однієї з кімнат медичного кабінету для годування або відпочинку немовлят. Наразі на ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Якщо виникне потреба, будуть використовуватися ауд. 124-2 та комп'ютерний клас в ауд. 106. 2021 року було пройдено процедуру обстеження приміщення на можливість доступу таких осіб. Висновок розміщено на сайті <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/inklyuzivne-navchannya-ta-dostupnist-osviti-v-universiteti-krok>

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Урегулювання конфліктних ситуацій в Університеті «КРОК» відбувається у відповідності до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=904>. Положення розроблено відповідно до Конституції України, Кодексу законів про працю України, Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів і спрямовано на попередження конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями в Університеті. Нормативні документи розміщено на вебсайті Університету і є в доступі для всіх учасників освітнього процесу. Серед здобувачів вищої освіти, наукових керівників та викладачів ведеться інформаційна робота щодо неприпустимості сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Деякі питання, пов'язані з порушенням академічної доброчесності, вирішуються згідно з Політикою забезпечення академічної доброчесності <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=1366> Також в університеті розроблено та оприлюднено на сайті План заходів щодо профілактики булінгу <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=830>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695> і Положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» та освітньо-професійних програм Фахового коледжу Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП Журналістика в Університеті "КРОК" відбувається у відповідності до процедури, передбаченої Положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» та освітньо-професійних програм Фахового коледжу Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846>. Уперше ОПП була затверджена та започаткована у 2025 році. Перегляд ОПП відбувався через рік. Суттєво програма не змінилася, але перегляду зазнав зміст переддипломної практики та перелік вибіркових дисциплін. Підставою для перегляду ОПП була ініціатива і пропозиції за результатами зустрічі гарант освітньо-професійної програми та здобувачів зі стейкхолдерами. Так, у листопаді 2025 року відбулося засідання робочої групи щодо обговорення освітньо-професійної програми для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Журналістика (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6798-obhovorennia-opp-zhurnalistyka-druho-ho-mahisterskoho-rivnia>). В обговоренні взяли участь гарант програми, члени робочої групи, здобувачі. За результатами обговорення прийнято рішення про вдосконалення програми переддипломної практики, програмних результатів навчання, оновлення переліку вибіркових компонентів з урахуванням напрямів і тематики кваліфікаційних робіт здобувачів. ОПП затверджена на засіданні Вченої ради Університету КРОК та розміщена на сайті Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/fmv/osvitnya-programa-zhurnalistyka-magistr>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Під час зустрічей здобувачів вищої освіти з адміністрацією університету, гарантом освітньо-професійної програми обговорюються питання моніторингу ОПП. Здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання дисциплін і надання освітніх послуг. Зокрема, під час опитування здобувачам були задані питання щодо якості навчання, академічної доброчесності, перспектив розвитку ОПП <https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=4908> Це дало можливість з'ясувати і врахувати рекомендації здобувачів вищої освіти у процесі оновлення ОПП Журналістика. На засідання робочої групи, засідання кафедри щодо обговорення ОПП запрошуються здобувачі, які активно й обґрунтовано висловлюють свою позицію стосовно змін ОПП. Цим забезпечується зворотний зв'язок. До прикладу, під час оновлення ОПП взято до уваги побажання здобувачів стосовно розширення переліку вибіркових ОК з урахуванням різних напрямів наукових тем кваліфікаційних робіт.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/polozhennia-pro-orh-osvit-protsesu-2026.pdf> до реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності залучаються органи студентського самоврядування, діяльність яких регламентується Положенням про студентське самоврядування в Університеті економіки та права «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=700>. Здобувачі вищої освіти за ОПП, що акредитується, мають можливість увійти до Вченої ради Університету та через її діяльність брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості. До прикладу, здобувачка ОПП Дмитрашко Карина входить до складу Ради молодих вчених університету. Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі в опитуваннях щодо якості навчання, удосконалення ОПП. Значний внесок в активне залучення здобувачів у підвищенні якості ОПП університету роблять загальноуніверситетські просвітницькі та організаційні заходи, які допомагають активним здобувачам детальніше розібратися у процедурах, можливостях їх участі в удосконаленні та розвитку ОПП, за якими вони здобувають освіту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Налагоджено тісне співробітництво з роботодавцями, зокрема їх участь у круглих столах, наукових конференціях, днях відкритих дверей, що сприяє можливості висловлення рекомендацій і пропозицій щодо якості та рівня освіти, а також перспективах удосконалення ОПП. Зокрема, ВГО «Журналісти проти корупції» долучилася до обговорення програми практики. Представник ВГО О. Валуйсков висловив пропозиції щодо ОПП та її практичного спрямування <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6999-memorandum-z-vho-zhurnalisty-proty-koruptsii>. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри журналістики з питань удосконалення і перегляду ОПП, рецензують ОПП. Зокрема, пропозиції та рекомендації роботодавців були враховані під час перегляду ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Університет «КРОК» має тривалу інституційну практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників. У 2007 році випускники університету створили громадську організацію «Асоціація випускників Університету «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/asotsiatsiya-vipusknikov-universitetu-krok> Асоціація випускників займається питаннями збору інформації про кар'єрний шлях випускників та їх працевлаштування. Членами асоціації є більше ніж 750 випускників Університету. Моніторинг кар'єрного росту починається із занесення в базу даних інформації про активних випускників, які готові продовжувати співпрацювати з Університетом. Постійні контакти встановлюються з ними через різні комунікаційні

канали (сайт, електронна пошта, facebook, Instagram).

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті «КРОК» інформація про результати акредитації ОПП оприлюднюється в єдиному корпоративному інформаційно-освітньому середовищі «е-KROK» та використовується гарантами, робочими групами під час розроблення та/або оновлення ОПП. Структурні підрозділи (навчально-методичне управління, Студентський офіс, Департамент зв'язків з громадськістю та реклами, випускові кафедри) проводять аналіз зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій відповідно до сфери своєї відповідальності, розробляють пропозиції, плани щодо усунення недоліків на інституційному рівні та на рівні окремих ОПП. На засіданнях ректорату результати акредитації є обов'язковими до розгляду та обговорення. Для даної ОПП акредитація є первинною. Також за результатами опитування здобувачів відбувається моніторинг перспектив розвитку ОПП <https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=4908>, що дало можливість урахувати рекомендації здобувачів вищої освіти у процесі оновлення та перегляду ОПП Журналістика.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для вдосконалення ОПП у 2026 р. враховувалися зауваження та рекомендації акредитації інших ОПП, проведених у 2023-2025 рр. («Фінанси», «Менеджмент», «Маркетинг»). На підставі зауваження щодо підвищення кваліфікації викладачів (до ОПП «Маркетинг»), а також враховуючи результати опитування здобувачів, визначено напрями, за якими викладачам рекомендовано підвищити кваліфікацію. Стосовно інтернаціоналізації діяльності університету загалом, викладачі кафедри журналістики взяли участь у міжнародних стажуваннях з метою обміну досвідом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Професорсько-викладацький склад та здобувачі залучаються до перегляду оцінних критеріїв, системи оцінювання як основи рейтингування, вдосконалення змісту опитувальників. Представники студради залучені до моніторингу реалізації ОПП, ухвалення рішень Вченої ради, зборів трудового колективу, здобувачі ОПП залучені до обговорення ОПП, ухвалення рішень випусковою кафедрою.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет «КРОК» має сертифікат СУЯ № UA.C.394-20 від 07.05.2020, яким посвідчується відповідність системи управління якістю щодо надання послуг у сфері освітньої діяльності та здійснення наукової діяльності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-oviti>). Формування культури якості освіти в Університеті відбувається за такими напрямками:

- впровадження принципів якості <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-oviti>
- моніторинг та оцінювання <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-oviti/monitoring-yakosti-oviti>
- професійний розвиток викладачів: <https://www.krok.edu.ua/ua/osvita-doroslikh>
- залучення студентів: <https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/studentska-rada> <https://www.krok.edu.ua/ua/proektna-diyalnist/rada-molodikh-uchenikh>
- інтернаціоналізація освіти: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdzili/strukturni/upravlinnya-mizhnarodnogo-spivrobitnitstva>
- корпоративне управління: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya>

Відповідальність за здійснення процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості розподіляється між структурними підрозділами за функціональним принципом. Такий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету забезпечує об'єктивні процеси та ефективні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у системі загально університетської політики гарантування якості вищої освіти на всіх рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, документами, що регулюють діяльність органів студентського самоврядування. Ці документи розміщені на сайті Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publicna-informatsiya>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного

проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/proekti-osvitnikh-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/fmv/osvitnya-programa-zhurnalistika-magistr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- залучення до викладання фахових журналістів-практиків;
- відповідність ринку праці та виробничим потребам регіону;
- можливість апробації результатів наукових досліджень здобувачів у щорічній Всеукраїнській Інтернет-конференції студентів та молодих науковців «Міждисциплінарні дослідження науки XXI ст.»;
- забезпечення роботи ОПП навчальною медіалабораторією.

Слабкі сторони:

- недостатня участь здобувачів ОПП у програмах мобільності;
- недостатній контингент здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОПП є:

- постійний моніторинг ОПП відповідно до сучасних тенденцій ринку праці;
- залучення іноземних науковців до реалізації ОПП;
- активізація участі здобувачів у міжнародних проєктах;
- підвищення рівня академічної мобільності здобувачів.

Заходи:

- залучення фахівців зарубіжних університетів-партнерів до співпраці з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня;
- укладання договорів з провідними медійними роботодавцями для співробітництва.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лаптев Сергій Михайлович

Дата: 24.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Медіапрактикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Медіапрактикум. 2026 docx.pdf</i>	ZGO4r7LaF5O1EIWqITprvYq9ICf5/z+2Mq6XI7rCuOI=	ПК: процесор – Intel Core i3-7100 3,9 GHz; оперативна пам'ять – 4GB; ім'я комп'ютера – Tourist; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – HDD-500GB; провідна клавіатура; безпроводна мишка; мультимедійний проектор – EPSON з підключенням VGA; екран; CD-ROM привід. Програми – Office 2016, Google Chrome, ESET Antivirus(введення в експлуатацію 2016 р.); AG-UX90 - відеокамера (камеркодер) 4K 1 MOS; карта пам'яті SanDisk microSD 256GB C10 UHS-I U3 R190/W130MB/s Extreme V30; Hollyland Mars 400S PRO безпроводна система передачі відео SDI HDMI -2 шт.; S-2241-накладний світильник світлодіодний; 650EX - система штативна; акумулятор SWIT S-8058 Li-ion 43 Wh -2 шт.; S-3602D зарядний пристрій – 2 шт.; Saratonic UwMic9 Kit1 - 2-канальна радіосистема з петличним мікрофоном – 2шт.; цифровий мікшер Zoom -L8; мережевий комутатор Mikrotik rb2011uias-2hnd-in ПК: процесор – Intel Core i7-8700k; оперативна пам'ять – 32GB; ім'я комп'ютера – Stream; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – 1T SSD, 240Gb ssd, 6tb HDD; відеокарта – GTX 1080TI; карта захоплення – Decklink duo2; монітор - Lenovo ThinkVision 24"IPS FullHD; Клавіатура\Миша – бездротова; програмне забезпечення: Vmix pro (1 ліцензія).
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичка ДР_Журналістика (магістри).pdf</i>	ulSNvcNIDJRoAtmjOy74Iq7K2qoYfoT6Y9W+EtmdGsk=	Навчально-методичне забезпечення
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	69Ri5YwYl+VHpiDOUf5I2mEZq71DivoZAZbh1HuTcxs=	Спеціальне технічне обладнання: комп'ютер. Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office 2016, Microsoft Edge, Google Chrome, ESET Antivirus, 7-Zip (open-source), Visual Studio 2022
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Іноземна мова (англійська).pdf</i>	DqVHUgQk+wjhEaetmAzWQchLfYERcG6vBFOZ/8hPjVE=	Проектор LED Epson EB-S6 / екран – 1шт. ПК: LogicPower 0108 400W /MB ASUS H110M-R/C/SI/White-Box s1151 H110 2xDDR4, HDMI-DVI-VGA./CPU Box i3-7100 3.90GHz/3M/NoTurbo - LGA1151 HT /RAM Micron DDR4 2133 8GB /HDD DT01ACA100 1Tb Toshiba 32MB/DVD RW Sata/КартДнаер/KB /М – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2017. Програмне забезпечення: Win 10 PRO x64, MS Office 2016, Microsoft 365 (надається відповідно до

				Договору постачання програмної продукції № 2111048PO від 17.11.2021) 1 ліцензія. Google Chrome, ESET Antivirus, 7-Zip (open-source) – 1 ліцензія. Є можливість підключення комп'ютерів, планшетів, смартфонів до мережі Інтернет за технологією Wi-Fi (устаткування для підключення до мережі Internet).
Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	навчальна дисципліна	РПНД_Прикладні соціально-комунікаційні технології.pdf	Vo9gu8LoI4MyiicyC NioduOa8nZAXH5V wsVdjzkz+GI=	ПК: процесор – Intel Core i3-7100 3,9 GHz; оперативна пам'ять – 4GB; ім'я комп'ютера – Tourist; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – HDD-500GB; провідна клавіатура; безпроводна мишка; мультимедійний проектор – EPSON з підключенням VGA; екран; CD-ROM привід. Програми – Office 2016, Google Chrome, ESET Antivirus(введення в експлуатацію 2016 р.); AG-UX90 - відеокамера (камеркодер) 4K 1 MOS; карта пам'яті SanDisk microSD 256GB C10 UHS-I U3 R190/W130MB/s Extreme V30; Hollyland Mars 400S PRO безпроводна система передачі відео SDI HDMI -2 шт.; S-2241-накладний світильник світлодіодний; 650EX - система штативна; акумулятор SWIT S-8058 Li-ion 43 Wh -2 шт.; S-3602D зарядний пристрій – 2 шт.; Saratonic UwMic9 Kit1 - 2-канальна радіосистема з петличним мікрофоном – 2шт.; цифровий мікшер Zoom -L8; мережевий комутатор Mikrotik rb2011uias-2hnd-in ПК: процесор – Intel Core i7-8700k; оперативна пам'ять – 32GB; ім'я комп'ютера – Stream; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – 1T SSD, 240Gb ssd, 6tb HDD; відеокарта – GTX 1080TI; карта захоплення – Decklink duo2; монітор - Lepovo ThinkVision 24”IPS FullHD; Клавіатура\Миша – бездротова; програмне забезпечення: Vmix pro (1 ліцензія).
Наукова журналістика	навчальна дисципліна	РПНД_Наукова журналістика.pdf	oZcIvUtH4HaEnV5lc iZNolDsz27poPPz5u +c/AvUbV4=	Спеціальне технічне обладнання: комп'ютер. Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office 2016, Microsoft Edge, Google Chrome, ESET Antivirus, 7-Zip (open-source), Visual Studio 2022
Культура наукової фахової мови	навчальна дисципліна	РПНД_Культура наукової фахової мови.pdf	NbX8n3E97srKSoHi SnxLpxELPxxAjaHg RIV45lh6cpI=	Спеціальне технічне обладнання: комп'ютер. Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office 2016, Microsoft Edge, Google Chrome, ESET Antivirus, 7-Zip (open-source), Visual Studio 2022
Штучний інтелект у журналістиці	навчальна дисципліна	РПНД_Штучний інтелект у журналістиці.pdf	v2dNt6xfvM+6IOdAl QVgqgJyalHgWwR+ eNQ4yYt1Heo=	ПК: процесор – Intel Core i3-7100 3,9 GHz; оперативна пам'ять – 4GB; ім'я комп'ютера – Tourist; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – HDD-500GB; провідна клавіатура; безпроводна мишка; мультимедійний проектор – EPSON з підключенням VGA; екран; CD-ROM привід. Програми – Office 2016, Google Chrome, ESET

				Antivirus(введення в експлуатацію 2016 р.); AG-UX90 - відеокамера (камеркодер) 4K 1 MOS; карта пам'яті SanDisk microSD 256GB C10 UHS-I U3 R190/W130MB/s Extreme V30; Hollyland Mars 400S PRO безпроводна система передачі відео SDI HDMI -2 шт.; S-2241-накладний світильник світлодіодний; 650EX - система штативна; акумулятор SWIT S-8058 Li-ion 43 Wh -2 шт.; S-3602D зарядний пристрій – 2 шт.; Saratonic UwMic9 Kit1 - 2-канальна радіосистема з петличним мікрофоном – 2шт.; цифровий мікшер Zoom -L8; мережевий комутатор Mikrotik rb2011uias-2hnd-in ПК: процесор – Intel Core i7-8700k; оперативна пам'ять – 32GB; ім'я комп'ютера – Stream; операційна система – Win 10 PRO x64; жорсткий диск – 1T SSD, 240Gb ssd, 6tb HDD; відеокарта – GTX 1080TI; карта захоплення – Decklink duo2; монітор - Lenovo ThinkVision 24"IPS FullHD; Клавіатура \Миша – бездротова; програмне забезпечення: Vmix pro (1 ліцензія).
Переддипломна практика	практика	Методичка_практика_magistru.pdf	QeCC13lzNh1eHRD1fgfoBWk6G/rSf7VocMSom13yl1M=	Спеціальне технічне обладнання: комп'ютер. Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office 2016, Microsoft Edge, Google Chrome, ESET Antivirus, 7-Zip (open-source), Visual Studio 2022

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
501820	Вакулич Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет Кафедра журналістики	Диплом спеціаліста, львівський орден Леніна державного університету ім. І. Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом доктора наук ДД 006572, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 045015, виданий 15.01.2015	20	Медіапрактикум	Освіта: Львівський університет ім. І.Франка, 1982 р., спеціальність Журналістика Доктор політичних наук, 23.00.04 – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Тема «Компаративно-політичні виміри та глобалізаційні імперативи протидії міжнародному тероризмові» (ДД №0006572, 21.05.20087, протокол № 17-06/5, спеціалізована рада Інституту світової

							економіки і міжнародних відносин НАН України) Атестат доцента кафедри політології 15.12.2015 р. 12ДЦ №045015 Підвищення кваліфікації: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/3792-26, «Штучний інтелект у журналістиці», 30.06.2026 р. (2 кредити ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 0463592/3608-26, «Професіоналізація освітніх програм», 15.04.2026 р. (1 кредит ECTS) Наукові статті: 1. Момот Н.М., Вакулич В.М. Нові підходи до аналізу формування та редагування журналістського тексту в цифрову епоху. Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 1398-1410 2. Васильєва О.В., Вакулич В.М. Цифрова безпека як складова професійної діяльності у науковій журналістиці. Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 688-700 3. Момот Н.М., Вакулич В.М. Нові формати SMM-журналістики у медійному просторі: мовна стилістика та інформаційні сигнали. Вісник науки та освіти. 2026. № 4 (46). С. 1624-1639 4. Вакулич В., Новородовська Н. Російська пропаганда агресії проти України (2014 – 2021). Український Інформаційний Простір. № 1 (11). 2023. С. 119-132. https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(11).2023.279610 5. Вакулич В., Шинкар Т. «Громадська думка» як перша щоденна українська громадсько-політична газета початку ХХІ століття. Society.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація. Вип. 17. 2022. С. 227 – 243. DOI: https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-17-227-243 Професійна діяльність за фахом: 1982-1989 газета «Кіровоградська правда», кореспондент, зав. відділом 1990-1993 «Вечірня газета», редактор З 1995 р. - Кабінет Міністрів України головний спеціаліст, керівник Служби Віце-прем'єрміністра України; Адміністрація Президента України: помічник Глави АПУ, керівник Головного управління суспільних комунікацій та інформації; керівник Управління забезпечення зв'язків Президента України з Кабінетом Міністрів України та центральними органами виконавчої влади; Мінекономрозвитку: начальник управління нормативно-правового забезпечення та міжнародного співробітництва департаменту технічного регулювання Член Спілки письменників України Заслужений журналіст України (2003 р.) Державний службовець III рангу Виконання ліцензійних вимог: 3, 6, 12, 19, 20
482451	Хоменко Ангеліна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Кафедра журналістики	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік	4	Штучний інтелект у журналістиці	Освіта: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, диплом бакалавра 2010 р., напрям підготовки «Журналістика», кваліфікація бакалавра журналістики, фахівець з видавничої справи та редагування» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, диплом спеціаліста

				закінчення: 2019, спеціальність: Видавнича справа та редагування		2012 р., спеціальність «Видавнича справа та редагування», кваліфікація спеціаліста з видавничої справи та редагування Підвищення кваліфікації: 2025. Участь у проєкті академічної мобільності Університету Тампере (Фінляндія) та Інституту вищої освіти «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine». 2 ECTS Стажування у французькому медіа-агентстві Frequence-sud.fr. (грудень 2024-червень 2025). 2024. Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО. Академія української преси. Сертифікат №AUP-MAR-24/4276 (1 кредит ЄКТС). 2024. Найвпливовіші нові спеціалізації та напрямки досліджень у 2023 році. Серія Research Smarter. Сертифікат Clarivate. 2024. Академічна доброчесність. Онлайн-курс для викладачів. Prometheus. Сертифікат 60 годин (2 кредити ЄКТС) 2023. Англійська для журналістів. Prometheus. 2023. Курси підвищення кваліфікації за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» в обсязі 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК No 24366800/000518-23 Наукові статті: 1. Хоменко А.О. Використання інструментів штучного інтелекту у процесі підготовки бакалаврів журналістики / А. О. Хоменко, Ю. А. Скиба // Науковий часопис Українського державного університету імені
--	--	--	--	---	--	--

							Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - 2024. - № 99. - С. 67-72. https://dspace.krok.ed u.ua/handle/krok/39272. Khomenko A. A comparative analysis of journalism curricula at Ukrainian universities. Pedagogical sciences reality and perspectives. 2025. No. 105. P. 110–114. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series5.2025.105.203. 3. Хоменко А.О. Готовність до впровадження штучного інтелекту в освітній процес / А. О. Хоменко // Вища освіта України. - 2025. - № 2. - С. 102-108. - DOI https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.2(97).12. https://dspace.krok.ed u.ua/handle/krok/82134. 4. Хоменко А.О. Аналіз цифровізації у стратегіях українських та зарубіжних університетів, які готують журналістів / А. О. Хоменко // KELM. Knowledge, Education, Law, Management. - 2024. - Т. 6. - № 66. - DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2024.6.2. https://dspace.krok.ed u.ua/handle/krok/53205. 5. Харитоненко О., Савенкова Л., Хоменко А. Опрацювання джерел і робота зі штучним інтелектом: формування дослідницьких компетентностей студентів спеціальності 061 «Журналістика». Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2026. № 27. С. 147–157. URL: https://doi.org/10.31392/iscs.2025.27.147 (дата звернення: 04.05.2026). 6. Хоменко А. О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОТЕЙ ЖУРНАЛІСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МЕДІАЛАБОРАТОРІЇ. Modern Information
--	--	--	--	--	--	--	--

							Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 78. С. 482–492. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-482-492 (дата звернення: 04.05.2026). 7. ХОМЕНКО А. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЖУРНАЛІСТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ШІ. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2025. № 4(67). С. 66–71. URL: https://doi.org/10.32689/maup.ped.2025.4.10 (дата звернення: 04.05.2026) Професійна діяльність за фахом: кореспондент Філії ПАТ НСТУ “Одеська регіональна дирекція” (UA:Суспільне), (1 рік). PR-менеджер ТОВ “ГАДЖЕТ ТРЕДИНГ” (4 міс.). Фахівець центру зайнятості із зв’язків зі ЗМІ та громадськістю (1 рік). член Національної та Міжнародної спілки журналістів Виконання ліцензійних вимог: 4, 10, 12, 19
337145	Васильєва Олена Владиславівна	Доцент, Сумісництво	Факультет Кафедра журналістики	Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 055001, виданий 16.12.2019	10	Наукова журналістика	Освіта: Національний авіаційний університет, 2014 р., спеціальність «Економічна кібернетика», науковий співробітник (економіка), економіст Кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (ДК№055001, 16.12.2019, Міністерство освіти і науки України) Підвищення кваліфікації: International advanced training (Webinar) for educators, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 10755/2022, «Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and

							Ukraine», 21.11.2022 р. (45 годин, 1,5 кредити ECTS) Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1237 «Зимова школа волонтерства для молодих учених», 16.02.2022 р. (60 годин) Tech Summer Bootcamp for Teachers 2023. Період: 27.07.2023 – 23.08.2023. Сертифікат BJ № 13893/2023. Курс «Цифрова безпека журналістів та інших працівників медіа». Сертифікат від 3.08.2023 р. Тренінговий курс «Максимізація можливостей комерціалізації: трансфер технологій в університетах та науково-дослідних установах», 13-22 листопада 2023 р. Сертифікат №00153. International advanced training (Webinar), свідоцтво про підвищення кваліфікації ESN№ 23388 від 10.04.2025, «Innovativedigital tools for remote learning: in the training of students in the EU and Ukraine», 01-10.04.2025 р. (45 годин, 1,5 кредити ECTS). Онлайн-курс Фінанси для креативних організацій на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) - 0,3 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Онлайн-курс Культура та креативність на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) – 0,4 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Онлайн-курс з громадянської журналістики від школи громадянської журналістики СторіМейкер. Сертифікат від 3.09.2025 р. 3 кр.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЕКТС Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», Національний університет «Києво-Могилянська академія». Сертифікат від 4.09.2025 р. 3 кр. ЕКТС ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/3793-26, «Штучний інтелект у журналістиці», 30.06.2026 р. (2 кредити ECTS) Наукові статті: 1. Вовченко О.В. Методи вимірювання нематеріальних активів науково-дослідних установ / О. В. Вовченко // Grail of Science. - 2022. - № 22. - С. 30-33. file:///C:/Users/library/Downloads/2.pdf 2. SCOPUS Vovchenko O.V., Petrenko N.S. Crowdfunding in Ukraine: problems and prospects for the development of an alternative way of financing science / N. S. Petrenko, O. V. Vovchenko // Electronics and information technologies (ELIT): proceedings 13th International Conference (September 26-28, 2023) . - Lviv, 2023. - Pp. 82-87. https://ieeexplore.ieee.org/document/10310851/metrics#metrics 3. Вовченко О. В., Петренко Н. С. Консенсусний підхід до відновлення економіки Європи після Другої світової війни. Київський економічний науковий журнал. № 3. 2023. С. 30-35. 4. Столярчук Н. М., Мамчур В. А., Вовченко О. В. Особливості розвитку науково-інноваційної спроможності України у довоєнний, воєнний та повоєнний періоди. Проблеми системного підходу в економіці. 2023. Вип. № 3 (92). 2023. С. 33-38. 5. Васильєва О.В., Петренко Н.С. Аналіз зарубіжного досвіду методології оцінювання
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційних проєктів. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Економічні науки. № 4 (76). 2024. С. 20-31. 6. Васильєва О. В., Петренко Н. С. Аналіз можливості використання результатів вітчизняної науки для соціально-економічного відновлення України. Успіхи і досягнення у науці. № 10 (10). 2024. С. 925-937. 7. Vasylieva O., Petrenko N. Innovative Development of Ukraine in Thera of Digitalization: Development of Open Innovations. European scientific journal of Economic and Financial innovation. 2025. № 4 (18). С. 105-114. URL :http://doi.org/10.32750/2025-0409 8. Васильєва О. В., Кліменкова В. І. Досвід участі науковців України у проєктах із грантовим фінансуванням. Наука на наукознавство. 2025. № 3 (129). С. 63-76. https://doi.org/10.15407/sofs2025.03.063 9. SCOPUS Koretskyi A., Naglis-Liepa K., Tkach D., Vasilyeva O. Determining the Priority Research Areas in Food Security and Bioeconomy of Ukraine by Expert Survey. Annual 31st ISC Research for Rural Development 2025. 2025. Vol. 40. Pp. 459-465. https://doi.org/10.22616/RRD.31.2025.061 10. Васильєва О. В. Класичні теорії інноваційного розвитку: методологічні обмеження у контексті українських реалій. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 2 (56). С. 351-363. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-351-363 11. Васильєва О.В., Вакулич В.М. Цифрова безпека як складова професійної діяльності у науковій журналістиці. Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 688-700 12. Васильєва О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Момот Н.М. Україномовний науково-популярний контент як чинник медіабезпеки суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. 2026. Т. 37 (76). № 4. С. 207-213. Професійна діяльність за фахом: Відповідальний виконавець наукового проекту: Проект науково-дослідних робіт молодих учених НАН України (2021-2022) «Популяризація науки в Інтернет-просторі: розвиток інформаційного суспільства» (номер державної реєстрації (номер державної реєстрації 0121U111798) Відповідальний виконавець наукової теми: 1. «Дослідження ролі нематеріальних активів в контексті реалізації державної політики науково-технологічного розвитку України» (номер державної реєстрації 0121U109751) 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на замовлення Апарату РНБО України: 1. «Формування інструментів і методів державної політики у сфері інноваційного розвитку національної економіки» (номер державної реєстрації 0121U11166, договір №55 від 28 травня 2021 р.). 2. «Визначення механізмів розвитку креативних індустрій як джерела додаткових доходів державного бюджету від продажу нематеріальних активів» (номер державної реєстрації 0121U111093, договір №62 від 16 червня 2021 р.). Виконання ліцензійних вимог: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19
238404	Момот Неля Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет Кафедра журналістики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	20	Культура наукової фахової мови	Освіта: Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г.Тичини, 1998 р., вчитель

				інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041431, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035312, виданий 31.05.2013		української мови і літератури Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т.Шевченка як творчо-психологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р. Підвищення кваліфікації: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/3801-26, «Штучний інтелект у журналістиці», 30.06.2026 р. (2 кредити ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 0463592/3636-26, «Професіоналізація освітніх програм», 15.04.2026 р. (1 кредит ECTS) Міжнародне дистанційне науково- педагогічне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна добросесність при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід" (Люблін, Польща) ESN №25698, 10.03- 19.03.2026 р. (1,5 кредита ECTS). Міжнародне стажування з лідерства та вирішення конфліктів, Нідерландська Бізнес Академія (м.Бреда, Нідерланди), 9.12.- 13.12.2025 року, (2 кредити ECTS) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (Люблін, Польща) ESN №24048, 10.06- 19.06.2025 р. (1,5 кредита ECTS)
--	--	--	--	---	--	--

							Онлайн-курс Культурна журналістика на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) – 0,3 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Онлайн-курс Культура та креативність на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) – 0,4 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Онлайн-курс Комунікації на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) – 0,3 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». (Люблін, Польща) ESN №24442, 02.09- 11.09.2025 р. (1,5 кредита ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000576- 1416-24, «Акредитація освітніх програм: готуємо відомості самооцінювання», 09.10-23.10.2024 р. (2 кредит ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000576- 1546-24, «Технологічні можливості дистанційного навчання з використанням Moodle», 28.10-
--	--	--	--	--	--	--	--

							03.11.2024 р. (2 кредит ЕCTS) Наукові статті: 1. Момот Н.М., Вакулич В.М. Нові підходи до аналізу формування та редагування журналістського тексту в цифрову епоху. Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 1398-1410 2. Васильєва О.В., Момот Н.М. Україномовний науково-популярний контент як чинник медіабезпеки суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. 2026. Т. 37 (76). № 4. С. 207-213. 3. Момот Н.М., Вакулич В.М. Нові формати SMM-журналістики у медійному просторі: мовна стилістика та інформаційні сигнали. Вісник науки та освіти. 2026. № 4 (46). С. 1624-1639 4. Момот Н.М. Культура професійного спілкування в умовах цифровізації. Вісник науки та освіти. 2026. №2(44). С.730-741. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-730-741 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/10225 5. Момот Н.М. Культура фахової мови: культурна самосвідомість та професійна компетентність / Н. М. Момот // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). - 2025. - № 9(39). - С. 541-552. - DOI https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-541-552 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/8442 6. Момот Н.М. Рецензування та реферування: особливості формування вторинного тексту наукової комунікації / Н. М. Момот // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). - 2025. - № 11(41). - С. 877-889. - DOI https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-877-889 7. Момот Н.М. Культурологічна публіцистика Євгена Маланюка: націософський аспект / Н. М. Момот // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету (Серія: Філологія). - 2025. - №75 - С. 154-159. - DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.75.31 8. Momot N. Development of the educational process in war-time through dual education / N. Momot // Вчені записки Університету "КРОК". - 2022. - № 3(67). - С. 103-113. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-67-103-113 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/2354 Виконання ліцензійних вимог: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19
482451	Хоменко Ангеліна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Кафедра журналістики	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: Видавнича справа та редагування	4	Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Освіта: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, диплом бакалавра 2010 р., напрям підготовки «Журналістика», кваліфікація бакалавра журналістики, фахівець з видавничої справи та редагування» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, диплом спеціаліста 2012 р., спеціальність «Видавнича справа та редагування», кваліфікація спеціаліста з видавничої справи та редагування Підвищення кваліфікації: 2025. Участь у проєкті академічної мобільності Університету Тампере (Фінляндія) та Інституту вищої освіти «ARISE: Просування

							стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine». 2 ECTS Стажування у французькому медіа-агентстві Frequence-sud.fr. (грудень 2024-червень 2025). 2024. Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО. Академія української преси. Сертифікат №AUP-MAR-24/4276 (1 кредит ЄКТС). 2024. Найвпливовіші нові спеціалізації та напрямки досліджень у 2023 році. Серія Research Smarter. Сертифікат Clarivate. 2024. Академічна доброчесність. Онлайн-курс для викладачів. Prometeus. Сертифікат 60 годин (2 кредити ЄКТС) 2023. Англійська для журналістів. Prometeus. 2023. Курси підвищення кваліфікації за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» в обсязі 180 академічних годин (6 кредитів ECTS). Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК No 24366800/000518-23 Наукові статті: 1. Хоменко А.О. Використання інструментів штучного інтелекту у процесі підготовки бакалаврів журналістики / А. О. Хоменко, Ю. А. Скиба // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - 2024. - № 99. - С. 67-72. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/3927 2. Khomenko A. A comparative analysis of journalism curricula at Ukrainian universities. Pedagogical sciences reality and perspectives. 2025. No. 105. P. 110–114. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.31392/udu-nc.series5.2025.105.20>
3. Хоменко А.О. Готовність до впровадження штучного інтелекту в освітній процес / А. О. Хоменко // Вища освіта України. - 2025. - № 2. - С. 102-108. - DOI [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.2\(97\).12](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.2(97).12).
<https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/8213>
4. Хоменко А.О. Аналіз цифровізації у стратегіях українських та зарубіжних університетів, які готують журналістів / А. О. Хоменко // KELM. Knowledge, Education, Law, Management. - 2024. - Т. 6. - № 66. - DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2024.6.2>.
<https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/5320>
5. Харитоненко О., Савенкова Л., Хоменко А. Опрацювання джерел і робота зі штучним інтелектом: формування дослідницьких компетентностей студентів спеціальності 061 «Журналістика». Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2026. № 27. С. 147–157. URL: <https://doi.org/10.31392/iscs.2025.27.147> (дата звернення: 04.05.2026).
6. Хоменко А. О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОТЕЙ ЖУРНАЛІСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МЕДІАЛАБОРАТОРІЇ. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2025. № 78. С. 482–492. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-482-492> (дата звернення: 04.05.2026).
7. ХОМЕНКО А. ЯКІСТЬ ОСВІТИ

							ЖУРНАЛІСТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ІІІ. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2025. № 4(67). С. 66–71. URL: https://doi.org/10.32689/maup.ped.2025.4.10 (дата звернення: 04.05.2026) Професійна діяльність за фахом: кореспондент Філії ПАТ НСТУ “Одеська регіональна дирекція” (UA:Суспільне), (1 рік). PR-менеджер ТОВ “ГАДЖЕТ ТРЕДИНГ” (4 міс.). Фахівець центру зайнятості із зв’язків зі ЗМІ та громадськістю (1 рік). член Національної та Міжнародної спілки журналістів Виконання ліцензійних вимог: 4, 10, 12, 19
337145	Васильєва Олена Владиславівна	Доцент, Сумісництво	Факультет Кафедра журналістики	Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 055001, виданий 16.12.2019	10	Методологія та організація наукових досліджень	Освіта: Національний авіаційний університет, 2014 р., спеціальність «Економічна кібернетика», науковий співробітник (економіка), економіст Кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (ДК№055001, 16.12.2019, Міністерство освіти і науки України) Підвищення кваліфікації: Лютий 2021 – сертифікат про проходження циклу наукових вебінарів з наукометрії (10 годин), виданий науково-навчальним центром компанії "Наукові публікації-Publ.Science» (№AA1306 від 12.02.2021), Квітень 2021 – сертифікат про проходження циклу навчальних вебінарів з наукометрії (10 годин), виданий науково-навчальним центром компанії "Наукові публікації-Publ.Science» (№AA1687 від 02.04.2021) International advanced training (Webinar) for

							educators, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 10755/2022, «Informal education in training humanitarian specialists: experience of the EU countries and Ukraine», 21.11.2022 р. (45 годин, 1,5 кредити ECTS) Scientific Center of Innovative Researches, свідоцтво про підвищення кваліфікації № АРАЕІ-2021-012 «Academic integrity in public administration and educational institutions», 28.05.2021 р. Тренінговий курс «Максимізація можливостей комерціалізації: трансфер технологій в університетах та науково-дослідних установах», 13-22 листопада 2023 р. Сертифікат №00153. International advanced training (Webinar), свідоцтво про підвищення кваліфікації ESN^o 23388 від 10.04.2025, «Innovatedigital tools for remote learning: in the training of students in the EU and Ukraine», 01-10.04.2025 р. (45 годин, 1,5 кредити ECTS). Онлайн-курс Фінанси для креативних організацій на платформі Культура і креативність (за підтримки Асоціації Культура і креативність та програми "Дім Європи) - 0,3 кр. ЄКТС, вересень 2025 р. Онлайн-курс з громадянської журналістики від школи громадянської журналістики СторіМейкер. Сертифікат від 3.09.2025 р. 3 кр. ЄКТС Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», Національний університет «Києво-Могилянська академія». Сертифікат від 4.09.2025 р. 3 кр. ЄКТС ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Департамент освіти дорослих, свідоцтво про
--	--	--	--	--	--	--	---

підвищення кваліфікації КР 04635922/3793-26, «Штучний інтелект у журналістиці», 30.06.2026 р. (2 кредити ECTS)

Наукові статті:

1. Вовченко О.В. Масштабність проблеми забезпечення енергетичної безпеки // Проблеми системного підходу в економіці. – 2022. – Вип. 3(89). – С. 18-24. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2022-3-3>
2. Редько К.Ю., Вовченко О.В. Основні аспекти перехідного періоду між промисловими революціями (на прикладі електроенергетики) // Проблеми системного підходу в економіці. – 2023. – № 2 (91). – С. 14-27. – Режим доступу: http://www.psae-jrnl.nau.in.ua/journal/2_91_2023_ukr/4.pdf
3. Vovchenko O. The role of HEIs of Ukraine in the Implementation of Social Innovations / O. Vovchenko // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. - 2023. - № 17. - Pp. 65-78. - DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2023-17-65-78>. <https://education-journal.org/index.php/journal/article/view/333>
4. Васильєва О.В., Ткач Д.К. Енергетичний сектор України у воєнний і післявоєнний період: стратегічні підходи та інноваційні рішення / Д. К. Ткач, О. В. Васильєва // European scientific journal of Economic and Financial innovation. - 2025. - № 1(15). - С. 299-308. - DOI <http://doi.org/10.32750/2025-0126>
5. Васильєва О. В. Державна інноваційна політика в умовах війни та післявоєнної відбудови: кейс WINWIN 2030. Успіхи і досягнення в науці. 2025. № 11 (21). С. 1187-1198. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11\(21\)-1187-1198](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-1187-1198)

								6. SCOPUS Tkach D. K., Vasylieva O. V. Innovation in Household Electricity Consumption: Analysis of Led Lighting and Heating Element Technology Efficiency. Science and innovation. 2026. Vol. 22(1). Pp. 41—50. https://doi.org/10.15407/scine22.01.041 7. SCOPUS Tkach , D., Vasylieva , O., & Tkach , D. (2026). INNOVATIVE POTENTIAL OF SMALL HYDROPOWER IN UKRAINE FOR ENSURING NATIONAL ENERGY SECURITY. Vidnovluvana Energetika , (1(84), 284-299. https://doi.org/10.36296/1819-8058.2026.1(84).284-299 Професійна діяльність за фахом: Відповідальний виконавець наукового проекту: 1.Проект науково-дослідних робіт молодих учених НАН України (2021) «Популяризація науки в Інтернет-просторі: розвиток інформаційного суспільства» (номер державної реєстрації (номер державної реєстрації 0121U111798) Відповідальний виконавець наукової теми: 1. «Дослідження ролі нематеріальних активів в контексті реалізації державної політики науково-технологічного розвитку України» (номер державної реєстрації 0121U109751) 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на замовлення Апарату РНБО України: 1. «Формування інструментів і методів державної політики у сфері інноваційного розвитку національної економіки» (номер державної реєстрації 0121U111166, договір №55 від 28 травня 2021 р.). 2. «Визначення механізмів розвитку креативних індустрій
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						як джерела додаткових доходів державного бюджету від продажу нематеріальних активів» (номер державної реєстрації 0121U11093, договір №62 від 16 червня 2021 р.). Виконання ліцензійних вимог: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19
271825	Новак Ілона Милославівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романогерманські мови та літератури	6	Іноземна мова (англійська) Освіта: Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, диплом КВ № 13334880, від 30 червня 2000 р. спеціальність: Романогерманські мови та літератури. Кваліфікація: філолог, викладач іспанської та англійської мов та літератури Міжнародна кадрова академія МАУП, диплом № 1250, від 19 березня 2003 року. Науковий ступінь Доктор філософії в галузі економіки Тема: Методичні підходи до підвищення конкурентоспроможності спеціальної високотехнологічної продукції Підвищення кваліфікації: ВНЗ Університет економіки та права «КРОК», курс підвищення кваліфікації від 25.05.2023 року «Навчання в формі гри» (кількість кредитів ECTS:0,5) ВНЗ Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0552-23, за програмою «Стрес та професійне вигорання», з 22.11.2023-01.12.2023. (2 кредити ECTS). ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації «Цифровізація освіти та робочих процесів (на базі Microsoft 365)» від 12 березня 2024 р, сертифікат № №КРО4635922/0722-24; ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації

							«Розвиток інформаційно-комунікаційних навичок в організації дистанційного формату навчального процесу» від 2 квітня 2024 р. Сертифікат № КР04635922/0813-24; ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації «SMM в освіті як суперсила медіабрендування» від 30 квітня 2024 р., сертифікат № КР04635922/1002-24 ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації з 09 по 13 жовтня 2024 «Акредитація освітніх програм: готуємо відомості самооцінювання», свідоцтво КР 04635922/1421-24, (2 кредити ECTS) ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації «Стійкість до стресу та запобігання професійному вигоранню: стратегії й практики» з 7 травня по 16 травня 2024 № КР04635922/1087-24, (2 кредити ECTS) ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм: готуємо відомості самооцінювання» 29 жовтня 2024 р. № КР04635922/1421-24 (2 кредити ECTS) ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації з 4 грудня 2024 року по 30 січня 2025 року за програмою професійного розвитку «Українська за 30 кроків (крок за 2)» Свідоцтво № КР04635922/1940-25 (2 кредити ECTS) ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації з 16 по 30 квітня 2025 року "Принципи
--	--	--	--	--	--	--	---

							академічної доброчесності: в навчанні, викладанні та науковій діяльності" Свідоцтво №КР04635922/2383-25, 2 кредити ECTS; ВНЗ Університет економіки та права «Крок», курс підвищення кваліфікації з 26 травня по 4 червня 2025 року "Мистецтво юридичного письма", Свідоцтво №КР04635922/2477-25, 2 кредити ECTS Наукові статті: 1. Teaching International Students to Analyze Textual-Discursive Categories / I. Fetsko, I. Novak, L. Terletska, O. Soshko, O. Lytvynko. Journal of Curriculum and Teaching. 2021. Vol.10. № 4. Pp. 34-46. DOI http://dx.doi.org/10.5430/jct.v10n4p34 2. The role of smart technologies in maintaining student motivation during distance learning / I. Novak, I. Butsyk, Y. Hetman, I. Norenko, D. Derevianko. Revista Eduweb. 2024. Vol. 18. № 2. Pp. 63-76. DOI https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.4. 3. Новак І.М. Інтерактивні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 1. № 32. С. 121-125. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.26 4. Троцько, В., Чернозубкін, І., & Новак, І. (2025). ОСОБЛИВОСТІ ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧ З КУРСІВ БІЗНЕС-МАТЕМАТИКА ТА СТАТИСТИКА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЗАСТОСУНКАМИ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ. Вчені записки Університету «КРОК», (3(79)), 254–260. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-79-254-260 5. Новак, І. М., & Троцько, В. В. (2025). ЕМІ + АІ: ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ У ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДИСЦИПЛІН АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ. Академічні візії, (47). https://www.academy- vision.org/index.php/a v/article/view/2180 Виконання ліцензійних вимог: 1, 4, 10, 12, 19, 20
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Організовувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Наукова журналістика	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відео- та мультимедійних матеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, метод аналізу конкретних журналістських ситуацій і кейсів, порівняльний аналіз, дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування, участь у дискусіях та обговоренні актуальних проблем наукової журналістики; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; пошук, аналіз, оцінювання та верифікація наукових джерел і наукової інформації; аналіз журналістських матеріалів на наукову та науково-популярну тематику; виконання завдань із фактчекінгу та перевірки наукових тверджень; підготовка окремих елементів журналістського матеріалу; виконання індивідуальних і групових творчих та аналітичних завдань.
		Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89,

				«задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
<i>РН12. Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: зміст роботи (відповідність змісту темі роботи, визначенням об'єкту, предмету, меті, завданням, повнота розкриття змісту тощо), у т.ч. її оформлення, захист роботи (презентація результатів дослідження та відповіді на питання). Оцінюється, як у змісті кваліфікаційної роботи здійснюються теоретичні та аналітичні узагальнення, розв'язуються практичні завдання у сфері журналістики, застосовуються відповідні методи дослідження.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
		Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проєктна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроєктів,	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою

			модельовання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	(«відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроектів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
		Наукова журналістика	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відео- та мультимедійних матеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, метод аналізу конкретних журналістських ситуацій і кейсів, порівняльний аналіз, дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування, участь у дискусіях та обговоренні актуальних проблем наукової журналістики; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; пошук, аналіз, оцінювання та верифікація наукових джерел і наукової інформації; аналіз журналістських матеріалів на наукову та науково-популярну тематику; виконання завдань із фактчекінгу та перевірки наукових тверджень; підготовка окремих елементів журналістського матеріалу; виконання індивідуальних і групових творчих та аналітичних завдань.
<i>РН11. Брати продуктивну участь у розробленні проєктів документів, що регламентують діяльність в усіх сферах журналістики, обґрунтовувати суспільну потребу в їх прийнятті, прогнозувати результати їх впливу на суспільство.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка

		презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
Виконання кваліфікаційної роботи	Частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: зміст роботи (відповідність змісту темі роботи, визначенням об'єкту, предмету, меті, завданням, повнота розкриття змісту тощо), у т.ч. її оформлення, захист роботи (презентація результатів дослідження та відповіді на питання). Оцінюється, як у змісті кваліфікаційної роботи здійснюються теоретичні та аналітичні узагальнення, розв'язуються практичні завдання у сфері журналістики, застосовуються відповідні методи дослідження.
Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
Медіапрактикум	Помодульна формула (K-STUDY): K – Knowledge (Знання): лекції та мультимедійні демонстрації для засвоєння теоретичних основ. S – Skills (Навички): практичні заняття з монтажу та створення медіапродуктів. T – Thinking (Мислення): семінари та дискусії для розвитку критичного мислення та аналізу кейсів. U – Understanding (Розуміння): лабораторні роботи з медіааналізу аудиторії та планування стратегій поширення. DY – Do Yourself (Самостійне виконання): самостійні	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: опитування (усне або письмове); розв'язання практичних кейсів; колоквіум; тестування; практичне завдання онлайн

			проекти та завдання для практичної реалізації знань і навичок.	– створення власного журналістського матеріалу.
<i>РН10. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіа-установ та інституцій.</i>	☒	Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
		Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проектна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроектів, моделювання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроектів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
<i>РН09. Проводити порівняльний аналіз законодавчої бази та діяльності окремих медіаінституцій України та країн Європейського Союзу.</i>	☒	Іноземна мова (англійська)	Пояснювально-ілюстративний (метод Case Study, аналіз реальних бізнес-ситуацій та організаційних проблем на основі матеріалів підручників Business Partner B1, C1 та English File рівня Upper-Intermediate); репродуктивний (рольові ігри та симуляції, відтворення сценаріїв професійної взаємодії); комунікативний (метод орієнтований на постійну мовну практику та використання англійської мови як інструменту вирішення реальних професійних завдань); інформаційно-комунікаційний з використанням мультимедійних технологій (використання автентичних відео-/аудіоматеріалів, інтерактивних платформ (LMS Moodle, MS Teams) для онлайн-взаємодії та	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних завдань у процесі роботи на заняттях та завдань для самостійної роботи; участь у рольових іграх; складання листів за ситуацією; усна відповідь; презентація.

<i>РНО8. Використовувати передові знання і методики у процесі дослідження діяльності та створення нових медіа-інституцій.</i>	☒	Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	тестування). Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проєктна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроєктів, моделювання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроєктів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
		Наукова журналістика	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відео- та мультимедійних матеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, метод аналізу конкретних журналістських ситуацій і кейсів, порівняльний аналіз, дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування, участь у дискусіях та обговоренні актуальних проблем наукової журналістики; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; пошук, аналіз, оцінювання та верифікація наукових джерел і наукової інформації; аналіз журналістських матеріалів на наукову та науково-популярну тематику; виконання завдань із фактчекінгу та перевірки наукових тверджень; підготовка окремих елементів журналістського матеріалу; виконання індивідуальних і групових творчих та аналітичних завдань.
		Штучний інтелект у журналістиці	Проблемні лекції та лекції-візуалізації, дискусії, аналіз кейсів, фактчекінг, робота з ШІ-інструментами, промпт-практикуми, командна й проєктна робота, створення та презентація медіаматеріалів.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення

				даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроектів з використанням ІІІ-інструментів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
<i>РНО7. Дискутувати зі складних комунікаційних проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</i>	☒	Медіапрактикум	Помодульна формула (K-STUDY): К – Knowledge (Знання): лекції та мультимедійні демонстрації для засвоєння теоретичних основ. S – Skills (Навички): практичні заняття з монтажу та створення медіапродуктів. Т – Thinking (Мислення): семінари та дискусії для розвитку критичного мислення та аналізу кейсів. U – Understanding (Розуміння): лабораторні роботи з медіааналізу аудиторії та планування стратегій поширення. DY – Do Yourself (Самостійне виконання): самостійні проекти та завдання для практичної реалізації знань і навичок.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: опитування (усне або письмове); розв'язання практичних кейсів; колоквиум; тестування; практичне завдання онлайн – створення власного журналістського матеріалу.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
		Іноземна мова (англійська)	Пояснювально-ілюстративний (метод Case Study, аналіз реальних бізнес-ситуацій та організаційних проблем на основі матеріалів підручників Business Partner B1, C1 та English File рівня Upper-Intermediate); репродуктивний (рольові ігри та симуляції, відтворення сценаріїв	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59

			професійної взаємодії); комунікативний (метод орієнтований на постійну мовну практику та використання англійської мови як інструменту вирішення реальних професійних завдань); інформаційно-комунікаційний з використанням мультимедійних технологій (використання автентичних відео-/аудіоматеріалів, інтерактивних платформ (LMS Moodle, MS Teams) для онлайн-взаємодії та тестування).	балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних завдань у процесі роботи на заняттях та завдань для самостійної роботи; участь у рольових іграх; складання листів за ситуацією; усна відповідь; презентація.
		Культура наукової фахової мови	Теоретичні методи аналізу та синтезу застосовуються під час розкладання наукового тексту на структурні елементи (речення, терміни тощо) для вивчення їх специфіки та подальше узагальнення до цілісного розуміння наукового стилю. Практичний метод моделювання тексту, тобто текстотворення під час написання академічних текстів (рефератів, кваліфікаційних робіт, статей; метод редагування та рецензування з метою виправлення лексичних, стилістичних, граматичних та синтаксичних помилок у власних і чужих текстах; лексикографічний метод під час роботи зі словниками.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: тренувальні тести, підготовка презентацій, практичні та контрольні роботи, написання статті.
<i>РНО5. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології під час створення медіапродуктів.</i>	☒	Штучний інтелект у журналістиці	Проблемні лекції та лекції-візуалізації, дискусії, аналіз кейсів, фактчекінг, робота з ШІ-інструментами, промпт-практикуми, командна й проєктна робота, створення та презентація медіаматеріалів.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроєктів з використанням ШІ-інструментів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
		Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100,

		«добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
Виконання кваліфікаційної роботи	Частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: зміст роботи (відповідність змісту темі роботи, визначенням об'єкту, предмету, меті, завданням, повнота розкриття змісту тощо), у т.ч. її оформлення, захист роботи (презентація результатів дослідження та відповіді на питання). Оцінюється, як у змісті кваліфікаційної роботи здійснюються теоретичні та аналітичні узагальнення, розв'язуються практичні завдання у сфері журналістики, застосовуються відповідні методи дослідження.
Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проектна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроектів, моделювання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроектів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
Наукова журналістика	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відео- та мультимедійних матеріалів), проблемний виклад	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою

			навчального матеріалу, метод аналізу конкретних журналістських ситуацій і кейсів, порівняльний аналіз, дискусія.	(«відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування, участь у дискусіях та обговоренні актуальних проблем наукової журналістики; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; пошук, аналіз, оцінювання та верифікація наукових джерел і наукової інформації; аналіз журналістських матеріалів на наукову та науково-популярну тематику; виконання завдань із фактчекінгу та перевірки наукових тверджень; підготовка окремих елементів журналістського матеріалу; виконання індивідуальних і групових творчих та аналітичних завдань.
<i>РНОб. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	☒	Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
		Культура наукової фахової мови	Теоретичні методи аналізу та синтезу застосовуються під час розкладання наукового тексту на структурні елементи (речення, терміни тощо) для вивчення їх специфіки та подальше узагальнення до цілісного розуміння наукового стилю. Практичний метод моделювання тексту, тобто текстотворення під час написання академічних текстів (рефератів, кваліфікаційних робіт, статей; метод редагування та рецензування з метою виправлення лексичних, стилістичних, граматичних та синтаксичних помилок у власних і чужих текстах; лексикографічний метод під час роботи зі словниками.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: тренувальні тести, підготовка презентацій, практичні та контрольні роботи, написання статті.
		Методологія та	Словесні методи навчання	Форми контролю: поточний,

		організація наукових досліджень	(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
		Медіапрактикум	Помодульна формула (K-STUDY): K – Knowledge (Знання): лекції та мультимедійні демонстрації для засвоєння теоретичних основ. S – Skills (Навички): практичні заняття з монтажу та створення медіапродуктів. T – Thinking (Мислення): семінари та дискусії для розвитку критичного мислення та аналізу кейсів. U – Understanding (Розуміння): лабораторні роботи з медіааналізу аудиторії та планування стратегій поширення. DY – Do Yourself (Самостійне виконання): самостійні проєкти та завдання для практичної реалізації знань і навичок.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: опитування (усне або письмове); розв'язання практичних кейсів; колоквиум; тестування; практичне завдання онлайн – створення власного журналістського матеріалу.
РНО1. Приймати ефективні рішення з проблем журналістики, у тому числі в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог.	☒	Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проєктна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроєктів, моделювання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроєктів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
		Штучний інтелект у журналістиці	Проблемні лекції та лекції-візуалізації, дискусії, аналіз кейсів, фактчекінг, робота з	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання

			ШІ-інструментами, промпт-практикуми, командна й проєктна робота, створення та презентація медіаматеріалів.	здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроєктів з використанням ШІ-інструментів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
		Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.
РНО4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.	☒	Медіапрактикум	Помодульна формула (K-STUDY): K – Knowledge (Знання): лекції та мультимедійні демонстрації для засвоєння теоретичних основ. S – Skills (Навички): практичні заняття з монтажу та створення медіапродуктів. T – Thinking (Мислення): семінари та дискусії для розвитку критичного мислення та аналізу кейсів. U – Understanding (Розуміння): лабораторні роботи з медіааналізу аудиторії та планування стратегій поширення. DY – Do Yourself (Самостійне виконання): самостійні проєкти та завдання для практичної реалізації знань і навичок.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: опитування (усне або письмове); розв'язання практичних кейсів; колоквиум; тестування; практичне завдання онлайн – створення власного журналістського матеріалу.
		Іноземна мова (англійська)	Пояснювально-ілюстративний (метод Case Study, аналіз реальних бізнес-ситуацій та організаційних проблем на основі матеріалів підручників Business Partner B1, C1 та English File рівня Upper-Intermediate); репродуктивний (рольові ігри та симуляції,	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74,

			відтворення сценаріїв професійної взаємодії); комунікативний (метод орієнтований на постійну мовну практику та використання англійської мови як інструменту вирішення реальних професійних завдань); інформаційно-комунікаційний з використанням мультимедійних технологій (використання автентичних відео-/аудіоматеріалів, інтерактивних платформ (LMS Moodle, MS Teams) для онлайн-взаємодії та тестування).	«незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних завдань у процесі роботи на заняттях та завдань для самостійної роботи; участь у рольових іграх; складання листів за ситуацією; усна відповідь; презентація.
		Культура наукової фахової мови	Теоретичні методи аналізу та синтезу застосовуються під час розкладання наукового тексту на структурні елементи (речення, терміни тощо) для вивчення їх специфіки та подальше узагальнення до цілісного розуміння наукового стилю. Практичний метод моделювання тексту, тобто текстотворення під час написання академічних текстів (рефератів, кваліфікаційних робіт, статей; метод редагування та рецензування з метою виправлення лексичних, стилістичних, граматичних та синтаксичних помилок у власних і чужих текстах; лексикографічний метод під час роботи зі словниками.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: тренувальні тести, підготовка презентацій, практичні та контрольні роботи, написання статті.
<i>РНО2. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан та розвиток журналістики.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
		Наукова журналістика	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відео- та мультимедійних матеріалів), проблемний виклад	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою

			навчального матеріалу, метод аналізу конкретних журналістських ситуацій і кейсів, порівняльний аналіз, дискусія.	(«відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування, участь у дискусіях та обговоренні актуальних проблем наукової журналістики; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; пошук, аналіз, оцінювання та верифікація наукових джерел і наукової інформації; аналіз журналістських матеріалів на наукову та науково-популярну тематику; виконання завдань із фактчекінгу та перевірки наукових тверджень; підготовка окремих елементів журналістського матеріалу; виконання індивідуальних і групових творчих та аналітичних завдань.
		Штучний інтелект у журналістиці	Проблемні лекції та лекції-візуалізації, дискусії, аналіз кейсів, фактчекінг, робота з ШІ-інструментами, промпт-практикуми, командна й проєктна робота, створення та презентація медіаматеріалів.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроєктів з використанням ШІ-інструментів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
<i>РНОЗ. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i>	☒	Медіапрактикум	Помодульна формула (K-STUDY): K – Knowledge (Знання): лекції та мультимедійні демонстрації для засвоєння теоретичних основ. S – Skills (Навички): практичні заняття з монтажу та створення медіапродуктів. T – Thinking (Мислення): семінари та дискусії для розвитку критичного мислення та аналізу кейсів. U – Understanding (Розуміння): лабораторні роботи з медіааналізу аудиторії та планування стратегій поширення.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: опитування (усне або письмове); розв'язання практичних кейсів; колоквіум; тестування;

		DY – Do Yourself (Самостійне виконання): самостійні проєкти та завдання для практичної реалізації знань і навичок.	практичне завдання онлайн – створення власного журналістського матеріалу.
	Виконання кваліфікаційної роботи	Частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: зміст роботи (відповідність змісту темі роботи, визначенням об'єкту, предмету, меті, завданням, повнота розкриття змісту тощо), у т.ч. її оформлення, захист роботи (презентація результатів дослідження та відповіді на питання). Оцінюється, як у змісті кваліфікаційної роботи здійснюються теоретичні та аналітичні узагальнення, розв'язуються практичні завдання у сфері журналістики, застосовуються відповідні методи дослідження.
	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні методи (демонстрація презентацій, схем, таблиць, інфографіки, відеоматеріалів), проблемний виклад навчального матеріалу, індуктивний і дедуктивний методи, метод аналізу конкретних наукових ситуацій та дискусія.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: виконання та захист практичних завдань; усне опитування та участь у наукових дискусіях; тестування; підготовка презентацій, доповідей і повідомлень; аналіз та оформлення наукових джерел; виконання індивідуальних дослідницьких завдань.
	Прикладні соціально-комунікаційні технології у журналістиці	Лекції-візуалізації, проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми, аналіз кейсів, командна та проєктна робота, практичні заняття в медіалабораторії, створення й презентація власних медіапроєктів, моделювання професійних ситуацій, робота з цифровими платформами та програмним забезпеченням, взаємооцінювання, самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі

			форми поточного контролю: виконання практичних і контрольних робіт, тренувальних тестів, підготовка та презентація медіапроектів, створення новинних матеріалів і подкастів у медіалабораторії, виконання індивідуальних та командних завдань.
	Культура наукової фахової мови	Теоретичні методи аналізу та синтезу застосовуються під час розкладання наукового тексту на структурні елементи (речення, терміни тощо) для вивчення їх специфіки та подальше узагальнення до цілісного розуміння наукового стилю. Практичний метод моделювання тексту, тобто текстотворення під час написання академічних текстів (рефератів, кваліфікаційних робіт, статей; метод редагування та рецензування з метою виправлення лексичних, стилістичних, граматичних та синтаксичних помилок у власних і чужих текстах; лексикографічний метод під час роботи зі словниками.	Форми контролю: поточний, підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: тренувальні тести, підготовка презентацій, практичні та контрольні роботи, написання статті.
	Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький. Наочні, практичні методи. Дискусії.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою (0-100 балів) та чотирибальною шкалою («відмінно» – 90-100, «добре» – 75-89, «задовільно» – 60-74, «незадовільно» – 1-59 балів). Оцінюються: виконання завдань практики щодо аналізу організації діяльності редакційної колегії, участь у створенні журналістських матеріалів, підготовка звіту та оформлення щоденника, захист практики.