НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"**
Освітня програма	**69799 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**318**
Повна назва ЗВО	**Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04635922**
ПІБ керівника ЗВО	**Лаптєв Сергій Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://krok.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/318

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69799**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут психології, кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Табірна, 30-32, м. Київ**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**474848**
ПІБ гаранта ОП	**Острова Вікторія Дмитрівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**OstrovaV@krok.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-944-22-98**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-822-04-78**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами прийняття рішення щодо цієї ОП є: реальний попит на підготовку фахівців у сфері психології, зовнішній попит на підготовку психологів для системи освіти, а також органів державної влади, міністерств та відомств, корпорацій та організацій різного типу. Актуальність освітньої програми «Психологія» зумовлена сучасними соціальними, економічними та гуманітарними викликами, що потребують підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психологічної допомоги, підтримки психічного здоров'я та розвитку людського потенціалу. В умовах глобальних суспільних трансформацій, військових дій, вимушеної міграції населення, зростання рівня стресу, тривожності та інших психологічних проблем значно підвищується потреба у професійній психологічній підтримці різних категорій населення.
Наявність висококваліфікованого науково- педагогічного складу (2 штатних докторів наук з психології, які мають наукові досягнення та досвід підготовки кандидатів і докторів наук)дало змогу залучити до розробки ОП зі спеціальності «Психологія» проєктну групу, до якої входили кандидати та доктори психологічних наук.
При розробці ОП було також враховано пропозиції щодо змісту програми від здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.
Значна частина випускників працює у сфері практичної психологічної допомоги населенню та з різним цільовими групами населення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	90	7	25	0	0
2 курс	2025 - 2026	90	4	46	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**69799 Психологія** **69801 Екстремальна та кризова психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10751	7663
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	206	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	10545	7663
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2026 ОП_Психологія_магістратура.pdf*	BiB3qUJuakDXNnAdoovpyzkSAVuMcl6DfUbRsWjS0m4=
Освітня програма	*2025 ОП _Психологія_магістратура.pdf*	R5nrzTTWvOux/cDNXirCRjYljO1TtJyX0Ulo4zWc7DQ=
Навчальний план за ОП	*НП 2026 денна.pdf*	eMCIssSVq2f++XqzTsj5qThTguMQNOjr/Ka88esvlHg=
Навчальний план за ОП	*НП 2026 заочна.pdf*	ktTolhiwj07mz+GWBiZnHiZC4EE6WhgnUmtRKuDsjio=
Навчальний план за ОП	*НП магістр Психологія дення 2025.pdf*	3GpRu86QvZKpuUq4NIhyhgklng+NGgU9p8Ht1jhMOec=
Навчальний план за ОП	*НП магістр Психологія заоочна 2025.pdf*	TSkoS/Z6ZxZZEBCuurIMQkEhQ6xnZtKQ4URgpoQKFoY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук від ІРЦ9.pdf*	EvFjHhZu7upk9hNVwIGjUgmPGBywQYU2FxQqVt/N90E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рец_Маг _Психол_2 Панок.pdf*	tkaE7O+gWsmMYbFQwvF/oM5ZJ0ZJV1z/yEVn9lGCcvI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рец_Маг _Психол_Пілецька.pdf*	cvmY4kdvRZAQVoLsccg/i1sSvjl6wndCYpQinQkkHEU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Шевченко.pdf*	G1VNyBnuB/8HAuZmElhYowInXHgC4mOonuEIa85pF3s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти –магістр– спеціальності «Психологія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в

Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти та Стандарту Вищої освіти зі спеціальності «Психологія» для другого (освітньо- професійного) рівня вищої освіти (затверджений Наказ Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565, зі змінами та доповненнями). Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. Програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, методичні вимоги до процесу підготовки магістрів за спеціальністю «Психологія». Метою освітньо-професійної програми «Психологія» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових, проектних досліджень та здійснення інновацій у професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Наразі професійний стандарту психолога не створено. Існує професійний стандарт практичного психолога у галузі освіти. ОП частково враховую компетенції за цим професіним стандартом, але присвоєння професійної кваліфікації за результатами програми не відбувається.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В Університеті «КРОК» систематично проводяться соціологічні опитування серед здобувачів, професорсько-викладацького складу, стейкхолдерів, роботодавців (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti). В коло питань включені й ті, що стосуються цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання ОП, академічної доброчесності, методів викладання. Побажання та зауваження здобувачів постійно враховуються при удосконаленні освітнього процесу та освітньої програми.
На рівні ННІПС і кафедри психології відбуваються зустрічі здобувачів із директором ННІПС та завідувачем кафедри для розв'язання поточних питань (https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6737-orhanizatsiini-zbory-dlia-studentiv-spetsialnosti-psykholohiiaa), також з потенційними роботодавцями https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6889-interaktyvnyi-vebinar-pro-vazhlyve-pro-inkliuziiu https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6950-praktychnyi-vebinar-iz-steikkholderom).

- роботодавці

Під час розробки ОП «Психологія» були враховані побажання та рекомендації потенційних роботодавців, отримані в результаті проведених Університетом «КРОК» опитувань, а також у результаті спілкування з роботодавцями в режимі університетських заходів. Зокрема:
- до розробки освітніх компонентів ОПП було залучені викладачі та стейкголдери, що мають практичний досвід здійснення практичної психологічної діяльності. Так, Зубченко В.В. практикуючий психолог, юнгіанський психотерапевт, фахівець по роботі з ветеранами, проводить готьові лекції у рамках освітнього компонента «Пропедевтика психології» . Нагорняк Ю.В. викладач кафедри психології, практикуючий консультант.
- враховано пропозиції та поради від роботодавців, що співпрацюють з кафедрою директора інклюзивного ресурсного центру Солом'янського району, директора Шевченківського центру соціальних служб для молоді в м. Києві. Євсенова В.П.
- з урахуванням результатів опитувань означено подальші перспективи удосконалення ОПП «Психологія», які полягають в активізації практичної складової психологічної освіти; активізації обміну студентами в рамках міжнародної мобільності; посилення дослідницької складової підготовки здобувачів з урахуванням специфіки психологічних досліджень.
Регулярно проводяться соцопитування стейкхолдерів щодо якості програми https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti

- академічна спільнота

Під час розробки ОП були враховані побажання та рекомендації представників академічної спільноти, зокрема, докторів психологічних наук, які працюють у наукових закладах та у закладах вищої освіти. До консультацій з цього питання було залучено Панка Віталія Григоровича, в.о. академіка-секретаря Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України, члена Президії НАПН України, доктора психологічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України; Пілецьку Любомиру Сидорівну, докторку психологічних наук, професорку і завідувачку кафедри соціальної психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Лунченко Надія Вікторівна завідувачка лабораторії прикладної психології освіти УНМЦ практичної психології та соціальної роботи НАПН України. кандидатка психологічних наук, Шевченко Наталія Федорівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри психології Запоріжского національного університету Результатом цієї співпраці стало вдосконалення освітнього компонента «Методика викладання психологічних дисциплін та управління освітніми проектами».

- інші стейкхолдери

До процесу вдосконалення ОП «Психологія» долучалися також члени непрофільних організацій, до яких входить Університет «КРОК», та представники зацікавленої громадськості та зацікавлених організацій .
Зокрема, до обговорення було залучено заступницю директора центру у справах сім'ї Деснянського району м.Києва

Пушкарьову Ольгу Миколаївну, директорку центру у справах сім'ї та жінок Шевченківського району м. Києва Лєбєдєву Людмилу. На базі цих організації здобувачі ОП проходили навчально-ознайомчу та виробничу практику. Голоднюк Євгеній Васильович головний психолог центру психологічної підтримки ЗСУ. Шубіна Оксана фахівець з профорієнтації КМЦЗ, які провородили гостьові лекції для здобувачів ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегічні напрями Університету «КРОК» визначаються статутом Університету (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=685). Орієнтація ОП на інноваційність та використання інформаційних технологій в науковому та освітньому процесах відображено у п.3.1.7 Статуту Університету. Це ж враховано в стратегічних пріоритетах до 2030 https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=693
В рамках стратегічної цілі сталий розвиток здійснюється впровадження екологічних практик, підтримка соціально відповідальних проектів, проектів в галузі підтримки психічного здоров'я та розвиток інфраструктури університету. Стратегічна ціль розвиток наукових досліджения в рамках програми передбачає залучення грантів та співпрацю з міжнародними науковими установами.
Пріоритет розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в рамках освітньої діяльності на спеціальності «Психологія» забезпечується наступними положеннями: 1.Оновлення освітніх програм відповідно до запитів ринку праці та стейкхолдерів 2.Розвиток неформальної освіти 3. Посилення практичної орієнтації освітніх програм шляхом залучення практикуючих фахівців, організації гостьових лекцій. 4.Популяризація академічної доброчесності 5.Вдосконалення методів навчання шляхом використання цифрових технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати ОП визначені з урахуванням сучасних світових тенденцій в сфері психології та дотичних до неї міждисциплінарних проєктів, що дозволить випускникам програми здобути компетенції, які дозволять продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної практичної діяльності у сфері психології, застосовувати теоретичні знання та практичні навички, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Зміст освітньої програми забезпечує поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практикоорієнтованим навчанням, використанням сучасних психологічних технологій, цифрових інструментів і методів наукових досліджень. Це створює умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах невизначеності, здійснювати професійну діяльність на засадах доказової психології, етики та міждисциплінарної взаємодії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання ОП « Психологія» розкривають галузевий та регіональний контекст через врахування запитів роботодавців, які реалізуються шляхом участі здобувачів освіти та їх наукових керівників у регіональних та галузевих конференціях та заходах в рамках практики. Особливості регіонального контексту пов'язані зі зростанням потреби в психологічній підтримці населення в умовах воєнних викликів, соціально-економічних трансформацій, внутрішньої та зовнішньої міграції, необхідності забезпечення психосоціальної адаптації різних категорій громадян і розвитку системи ментального здоров'я. Врахування цих факторів зумовлює спрямованість освітньої програми на формування компетентностей у сфері психологічної діагностики, консультування, психологічного супроводу особистості та спільнот. З цією метою введено наступні освітні компоненти «Актуальні проблеми психології ділового спілкування», «Теорія та практика психологічного консультування», «Практикум з психодіагностики».
Здобувачі ОПП «Психологія» при виборі тем кваліфікаційних робіт орієнтуються на запити роботодавців та враховують галузеві особливості їхніх запитів (психологія особистості, екстремальна та кризова психологія тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці цієї освітньо-професійної програми було враховано досвід розробки ОПП за спеціальністю «Психологія» кафедри соціальної психології Київського національного університету ім. Тараса Шевченка; кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка; кафедри психології Державного торговельно-економічного університету; кафедри загальної та диференціальної психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.
Всі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія» другого освітнього рівня, який затверджений затверджений Наказ Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565, зі змінами та доповненнями., відображені у компетентностях, яких здобувачі освіти набувають при вивченні ОК ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання визначаються з урахованням досвіду іноземних освітніх програм університетів-партнерів Університету «КРОК», а саме: Mykolas Romeris University (Університет ім. Миколаса Ромеріса), Литва; Liepaja University (Університет Лієпая), Латвія. В рамках міжнародної науково-практичної конференції «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД» 21-22 листопада 2024 року відбулася робоча зустріч з обговорення ОПП «Психологія» з науковцями Університет ім. Миколаса Ромеріса.
Члени робочої групи ОПП «Психологія» приймали участь у міжнародних науково-практичних заходах та їх досвід був
врахований під час вдоконалення програми. Так, керівник робочої групи з розробки ОП Острова В.Д. та викладачі, що викладають освітні компоненти Сингаївська І.В., Васильченко О.М. прийняли участь у міжнанародному науково-практичному Європейському саміті перспектив розвитку вищої освіти: інтеграція, інновації, партнерство», який відбувся у місті Прага (Чеська Республіка) з 14.05.2026 по 17.05.2026 та отримали сертифікати про міжнародне стажування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності «Психологія» галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», оскільки вона спрямована на набуття знань та умінь у сфері психології та передбачає формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Цілі навчання досягаються за рахунок включення таких психологічних дисциплін «Пропедевтика психології», «Актуальні проблеми психологія розвитку», «Практикум з психодіагностики», "Актуальні проблеми ділового спілкування".
Основний фокус програми формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології. Відповідно до змісту ОП входять «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія та методика викладання у вищій школі».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті відбувається відповідно до документів Університету:
- Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК»(https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=691
- Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Університету «КРОК»(https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845);
- Положення про індивідуальний графік навчання в Університеті «КРОК» https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=863
- Положення про академічну мобільність студентів Університету «КРОК» (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=887);
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У листопаді-грудні кожного семестру здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін на наступний семестр поточного навчального року та на наступний навчальний рік. Здобувачі обирають дисципліни у

відповідності з власною освітньою траєкторією.
Здобувачі здійснюють вибір дисциплін через платформу дистанційного навчання Moodle, заповнюють он-лайн анкету щодо вибору вибіркових дисциплін, доступ до якої має навчально-методичне управління Університету. На підставі отриманих результатів, розробляється та затверджується Робочий навчальний план їх підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження виробничої практики в 2 семестрі першого року навчання. Керівником виробничої практики призначається науковий керівник курсової роботи. Захист звіту з практики відбувається на кафедрі психології.
Студенти здійснюють виконання індивідуальних завдань під час практики.
Також практична підготовка здобувачів вищої освіти, розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здійснюються через залучення здобувачів до проведення практикоорієнтованих психологічних курсів в рамках діяльності навчально-практичного психологічного центру «Крок за кроком», проведення сертифікованих курсів у сфері військової психології, психологічної реабілітації.
https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/navchalno-naukovij-institut-psikhologiji/krok-za-krokom

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Soft skills XXI століття - це комбінація емоційного інтелекту, критичного та креативного мислення, комунікації, адаптивності та цифрової компетентності та фінансової грамотності. Пріоритетом ОП є не тільки вивчення теоретичних психологічних знань, а і розвиток цих важливих soft skills.
Набуття здобувачами соціальних навичок здійснюється під час теоретичної підготовки, зокрема при вивченні обов'язкових дисциплін «Актуальні проблеми психології ділового спілкування», «Ділова англійська мова» (введений у 2026 році), Також студенти на другому курсі навчання мають можливості обирати вибіркові дисципліни спрямовані на розвиток soft skills («Психологія стресу», «Методи багатовимірної статистики у психології»).
Також розвиток соціальних навичок відбувається через проведення тренінгів та майстеркласів стрейкголдерами. Так відбувся тренінг навичок публічного виступу, проведений директором GLOBAL MIND ENTERPRISE, бізнес-психологом та професійнии коучем Пірог Тетяною https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6782-psykholohichnyi-treninh-z-publichnoho-vystupu
Студенти ОПП мають можливість долучатися до чисельних курсів KROK STUDY HUB, що мають на меті розвиток м'яких навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На нашу думку, ОП має чітку логічну структуру, яка в сукупності дає здобувачам досягти відповідних програмних результатів. Так, знання та вміння, здобуті в ході вивчення освітнього компоненту ОК1 «Пропевдевтика психології» ОК 5«Актуальні проблеми психології розвитку», «Психологія та методика викладання у вищій школі» застосовуються під час оволодінням освітнім компонентами ОК7 «Теорія і практика психологічного консультування»ОК 8 «Виробнича практика». Освоєння освітньої програми відбувається від загальних фундаментальних психологічних дисциплін до фахових спеціальних дисципліни. Зміст ОПП повністю враховує вимоги Освітнього стандарту зі спеціальності «Психологія», затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565, зі змінами та доповненнями

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОП –90 кредитів (2700 год.), з них для самостійної роботи здобувачів відведено 61,6 кредитів (1848 год.), що становить 68% від загального обсягу годин. Такий розподіл відповідає змісту освітніх компонент, їхнім завданням та компетентностям, які формуються внаслідок вивчення навчальних дисциплін.
Обсяг аудиторних занять становить для денної форми навчання: лекції – 9,2 кредити (276 год.), семінарські (практичні) заняття – 6,8 кредитів (204год.), самостійна робота – 61,6 кредитів (1848 год.)); індивідуальні консультації – 8,4 кредиту (252 год.), підсумковий контроль – 4 кредити (120 год.);
для заочної форми навчання: лекції –– 3,2 кредити (96 год.), семінарські (практичні) заняття – 2,53 кредити (76 год.), самостійна робота – 79,8 кредити (2394 год.); індивідуальні консультації – 0,47 кредиту (14 год.), підсумковий контроль – 4 кредити (120 год.).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Університет не здійснює підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З 2025 року в робочі програми навчальних дисциплін включені теми , що присвячено базовим принципам сталого розвитку. Освітні компоненти ОП дотичні до реалізації наступних цілей сталого розвитку:
«Міцне здоров'я та благополуччя», «Гендерна рівність». Серед них «Методологія та організація наукових досліджень», «Теорія та практика психологічного консультування». Етичний кодекс організації досліджень в психології враховує принципи гендерної рівності. Застосування цих етичних принципів сприяє реалізації цілі сталого розвитку «Гендерна рівність».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/pravila-prijomu https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=966

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до магістратури Університету для здобуття освітнього ступеня бакалавра з психології здійснюється за конкурсом. Організацію прийому вступників на ОП здійснює відбіркова комісія, склад якої затверджується наказом ректора. Відбіркова комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію, затвердженим наказом ректора. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету вирішуються Приймальною (відбірковою) комісією на її засіданнях. Конкурсний відбір для вступу на навчання на ОП другого рівня освіти здійснюється за результатами ЄВІ ЄФВВ. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра вступників на основі НРК6, НРК7 на основі співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ, фахового іспиту замість ЄФВВ. Результати фахового іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті "КРОК" та положенням про академічну мобільність. У пункті 7.18 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» вказано, за яких умов можуть відбуватись поновлення та переведення. На підставі документів про освіту (академічної довідки) студентським офісом розробляється розпорядження про перезарахування для кожного здобувача, потім відбіркова комісія розглядає питання визнання цих результатів навчання. Згідно пункту 5. положення про академічну мобільність перезарахування засвоєних освітніх компонентів здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення освітніх компонентів, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері (Academic transcript).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студенти ОПП брали участь в програмах мобільності академічної мобільності. Серед них:Назаренко Олеся у 2 семестрі проходила програму мобільності в Нідерладській бізнес школі, де виконувала дослідження, яке у вийшло у виконання програми освітнього компонента «Виробнича практика».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачці магістратури Костюченко Н.В. були перезараховані сертифікати отримані у неформальній освіті «Психологічна реабілітація учасників(ць) бойових дій: український досвід, техніки другої та третьої хвилі КПТ» обсягом 90 год. (3 кредити), «Психологічна реабілітація дітей, які зазнали травм війни» (4 кредити) як вибірковий компонент «Практикум з психокорекційної роботи ». Здобувачі вищої освіти ОП "Психологія" беруть активну участь у тренінгах та воркшопах, які проводяться як в Університеті, так і за його межами, в тому числі й за кордоном. Так, велика кількість тренінгів проводиться в Навчально-практичному психологічному центрі «Крок за кроком», який активно працює з 2015 р. Для прикладу Здобувачі ОП отримали сертифікати з наступних курсів Гуманітарні стандарти в психологічному та соціальному забезпеченні людей, що постраждали внаслідок війни (ВПО) https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/gumanitarni-standarti-v-psikhologichnomu-ta-sotsialnomu-zabezpechenni-lyudej-shcho-postrazhdali-vnaslidok-vijni-vpo

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітньо-професійній програмі забезпечується наступними нормативними актами «Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 . Відповідно до законодавства розроблено Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК»: https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690
Програма розроблена згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності Психологія для другого рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf
Викладацький склад освітньої програми відповідає постанові кабінету міністрів Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF
Під час реалізації освітніх компонентів використовуються традиційні та інноваційні методи навчання: проблемні та інтерактивні лекції, семінари-дискусії, аналіз і вирішення практичних ситуацій, кейс-метод, аналіз та вирішення науково-дослідних завдань, комунікаційні тренінги, презентацій, наукові доповіді – відповідно до специфіки кожного компонента. Їх застосування ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання, практикоорієнтованості та компетентнісного підходу, що забезпечує досягнення ПРН та підготовку конкурентоспроможного фахівця у сфері психології.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними формами підготовки магістратури є групова та індивідуальна форми проведення занять з використанням наочних, практичних та вербальних методів навчання, зокрема: лекцій, семінарів, індивідуальних консультацій, а також адаптивних, інтерактивних, проектних та інших методик навчання; методів організації та провадження науково-пізнавальної діяльності; методів контролю. Найпоширенішим вербальним методом навчання є лекція.
Практичні (семінарські) заняття, метою яких є узагальнення та поглиблення знань, одержаних на лекціях та в результаті самостійної роботи, проводяться на основі проблемно-орієнтованого підходу з використанням методу фронтального опитування, дискусії, заслуховування та обговорення доповідей. Основним методом координації написання курсових та кваліфікаційних робіт, обрано індивідуальні консультації. Застосування методів навчання регламентується Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК»:https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690 та робочими програмами навчальних дисциплін освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету «КРОК», що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час підготовки та викладання дисциплін за ОП, в процесі проведення наукових досліджень, поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції при складанні РПНД та розроблені методичних матеріалів. Здобувачі вищої освіти під час виконання навчальних завдань мають змогу вільно обирати теми для індивідуальних робіт. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП; вибір монографій, підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; участь у громадських та професійних об'єднаннях. Принципи академічної свободи враховують інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, завдяки використанню викладачами індивідуального підходу у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням рівня підготовки, інтересів, потреб та пропозицій студентів. Свободу вибору форм та методів навчання підтверджують результати щорічного анкетування науково-педагогічних працівників університету (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти під час першого заняття з відповідного освітнього компоненту. Викладач оприлюднює та пояснює мету, цілі та критерії оцінювання, зафіксовані у РПНД. Надалі здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно відслідковувати потрібну їм інформацію за допомогою розміщених примірників робочих програм навчальних дисциплін на платформі Moodle та сайті Університету https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distsiplin-stupenya-osviti-magistr
Структура робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) містить визначення мети та завдань вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; містить перелік обов'язкової, допоміжної літератури та інформаційних джерел.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі беруть участь у розробці наукової теми, над якою працює кафедра та яка зареєстрована в УкрІЕНТІ: «Психологія особистісного та професійного становлення фахівців різних галузей практики в кризових умовах» (номер державної реєстрації 0124U003861). В рамках розробки наукової теми написано ряд статей здобувачами програми. Наприклад, Храпа О.М. Соціально-психологічні умови сепарації особистості раннього дорослого віку від родительської сім'ї. Наукові перспективи. 2026. № 2(68). С.1697-1709. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-2(68)-1697-1709. Горячка В. Психологічні особливості професійної мотивації військовослужбовців під час війни. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. Вип.1(77). С.505–512. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-505-512. Здобувачі магістратури є активними учасниками щорічної міжнародної науково-практичної конференції. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку. За результатами VII коеференції, що відбулась 4 грудня 2025 опубліковано більше 30 наукових тез магістрантів-психологів. Наприклад здобувачка 2 курсу Величко З.А., розробила тези на основі свого дослідження «Війна як травмотвірний чинник: соціально-психологічний вимір.» Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей VII Міжнародної конференції (04 грудня 2025 р.). Київ: Університет «КРОК», 2025. Т.1. С.228-230

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладчі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, які присвячені сучасним практикам у галузі психології. Викладач Сингаївська І.В. була учасником курсів підвищення кваліфікації «Основи Когнітивно - Поведінкової Терапії" 210 академічних годин (7 кредитів ЄКТС) на базі UPPRO SCHOOL, «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача», 150 годин (5 кредитів ЄКТС). За результатами навчання було удосконалено робочу програму навчальних дисциплін ОК 1«Актуальні проблеми ділового спілкування».
Викладач Нагорняк Ю.В. Ок 7 «Теорія та практика психологічного консультування («Сертифікований психотерапевт в методі позитивної психотерапії. 2022-2025. 810 год.; Вінницький національний медичний університет. Пропедевтика психіатрії. 2024. 150 год.; Міжнародна асоціація сексологів та психологів. Основи сексології та сексопатології. 2024. 58 год. За результатами навчання вдосконалив програму дисципліни "Теорія та практика психологічного консультування"

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет «КРОК» має договори про міжнародну співпрацю (включаючи міжнародну мобільність викладачів та студентів) з більше ніж 20 навчальними закладами. З напряму психологія основними партнерами є: Universidad Catolica San Antonio de Murcia (Католицький Університет Святого Антонія), Іспанія, Mykolas Romeris University (Університет ім. Миколаса Ромеріса) Литва, Turiba University (Університет Туріба), Liepaja University (Університет Ліепая), Латвія. Щорічно відбуваються відбори на програми академічної мобільності https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publichna-informatsiya/polozhennia-akad-mob-zdob-naukovo-pedahoh-ta-admin-krok-2024.pdf.
Магістранти мають можливість проходити програми академічної мобільності у Нідерладській бінез академії та Університеті Форджия (Італія) та здійснювати дослідження в рамках своєї магістерської кваліфікаційної роботи. Нещодавно магістратка Назаренко О. пройшла побібну програму мобільності в НБА. Острова В.Д. та викладачі що викладають освітні компоненти Сингаївська І.В., Васильченко О.М. прийняли участь у міжнанародному науково-практичному Європейському саміті перспектив розвитку вищої освіти: інтеграція, інновації, партнерство», який відбудеться у місті Прага (Чеська Республіка) з 14.05.2026 по 17.05.2026 та поділилися результатами своїх досліджень. В ході заходу отримали сертифікати про міжнародне стажування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Пункти 5.14-5.16 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» конкретизують форми контрольних заходів та описують критерії оцінювання навчальних занять. У робочих програмах навчальних дисциплін конкретизуються контрольні заходи для відповідного освітнього компоненту та схема нарахування рейтингу, критерії, за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контролі. Для перевірки досягнення ПРН використовуються контрольні заходи, що включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів використовуються різні форми поточного контролю, зокрема: індивідуальне усне та письмове опитування, тестові завдання, тематичні дослідження, звіти з практик, захист індивідуальних робіт. Підсумкові контрольні заходи проводяться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі диференційованих заліків або у вигляду усного або письмового екзамену. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. Робочі програми навчальних дисциплін містять детальну інформацію щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладач відповідного освітнього компоненту доводить до відома здобувачів на першому занятті. Також здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на офіційному сайті https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distsiplin-stupenya-osviti-magistr та платформі Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом спеціальності «Психології» 2 рівня освіти затвердженим наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565., передбачено, що атестація здобувачів освітнього ступеня магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, застосуванням основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність тексту за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті в репозиторії закладу вищої освіти https://dspace.krok.edu.ua/home. Атестаційний екзамен за спеціальністю: комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр; оцінка рівня загальних і спеціальних фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Здобувачі в ході екзамену отримують тестове, теоретичне та практичне завдання, що перевіряють різні програмні результати за освітньою програмою.
Отже, форми атестації здобувачів, зазначені у ОП, повністю відповідають вказаному стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=641 Згідно положення контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових програми з даної дисципліни, а саме – матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських (практичних, лабораторних, індивідуальних) заняттях та матеріалу, опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал. Форми, методи та критерії оцінювання контрольних заходів визначає кафедра. Підсумковий контроль проводиться для оцінки

результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, залік і атестацію здобувачів вищої освіти. Ознайомитися з положенням здобувачі мають змогу на сайті Університету у розділі доступ до публічної інформації. Інформація про форми та методи контролю на платформі Moodle в курсах навчальних дисциплін. З розкладом заліків, екзаменів здобувачі можуть ознайомлюватися з розкладом в кабінеті студента.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті «КРОК» процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:
- відведення годин для складання здобувачами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання,
- володіють необхідними компетенціями;
- проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до відомості успішності;
- дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;
- попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виняткового тих, що відповідають силабусу та змісту освітнього компоненту;
- затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;
- надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою;
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої світи. Конфліктів інтересів за ОП започаткування по теперішній час не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у п.5.16 Положення про організацію освітнього процесу https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=641 . Повторне проходження контрольних заходів проводиться у перші три тижні на початку наступного семестру за графіком, який складає студентський офіс.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я ректора про конфліктну ситуацію, що склалася. Ректор своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, з трьох осіб. До складу комісії включається перший проректор чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту.
У практиці освітнього процесу за ОП оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університету «КРОК» питання дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи:
https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/akademichna-dobrochesnist
Політика забезпечення академічної доброчесності Університету «КРОК»;
Кодекс академічної доброчесності Університету «КРОК»;
Положення про заходи забезпечення академічної доброчесності в Університеті «КРОК»;
Положення про процедури забезпечення академічної доброчесності в Університеті «КРОК»;
Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=885);
Положення про повноваження та відповідальність уповноваженої особи з питань порушення академічної доброчесності в Університеті «КРОК».
Порядок розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах) на підставі чи з урахуванням якого (яких) особі було присуджено науковий ступінь, ступінь вищої освіти або присвоєно вчене звання в Університеті «КРОК».
Усі документи оприлюднено на сайті Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Університеті «КРОК» для перевірки індивідуальних завдань здобувачів та для кваліфікаційних робіт здобувачів другого освітнього рівня використовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, відповідно до договору, що укладено з Товариство з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ», ідентифікаційний номер 40255656 (Договір надання послуг № 303 від «20» квітня 2026 року).
Кваліфікаційні роботи містяться на репозиторії Dspace Університету КРОК https://dspace.krok.edu.ua/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті «КРОК» для перевірки індивідуальних завдань здобувачів та для кваліфікаційних робіт здобувачів другого освітнього рівня використовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, відповідно до договору, що укладено з Товариство з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ», ідентифікаційний номер 40255656 (Договір надання послуг від «25» квітня 2025 року).
Кваліфікаційні роботи містяться на репозиторії Dspace Університету КРОК https://dspace.krok.edu.ua/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті «КРОК» сформована і продовжує вдосконалюватися система запобігання, виявлення та реагування на випадки порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічних і НПП у вигляді відповідних внутрішніх положень та актів. Основою цієї системи є запобігання порушенням академічної доброчесності у навчанні, освітній і науковій роботі.
Університет здійснює інформування здобувачів та викладачів про норми академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Усі кваліфікаційні, дисертаційні та інші академічні роботи проходять перевірку на наявність неправомірних запозичень, а результати такої перевірки аналізуються на відповідних кафедрах.
У разі надходження повідомлення або виявлення ознак порушення академічної доброчесності проводиться його розгляд у порядку, визначеному законодавством та внутрішніми нормативними документами Університету. Уповноважена особа приймає до розгляду відповідні факти і повідомлення та, за необхідності ініціює формування Комісії з розгляду порушень.
За результатами розгляду можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності. Для здобувачів освіти це може бути повторне проходження оцінювання, повторне виконання завдань, скасування результатів оцінювання або інші заходи, передбачені законодавством та внутрішніми документами Університету. Для НПП застосовуються заходи відповідно до законодавства про освіту та трудового законодавства.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОП «Психологія» залучено 2 доктори наук, професори та 6 кандидатів наук. Умовою роботи на ОП є наявність відповідностей до пунктів 35-38 ЛУ. На виконання ЛУ викладачі мають достатню кількість публікації у фахових виданнях України, Scopus, Web of Science (п.1 ЛУ)за останні 5 років. Наукова тематика ключові слова статей викладачів відповідають освітнім компонентам, які вони викладають.
Для прикладу, Сингаївська І.В. яка викладає освітній компонент «Актуальні проблеми ділового спілкування» має наступні статті:
1. Сингаївська І.В., Архипчук І.В. Особливості дослідження взаємодії та ділового спілкування в колективі фінансової служби організації. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2022. № 3-4 (27). С. 142–148.
2. Сингаївська І.В., Довгань І.Л. Психологічні засоби профілактики та подолання синдрому «професійного вигорання» у фахівців ЗМІ. Вчені записки Університету «КРОК». 2022. № 2 (66). С. 184-191.
3. Сингаївська І. В., Осауленко Н. В. Особливості комунікативних проблем в шлюбних партнерських стосунках переселенців під час війни. Вчені записки Університету «КРОК», 2023. № 3 (71). С. 125–134.
4. Ірина Сингаївська, Геннадій Гура. Психологічні особливості ухвалення рішень керівниками бізнесу в ситуації невизначеності. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. № 29 (2-3). С. 95–111.
5. Сингаївська І.В. Сорока І.А. Управління міжособистісними конфліктами у студентському середовищі: результати впровадження навчального Психологічний часопис. - 2022. - Т. 8. - № 1. - С. 18-31. - DOI https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.
Викладачі є учасниками професійних об'єднань (п.19. ЛУ); Всі викладачі мають 5 та більше апробаційних публікацій, приймали участь у конференціях в тому числі міжнародних (п. 12 ЛУ). У відповідності до (п. 20 ЛУ). Викладач Нагорняк Ю.В. має досвід практичної роботи. Всі викладачі за період 5 років підвищували свою кваліфікацію за програмами «Департаменту освіти дорослих» Університету КРОК та інших організацій сумарно в обсязі не менш ніж 5 ЕКТС. Значна частина викладачів ОП пройшла міжнародні стажування (Никоненко О.В., Сингаївська І.В.,) проходили стажування у рамках програми Еразмус+ КА171 в Нідерландській бізнес-академії (Нідерланди) (https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6878-vizyt-do-niderlandskoi-biznes-akademii). Три викладачі програми мають сертифікати про міжнародне стажування.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на відповідні посади регулюється Положенням про конкурсне обрання (переобрання) науково-педагогічних працівників Університету «КРОК» (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=698). Під час конкурсного відбору працівник заповнює анкету, яка включає кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для ЗВО, інформацію про підвищення кваліфікації, наукову та професійну діяльність.
Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на участь у ОП «Психологія» передбачає, передусім, відповідність пп. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До окремої уваги беруться відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці були залучені до обговорення освітньої програми в рамках засідань кафедр
https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6073-obhovorennia-osvitnikh-prohram
https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6586-obhovorennia
В рамках круглого столу з представниками Шевченківського районного у місті Києві центру соціальних служб був обговорений зміст освітньої програми.
https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6275-kruhlyi-stil-u-spivdii-zi-steikholderamy
Кафедрою психології був проведені чисельні заходи для здобувачів програми із залученням роботодавців. Гостьові лекцію в рамках викладання на ОК «Пропевдевтика психології" провели Голоднюк Євгеній провідний психолог центру психологічної підтримкм персоналу ЗСУ https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6766-maisterklas-vid-viiskovoho-psykholoha. та практикуючий психолог Зубченко В.В. провів лекцію з військової психології, актуального напряму психологічної галузі
В рамках практики в психологічному центрі «Крок за КРОКом» стейкголдерами кафедри психології були представлення різні арттерапевтичні техніки психологічної допомоги клієнтам в кризових умовах війни
https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/7045-festyval-art-terapii-kafedry-psykholohii

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентовано Положенням про професійний розвиток НПП (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=901
Університет «КРОК» сприяє професійному розвитку викладачів ОП здійснюючи фінансування видань монографій, наукових статей та навчальних посібників матеріали, яких використовуються при викладанні дисциплін на ОП.
За 2024-2026 рік кафедри видано більше 20 статей у фахових виданнях України та 4 методичні рекомендації для навчальних дисциплін https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kafedra-psikhologiji/naukovi-publikatsiji
В університеті проваться постійнодіючі курси підвищенння кваліфікації. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). Наприклад: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/smm-v-osviti-yak-supersila-mediabrenduvannya
Для забезпечення підвищення технічних можливостей науково-педагогічного персоналу Університет «КРОК» надає курси підвищення кваліфікації «Діджиталізація наукоих досліджень» для викладачів
https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/didzhitalizatsiya-rezultativ-naukovikh-doslidzhen

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

За результатами щорічного рейтингу кафедр (https://www.krok.edu.ua/images/upravlinnya-yakistyu/reitynh-vykladachiv-2024-25.pdf) використовуються різні методи заохочення та мотивації: від відзначення найкращих викладачів до матеріального заохочення. Так, щорічно під час посвяти у студенти першокурсників найкращі викладачі, за опитуванням, отримують нагороду «Зірка КРОКу». Також, щорічно найкращих викладачів відзначають за такими номінаціями: Подяка за багаторічну плідну працю, значний особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Почесна грамота за сумлінну працю, вагомі досягнення у професійній діяльності та значний особистий внесок у розвиток Університету, Відзнака за особисті заслуги перед Університетом «КРОК», Знак «Шани» за вагомий особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Нагорода за проєктну діяльність «Кращий проєкт року», KROK Media Awards за медіа-проєкти та активне ведення соціальних мереж, Мистецька відзнака «АртЕра» за вагомий внесок у розвиток мистецтва та культури в Університеті, грошова відзнака за наукове керівництво:
https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси Університету забезпечують ОП у повному обсязі. https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=841
Освітній процес забезпечений навчальними аудиторіями з мультимедійним обладнанням та навчальними комп'ютерними лабораторіями з сучасною технікою і ліцензійним ПЗ, підключені до внутрішньої мережі з можливістю Інтернет з'єднання. На усій території Університету забезпечується вільний та безкоштовний доступ до Wi-Fi для можливості підключення до мережі Інтернет та внутрішньої корпоративної мережі. Активно використовується платформа Teams та забезпечується технічна можливість як здійснювати навчання онлайн так проводити пари офлайн та онлайн.
Працює бібліотека та електронна бібліотека. Репозиторій Університету розміщено на: https://dspace.krok.edu.ua/, інформаційні ресурси якої забезпечують потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОП. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОП відповідає її цілям, матеріали щорічно оновлюються, а їх зміст адаптують до вимог практико-орієнтованого навчання. Всі навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти на окремих сторінках курсів в системі дистанційного навчання Moodle (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/tsentr-distantsijnogo-navchannya)
Для потреб здобувачів, викладачів працює медичний пункт, їдальня. Наявні гутрожитки.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до трудового договору з викладачами та договору на навчання для здобувачів університет надає логін та пароль доступу до корпоративної пошти, платформи Teams і Moodle викладачам та здобувачам. Здобувачі та викладачі мають власний хмарний простір та ліцензоване програмне забезпечення завдяки наявності у кожного особистого корпоративного акаутну в MS office 365. Викладач отримує доступ до Особистого кабінету викладача https://livekrokedu.sharepoint.com/sites/KROK/teachers-cabinet/, здобувач отримує доступ до Особистого кабінету студента https://livekrokedu.sharepoint.com/sites/KROK/student-cabinet. Вся інфраструктура університету є у вільному доступі для викладачів та здобувачів. За допомогою пропускної системи до корпусу мають вільний доступ усі учасники освітнього процесу, які мають перепустку Університету «КРОК». На платформі DSPACE впроваджено KROK University e-Repository - відкритого електронного архіву академічних текстів, матеріалів навчально-методичного призначення. Для роботи доступні сайти конференцій https://conf.krok.edu.ua/index/index/index/index та сайти видань https://www.krok.edu.ua/ua/vidavnicha-diyalnist.
Викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних баз даних через особисту реєстрацію.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задля вирішення актуальних потреб та врахування інтересів в контексті освітнього середовища здобувачі ОП мають можливість оперативно звернутись безпосередньо до наукових керівників, гаранта ОП, завідувача кафедри психології, директора департаменту безпеки та охорони, проректора з корпоративного управління; під час періодичних опитувань, через скриньку довіри, через сайт університету, корпоративну пошту; беручи участь у засіданнях кафедри. Актуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються при плануванні діяльності кафедр, у разі потреби доводяться до проректорів.
Для фізичної безпечності діє пропускна система https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya/zvernennya-z pitan-bezpeki, медичний кабінет https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/medichna-sluzhba, дотримуються умови охорони праці.
Для зміцнення ментального здоров'я працює психологічна служба. Психологічна служба Університету «КРОК» забезпечує комплексну психологічну підтримку студентів, викладачів та працівників Університету https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/psikhologichna-sluzhba-universitetu-krok
Навчально-науковий інститут психології Університету на постійній основі проводить тренінги для здобувачів та викладачів Університету: https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4576 kryzova-psykholohichna-samodopomoha-v-umovakh-viiny https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4574 bezkoshtovnyi-seminar-dlia-nepsykholohiv https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4471-hlybynna psykholohiia-ekzystentsii

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет «КРОК» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку фізичного і ментального здоров'я здобувачів, що навчаються на ОПП, у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.krok.edu.ua/ua/?Itemid=4329), про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти університету (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845), про академічну мобільність (https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=887)

та ін. Для абітурієнтів підтримку надають персональні менеджери з Департаменту зв'язків з громадськістю та реклами. Асоціація випускників підтримує контакти з випускниками. Підтримка здобувачів у процесі навчання забезпечується досвідченим колективом кафедри економіки та фінансів, гарантом ОПП, керівниками практики та кваліфікаційних робіт, Студентським офісом, навчально-науковою бібліотекою, Департаментом зв'язків з громадськістю та реклами, Центром розвитку кар'єри, Департаментом зі студентських питань, Театральною студією «КРОК», Театром танцю «КРОК», Вокальною студією, Департаментом освіти дорослих, Центром дистанційного навчання, Центром інформаційних технологій, Медичною службою, Психологічною службою, Юридичною клінікою, Навчально-практичним психологічним центром «Крок за КРОКом». Фізична безпека здобувачів на території Університету гарантується Департаментом безпеки та охорони університету. Питання соціальної підтримки вирішуються за участі проректора з науково-педагогічної роботи (корпоративне управління). Інформація про всі підрозділи та служби Університету – їх функції, графіки роботи, планові консультацій, персональні дані та контакти співробітників – подана на сайті Університету «КРОК» у рубриці «Підрозділи» (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili).
Центральна роль у забезпеченні підтримки здобувачів належить, зокрема Студентському офісу, який організує інформаційно-комунікаційну підтримку, взаємодію здобувачів з навчальними, науковими та іншими структурними підрозділами, службами університету. Для зручності в корпоративній мережі створено групи "Магістри КРОК", "Викладачи КРОК", - як джерело інформаційної підтримки та надання термінової інформації. Розроблено чат-боти

для розкладу та інших сервісів Університету. Кожен викладач має щотижневу консультацію. Графік консультацій доступний в кабінеті студента. Департамент безпеки та охорони університету забезпечує фізичну безпеку. Інформація щодо навчальних і структурних підрозділів, служб, графіки їх роботи, графіки консультацій, контакти оприлюднено на сайті Університету. Здобувачі ОПП можуть звертатися за підтримкою до викладачів, гаранта ОП, завідувача кафедри психології , керівників підрозділів та служб за допомогою єдиного корпоративного інформаційно-освітнього середовища. Для здобувачів, що навчаються за індивідуальним графіком призначаються персональні тьютори.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами в університеті поступово формується інклюзивне середовище, що потребує проведення певних реконструкцій. Наразі збудовано пандус при центральному вході у будівлю, схили для безперешкодного пересування по першому поверху, реконструйовано туалет на першому поверсі. Реконструкція будівлі університету та гуртожитку продовжується відповідно до державних будівельних норм і стандартів з метою забезпечення безперешкодного доступ до будівлі та іншої інфраструктури маломобільних груп населення. Реалізувати право на освіту в університеті особи з особливими потребами можуть, також, застосовуючи інформаційні, комунікаційні та навчальні ресурси університету, єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке об'єднує можливості Microsoft Office 365, платформу Moodle та ін.. Для здобувачок з немовлятами, забезпечена можливість користування однією з кімнат медичного кабінету для годування або відпочинку немовля. Наразі на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. За умови виникнення таких потреб, будуть використовуватись ауд. 124-2 та комп'ютерний клас в ауд. 106.
У 2021 році було пройдено процедуру обстеження будівлі щодо можливості доступу таких осіб.
Висновок розміщено на сайті: https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=840

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Одним із основних пріоритетів діяльності Університету «КРОК» є антикорупційна позиція засновників до будь-яких проявів корупції з боку адміністрації закладу та викладачів по відношенню до клієнтів у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування. В Університеті https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/antikoruptsijna-programa наказом ректора призначено Уповноважену особу з антикорупційної діяльності Університету https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=971
Урегулювання конфліктних ситуацій в Університеті «КРОК», в тому числі цькування, дискримінації, сексуального домагання, відбувається у відповідності до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Університету «КРОК» https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=904
Серед здобувачів вищої освіти, та викладачів ведеться роз'яснювальна робота щодо неприпустимості сексуальних домагань, дискримінації та корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846
До затвердження цього положення розроблення ОП регулювались внутрішніми наказами Університеу: наказ № 98-1 від 30 жовтня 2017 року «Про виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та Наказ №51-2 від 3 травня 2018 року «Про розробку та оприлюднення освітніх програм».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду ОПП починається з опитування всіх стейкходлерів, в тому числі здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti). Отримані результати опитування обробляються та обговорюються на засіданні кафедри психології. Проект ОП оприлюднюється на сайті Університету для обговорення. Результати обговорення доповідаються на розширеному засіданні кафедри психології за участю стейкхолдерів та враховуються в остаточному варіанті ОП. Оновлена ОП затверджується на засіданні Вченої ради Університету КРОК та розміщується на сайті Університету.
Проект ОП оприлюднювався на сайті Університету для обговорення у 2024 та 2026 році. Результати обговорення доповідалися на засіданні кафедри психології (протокол №1А від 02 вересня 2024 р.) та методичному семінарі 19.05.2026 та враховуються в остаточному варіанті ОП. За результатами розгляду у 2026 році програму було внесені освітні компоненти «Ділова англійська мова» та «Методика викладання психологічних дисициплін та управління освітніми проектами»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студенти активно долучаються до опитувань, які проводяться кафедрою психології. Так, в 2-му півріччі 2025-2026 н.р. під час опитування здобувачам були задані питання щодо якості навчання, академічної доброчесності, перспектив розвитку ОП. Це надало можливість з'ясувати та в подальшому врахувати рекомендації здобувачів освіти в процесі доопрацювання ОП. Також на засідання робочої групи, засідання кафедри, присвячені обговоренням ОП, запрошуються представники здобувачів, які активно і обґрунтовано висловлюють свою позицію стосовно змін ОП. Цим забезпечується постійний зворотний зв'язок від здобувачів. У травні 2025 р. при розгляді питання про рекомендацію ОП кафедрою психології (9а від 22.05.2025 року), була присутня здобувачі Полторацька Поліна та Кочмарук Вікторія. При затвердженні оновленої освітньої програми 2026 року на засіданні кафедри були присутні Кучук Світлана та Олійник Ірина (Протол №10 від 04.06.2026).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті створено студентську раду: https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/studentska-rada. Кожного семестру кафедра ініціює проведення зборів здобувачів, на яких розглядаються поточні питання, в тому числі обговорюються результати навчання, результати опитувань, тощо. Такі збори проводились в жовтні 2025 року в онлайн-режимі. Вагомий внесок в активізацію участі здобувачів у підвищенні якості ОП університету вносять загально-університетські просвітницькі та організаційні заходи, які допомагають активним здобувачам детальніше розібратися в процедурах, можливостях їх участі в удосконаленні та розвитку ОП, на яких вони навчаються.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП «Психологія» укладено угоди із роботодавцями з числа державних установ (ІРЦ Солом'янського району, договір від 18.12.2025; ЗЗСО №175 м.Київ; Центр морально-психологічного забезпечення ЗСУ від 16.04.2024 року; Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України від 17.01.2024 року; Київським міським центром зайнятості від 18.12.2023 року, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України, договір від 17.05.2023 року, Інститутом психології імені Г.С. Костюка від 15.11.2017 року) та приватними організаціями (ГО «Незламні духом українці» від 18.03.2024 року).
З роботодавцями налагоджена тісна співпраця через участь їхніх представників у наукових конференціях, тренінгах, днях відкритих дверей, що сприяє можливості висловлення рекомендацій та побажань щодо якості та рівня освіти, а також перспективах удосконалення ОП.
Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри психології щодо удосконалення та перегляду ОП (протокол №1А від 02 вересня 2024 р.,протокол), рецензують ОП. Також роботодавці регулярно проходять соцопитування з питань щодо актуальності освітніх компонентів програми, відповідності фахових компетентностей вимогам роботодавців

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті протягом тривалого часу склалася інституційна практика збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Випускниками Університету в 2007 році створено громадську

організацію «Асоціація випускників Університету «КРОК»: https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/asotsiatsiya-vipusknikiv-universitetu-krok (Instagram: alumni.krok Facebook: https://www.facebook.com/alumni.krok
Одним з завдань Асоціації є збір інформації про кар'єрний шлях випускників Університету. Процедура збирання інформації про кар'єрні успіхи чи невдачі випускників відбувається також через електронну пошту, соціальні мережі. В Університеті щорічно проводяться зустрічі випускників, на яких з під час спілкування обговорюються їхні досягнення, особливості навчання на освітній програмі, даються окремі пропозиції щодо їх удосконалення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедура внутрішнього оцінювання якості освіти в Університеті «КРОК» дала змогу виявити певні недоліки, а саме: кількість та відповідність публікацій викладачів ОП освітнім компонентам. На основі виявлених недоліків прийнято рішення посилити наукову роботу кафедри психології.
За 2024-2025 рік науково-педагогічними працівниками кафедри психології було видано 135 публікацій (статті та доповіді на конференціях), них 35 публікацій у фахових виданнях. https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kafedra-psikhologiji/naukovi-publikatsiji
За результатами опитування було встановлено необхідність активізації міжнародної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для можливості здійснення таких дій було запропоновано викладачам долучитись до програми мобільності ЄС Erasmus+. Доцент Никоненко О.В.в рамках академічної мобільності Erasmus + пройшла стажування в NLBA (Бреда) (Нідерланди) у 2025 році.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія» 2 рівня освіти не проходила акредитацію. В ході акредитації ОП «Психологія» 3 рівня освіти та «Організаційна психологія», «Екстремальна та кризова психологія» 1 рівня освіти були надані наступні рекомендації: Згідно орієнтації ОП та вказаної у ній придатності до працевлаштування випускників, не враховано професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти», «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)», «2310.1-2 Викладачі закладів вищої освіти». У розподілі кредитів відносно невелика частка відображає фахові знання і навички зі спеціальності 053 Психологія, в порівнянні, наприклад, з навичками викладацької діяльності чи мовної комунікації. Недостатня поінформованість здобувачів щодо процесу перезарахування ПРН: Практика перезарахування результатів неформальної освіти відсутня та не реалізована в повній мірі на ОП, і здобувачі не отримують чіткої інформації. Також було зауваження, що атестаційний екзамен не внесений у структурно-логічну схему.
З огляду на представлені рекомендації були проведено перегляд освітніх програм «Психологія» 2 рівня освіти у травні 2025 року. Внесені зміни в графу придатність до працевлаштування. Внесено зміни у структурно логічну схему, а саме доданий атестаційний екзамен. Здійснено моніторинг освітніх компонентів програми більша частка становить дисципліни, що відображають фахові знання та навички зі спеціальності 053 «Психологія». На зборах зі здобувачами були обговорені можливості перезарахування результатів неформальної освіти як ОК ОП. https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/6737-orhanizatsiini-zbory-dlia-studentiv-spetsialnosti-psykholohiia На ОП з'явилася практика перезарахування результатів неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Культура якості в академічній спільноті формується завдяки активній позиції та участі мотивованих здобувачів, викладачів, методистів у процедурах ВЗЯ ОП. До ключових інституційних практик формування культури якості належать: загально університетське соціологічне опитування здобувачів, опитування здобувачів ОП; делегування здобувачів ОП до студентської ради університету, соціологічне опитування викладачів та співробітників, рейтингування професорсько-викладацького складу (у т.ч. з урахуванням оцінок якості викладання від здобувачів), проведення тематичних методичних семінарів, спрямованих на покращення та оптимізацію ОП, обмін досвідом, впровадження новітніх освітніх технологій, методичного забезпечення та ін. Як професорсько-викладацький склад, так і здобувачі залучаються до етапів формування (уточнення, коригування) оцінних критеріїв, системи оцінювання як основи відповідного рейтингування, удосконалення змісту опитувальників. Представники студради та Ради молодих вчених залучені до моніторингу реалізації ОП, ухвалення управлінських рішень Вченої ради, зборів трудового колективу, здобувачі ОП залучені до обговорення ОП, ухвалення управлінських рішень випусковою кафедрою.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет «КРОК» має сертифікат СУЯ № UA.C.394-20 від 07.05.2020, яким посвідчується відповідність системи управління якістю щодо надання послуг у сфері освітньої діяльності та здійснення наукової діяльності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti). Формування культури якості освіти в Університеті відбувається за такими напрямками:
- впровадження принципів якості https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti

- моніторинг та оцінювання https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti/monitoring-yakosti-osviti
- професійний розвиток викладачів: https://www.krok.edu.ua/ua/osvita-doroslikh
- залучення студентів: https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/studentska-rada https://www.krok.edu.ua/ua/proektna-diyalnist/rada-molodikh-uchenikh
- інтернаціоналізація освіти: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/upravlinnya-mizhnarodnogo-spivrobitnitstva
- корпоративне управління: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya

Відповідальність за здійснення процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості розподіляється між структурними підрозділами за функціональним принципом.

Такий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету забезпечує об'єктивні процеси та ефективні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у системі загально університетської політики гарантування якості вищої освіти на всіх рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, документами які регулюють діяльність органів студентського самоврядування. Усі ці документи розміщенно на сайті Університету (https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publichna-informatsiya).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://www.krok.edu.ua/images/upravlinnya-yakistyu/proekti-osvitnikh-program/op-psykholohiia-mah-2024.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/yuf/osvitnya-programa-psikhologiya-magistr

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- актуальність ОП. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції та закономірності розвитку психологічної науки. відповідає сучасним соціальним викликам та запитам, зокрема щодо діяльності психолога в умовах соціальної кризи, викликаної війною.
-застосування у навчаннні практико-орієнтованого підходу, що відбувається у співпраці зі стейкхолдерами.
- залучення стейкголдерів до психологічних заходів та викладання дисциплін для здобувачів ОПП.
- формування іміджу Університету «КРОК» як провідного приватного закладу освіти і науки, орієнтованого на інноваційний розвиток;
- високий рівень професіоналізму науково-педагогічного персоналу, який залучений до реалізації освітньої та наукової складової ОП; гарант та наукові керівники мають значну кількість публікацій у фахових виданнях, а також постійно підвищують рівень власної кваліфікації в Україні та закордоном;
- активна співпраця із стейкхолдерами щодо удосконалення ОП;
- можливість публікації результатів наукових досліджень здобувачів у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів;

Слабкі сторони:
- відсутність широкого досвіду визнання результатів неформального навчання.
- відсутність практики дуальної освіти;
- низький рівень публікацій здобувачів у фахових виданнях категорії Б.
- відсутність залучення здобувачів освіти до міжнародних наукових проектів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП є:
- оновлювати зміст освітньої складової ОП у відповідності з розвитком сучасної психологічної науки;
- стимулювати наукову діяльність студентів та їх участь у конкурсах наукових робіт.
- сприяти публікаційній діяльності викладачів та впровадженню результатів наукових досліджень у зміст освітніх компонентів програми.
- збільшувати бібліотечний фонд (в тому числі й електронний) виданнями провідних іноземних авторів за актуальними темами ОП;
- активізувати здобувачів до участі у довгострокових (семестрових) програмах академічної мобільності;
- використовувати потенціал Ради молодих вчених Університету «КРОК» для участі в оновлені ОП.
- підвищити рівень популяризації ОПП у соціальних мережах, демонструвати здобутки науково-педагогічних працівників та студентів.

Задля досягнення розвитку ОП упродовж 3 років планується організація розширених засідань кафедри, круглих столів, методичних семінарів із перегляду змісту ОП та відповідності результатів навчання із залученням стейкголдерів, здобувачів та представників Ради молодих вчених. Також плануються організація заходів із популяризації академічної мобільності для зобувачів та запровадження щорічних конкурсів наукових студентських робіт.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лаптєв Сергій Михайлович

Дата: 06.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*ОК9 Виконання Кваліфікаційна робота МАГ ПС 3 сем 2026-2027 (1).pdf*	7+8qQtkHDL4IpxrS5ZUWBep7B7797lEGokfwEIcsjzA=	*ПК 30 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Курсова робота	курсова робота (проект)	*ОК 10 Курсова робота МАГ ПС 2 сем 2026-2027 (1).pdf*	+jwh9Ln82SFG10skqXcyVg5sZnMJ59qxwThGcigwoN8=	*ПК 30 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Виробнича практика	практика	*ОК 8 Виробнича практика Методичні рекомендації МАГ ПС 2026-27 (1).pdf*	OFbQkL8lSiPBAxrxzppjR18kI2POzCmdXBt8aepJdFk=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Пропедевтика психології	навчальна дисципліна	*ОК1 Пропевдевтика психології МАГ ПС ОК 1сем РПНД 2025-2026.pdf*	PZegK94Scj4AoKLGjrxOk1+WevvkxoT7M9Rb7LHUFoc=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Актуальні проблеми ділового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 2Акуальні проблеми ділового спілкування Сингаївська І.В._МАГ 1 сем 2025_2 (1).pdf*	K+YAEeKEU/a7kJlmQy8hSKhQnDiVd2Rmb/Yg3/X435s=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Психологія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК 3Психологія та методика викладання у вищій школі МАГ ПС 1 сем ОК _2026_2 (1).pdf*	RAOdKtoYrOKzDkEwBZTDxpfr6VLnnluFfLLbtgEGSSE=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК4Методологія та організація наукових досліджень МАГ ПС РПНД(Силабус) 2026-27 (1).pdf*	EFpenD4kQ70nWMTh6DXy4XFB4wSlGXFKQ1UtGGjmLsE=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Актуальні проблеми психології розвитку	навчальна дисципліна	*ОК5 Актуальні проблеми психології розвитку Острова В.Д. МАГ ПС ОК 1сем РПНД 2025-2026 (1).pdf*	SqPpwlHLlyoleU2Eg4V+i+TL3vRIVufe5Pf9JXBFki8=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Практикум з психодіагностики	навчальна дисципліна	*ОК 6Практикум з Психодіагностики МАГ ПС 1 сем 2026-2027 (1).pdf*	OAKHqi4mPV4eJo+smYlfzKO+HCwgNzx6lt7FNhGLLFI=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD 256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*
Теорія та практика психологічного консультування	навчальна дисципліна	*ОК 7 Теорія та практика психологічного консультування*	A5IHYiTVvopgCaoSLEx6hgoXrfCJc6WrTelKChr4Y5o=	*ПК 1 шт: Процесор AMD RYZEN 5 3600X; Оперативна пам'ять – 16GB; Операційна система – Win 11 PRO x64; Жорсткий диск – SSD*

		Нагорняк Ю.В. МАГ ПС ОК 2сем РПНД 2026 (1) (1).pdf		*256GB; Проектор: Epson EB 685Wi*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
131018	Сингаївська Ірина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КН 003675, виданий 30.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 0003051, виданий 27.06.1996, Атестат професора АП 003988, виданий 06.06.2022	36	Актуальні проблеми ділового спілкування	Кваліфікація Диплом спеціаліста Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1988 р.; спеціальність – «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація – «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Методист з дошкільного виховання». Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; тема дисертації: «Психологічні особливості прогнозування моральної поведінки в молодшому шкільному віці» (серія КН № 003675, 30 листопада 1993 року, Інститут психології АПН України); доцент кафедри психології управління (серія АР № 003051, 27 червня 1996 року, Український інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти). Сертифікати підвищення кваліфікації : 1. UPPRO SCHOOL Сертифікат підвищення кваліфікації / advanced training №СВТ-5-0156 від 15.12.2025 «Основи Когнітивно - Поведінкової Терапії 210 академічних годин (7 кредитів ЄКТС). 2. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Навчально-науковий інститут

							менеджменту та освіти дорослих, Сертифікат про підвищення кваліфікації, «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача»,16.02-23.03.2022,5 кредитів ЄКТС. 3.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, Сертифікат № КР04635922/0551-23 про підвищення кваліфікації, «Стрес та професійне вигорання»,22.11-01.12.2023,2 кредити ЄКТС. Наукові публікації категорії Б 1. Сингаївська І.В., Архипчук І.В. Особливості дослідження взаємодії та ділового спілкування в колективі фінансової служби організації. Організаційна психологія. Економічна психологія, 2022. № 3-4 (27). С. 142–148. 2. Сингаївська І.В., Довгань І.Л. Психологічні засоби профілактики та подолання синдрому «професійного вигорання» у фахівців ЗМІ. Вчені записки Університету «КРОК». 2022. № 2 (66). С. 184-191. 3. Сингаївська І. В., Осауленко Н. В. Особливості комунікативних проблем в шлюбних партнерських стосунках переселенців під час війни. Вчені записки Університету «КРОК», 2023. № 3 (71). С. 125–134. 4. Сингаївська І., Гура Г. Психологічні особливості ухвалення рішень керівниками бізнесу в ситуації невизначеності. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2023. № 29 (2-3). С. 95–111. 5. Сингаївська І.В. Сорока І.А.

							Управління міжособистісними конфліктами у студентському середовищі: результати впровадження навчального Психологічний часопис. - 2022. - Т. 8. - № 1. - С. 18-31. - DOI https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1 Виконання ліцензійних умов 1,4,6,7,12,19
65039	Васильченко Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003052, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018335, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010677, виданий 21.04.2005	28	Методологія та організація наукових досліджень	Кваліфікація Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1996 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: психолог, викладач психології. Доктор психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Психологія репродуктивної поведінки особистості» Диплом ДД №003052 14 лютого 2004 Атестаційна колегія МОН України Інститут соціальної та політичної психології НАПН України Доцент кафедри психології ДЦ№010677 1 квітня 2005 р. Атестаційна колегія МОН України протокол 2/33 – L Сертифікати підвищення кваліфікації • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0954-24, «SMM в освіті як суперсила медіабрендування», 30.04.2024 р. (2 кредити ECTS) • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0657-24, «Цифровізація освіти та робочих процесів (на базі Microsoft 365)», 12.03.2024 р. (2 кредити ECTS) • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР

							04635922/0592-23, «COST - програма у сфері наукових досліджень та інновацій», 07.12.2023 р. (1 кредити ECTS) • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/01394-22, «Використання сервісів Microsoft Office 365 в освітньому процесі», 09.12.2022 р. (2 кредити ECTS) Методологія та організація наукових досліджень Наукові публікації у фахових видання категорії Б 1. Васильченко О. Застосування концепту "ситуація" у дослідженні соціальної поведінки . Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. № 3(75). С. 222-230. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-75-222-230. 2. Васильченко О. Технологічно-психодинамічний підхід до оцінки психологічного стану: можливості і перспективи / О. Васильченко, Т. Жданова // Вчені записки Університету "КРОК". 2024. № 1(73). С. 260-274. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-260-274. 3. Васильченко О. Діагностичні та корекційні можливості скринінгової методики травматичних спогадів військовослужбовців / О. Васильченко, А. Одякова // Вчені записки Університету "КРОК". 2025. № 2(78). С. 449-459. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-449-459 4. Васильченко О., Валєнса Г. Гармонізація системи ідентичності українських жінок в умовах життєвих викликів. Інтегративний підхід . Вчені записки Університету «КРОК». 2025. №4(80). С.353–362.

							https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-80-353-362 5. Васильченко О. Цілепокладання та ухвалення рішень як регулятивні механізми соціальної поведінки особи в ситуаціях невизначеності. Вчені записки Університету "КРОК". 2024. № 2(74). С. 279-287. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-279-287. Виконання ліцензійних умов 1,4, 6,12
65039	Васильченко Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003052, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018335, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010677, виданий 21.04.2005	28	Практикум з психодіагностики	Кваліфікація Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1996 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: психолог, викладач психології. Доктор психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Психологія репродуктивної поведінки особистості» Диплом ДД №003052 14 лютого 2004 Атестаційна колегія МОН України Інститут соціальної та політичної психології НАПН України Доцент кафедри психології ДЦ№010677 1 квітня 2005 р. Атестаційна колегія МОН України протокол 2/33 – L Сертифікати підвищення кваліфікації • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0954-24, «SMM в освіті як суперсила медіабрендування», 30.04.2024 р. (2 кредити ECTS) • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0657-24, «Цифровізація освіти та робочих процесів (на базі Microsoft 365)», 12.03.2024 р. (2 кредити ECTS)

							• ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0592-23, «COST - програма у сфері наукових досліджень та інновацій», 07.12.2023 р. (1 кредити ECTS) • ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/01394-22, «Використання сервісів Microsoft Office 365 в освітньому процесі», 09.12.2022 р. (2 кредити ECTS) Наукові публікації у фахових видання категорії Б 1. Васильченко О. Технологічно-психодинамічний підхід до оцінки психологічного стану: можливості. Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. - № 1(73). С. 260-274. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-260-274. 2. Васильченко О. Одякова А. Діагностичні та корекційні можливості скринінгової методики травматичних спогадів військовослужбовців. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. - № 2(78). - С. 449-459. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-449-459 4. Васильченко О.М. Психологічні особливості ухвалення управлінських рішень в умовах соціальної та економічної кризи. Організаційна психологія. Економічна психологія. - 2024. - Т. 32. - № 2. - С. 7-15. - DOI https://doi.org/10.31108/2.2024.2.32 5.Васильченко О. Особливості споживацької поведінки українців під час війни. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. - № 1(77). - С. 441-449. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-441-449

							https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/5780 Виконання ліцензійних умов 1,4, 6,12
104758	Петрунько Ольга Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом молодшого спеціаліста, Рибінське медичне училище, рік закінчення: 1979, спеціальність: медична сестра, Диплом спеціаліста, Іркутський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільня), Диплом доктора наук ДД 009202, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 010040, виданий 11.04.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005561, виданий 04.07.2006	29	Психологія та методика викладання у вищій школі	Кваліфікація Диплом спеціаліста, Іркутський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Диплом доктора наук ДД 009202, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 010040, виданий 11.04.2001 Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005561, виданий 04.07.2006 Підвищення кваліфікації 1.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих, Сертифікат про підвищення кваліфікації, «Діджиталізація наукових досліджень», 19.03.2021, 3 кредити ЄКТС. 2.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/1091-24, «Стійкість до стресу та запобігання професійному вигоранню: стратегії й практики», 21.05.2024 р. (2 кредити ECTS) 3.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/1009-24, «SMM в освіті як суперсила медіабрендування», 30.04.2024 р. (2 кредити ECTS) 4.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0823-24, «Розвиток інформаційно-комунікаційних навичок в організації дистанційного формату навчального процесу» 02.04.2024 р. (2 кредити ECTS)

							5.ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0731-24, «Цифровізація освіти та робочих процесів (на базі Microsoft 365)», 12.03.2024 р. (2 кредити ECTS) Наукові публікації у фахових виданнях категорії Б та WOS 1.Петрунько О.В., Даценко Т.О. Професійна ідентичність учителя як психологічний механізм увідповіднення себе зі світом. «Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». Вип. 32 (61). 2025. С. 125–138. 2. Петрунько, О.В. Становлення мотиваційної сфери людини в процесі онтогенезу. Вчені записки університету «КРОК». №1(81). 2026. С. 412–420 3.Петрунько О. Аксіопсихологія та аксіогенез особистості в умовах соціальної кризи .Вчені записки Університету "КРОК". 2023. № 1(69). С. 171-187. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-69-171-188 4. Petrunko O. Burlakova O., Synhaivska I., Malkova T.Pedagogy and psychology for high school students / I. Burlakova, I. Synhaivska, T. Malkova, O. Petrunko, T. Kondes, N. Nakonechna // AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 2021. V. 11. - Issue 1, Special Issue XVII. - Pp. 28-32 5. Петрунько О.В. Організаційна культура університету як чинник його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг/ Вчені записки Університету «КРОК». 2022. № 1(65). С. 164-175. - https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-65-164-175. Виконання ліцензійних умов 1,4,

							6,12
474848	Острова Вікторія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 034276, виданий 25.02.2016	3	Актуальні проблеми психології розвитку	Кваліфікація Диплом спеціаліста Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1993 рік Спеціальність: «Педагогіка і психологія (шкільна)» Кваліфікація: «Викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти», диплом з відзнакою Кандидат психологічних наук 19.00.05 - Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; тема дисертації: «Проспективна ідентичність як чинник соціально-психологічної адаптації студентської молоді» Диплом ДК №03427625 лютого 2016 року, Атестаційна колегія МОН України, Інститут соціальної та політичної психології України Сертифікати підвищення кваліфікації СЕРТИФІКАТ 1631 №КР04635922/1631-24 «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ У ПОВОЄННИЙФорма навчання – змішана Загальний обсяг – 1 кредит ЄКТС Київ, 22 листопада 2024 року Свідоцтво підтверджує проходження курсу підвищення кваліфікації з Розвиток інформаційно-комунікаційних навичок в організації дистанційного формату навчального процесу 21 березня по 29 березня 2024 року Загальний обсяг – 2 кредити ЄКТС Підвищення кваліфікації: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0812-24, «Розвиток інформаційно-комунікаційних

							навичок в організації дистанційного формату навчального процесу» 02.04.2024 р. (2 кредити ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0721-24, «Цифровізація освіти та робочих процесів (на базі Microsoft 365)», 12.03.2024 р. (2 кредити ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0607-23, «COST - програма у сфері наукових досліджень та інновацій», 07.12.2023 р. (1 кредити ECTS) ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Сертифікат № КР 04635922/1475-Підвищення кваліфікації, «Психологічна допомога викладачам та здобувачам освіти в конфліктах », 03.04.2023, 2 кредити ЄКТС. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Сертифікат № 04635923/145623 «Діджиталізація наукових досліджень», 15.02.2023, 2 кредити ЄКТС. Наукові публікації у фахових виданнях категорії Б 1.Острова В. Фоміна Н. Прокрастинація в навчальній діяльності студентів та шляхи її подолання. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. - № 2(78). - С. 505-511. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-505-511 2.Никоненко О.В. Острова В.Д. Савчкук О.В. Професійні компетенції педагогів закладу середньої освіти в умовах війни. Наукові інновації та передові технології. - 2025. - № 9(49). - С. 1410-1420. - DOI https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1410-1420 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/82153.Острова В.

							Актуальна ідентичність сучасної студентської молоді. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. - № 3(79). - С. 445-450. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-79-445-450. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/83054.Острова, В. ЛитвиноваО. ЗАСТОСУВАННЯ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ МОЛОДИМИ ЖІНКАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ: СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ. Вчені записки Університету «КРОК», (4(80), 2025. С. 447–452. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-80-447-452 5.Острова В. Д., Полторацька П. С. Концептуальні підходи до розуміння суб'єктивного благополуччя особистості: гедонічна та евдемонічна парадигми. Наукові перспективи, Серія «Психологія». 2025. № 11(65) 2025. С.3145 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65) Виконання ліцензійних умов 1, 3, 4,12.
444034	Никоненко Олена Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 051894, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 016742, виданий 18.02.2025	5	Пропедевтика психології	Кваліфікація Диплом магістра Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка,2009 рік Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: «Психолог; викладач психології», диплом з відзнакою. Кандидат психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Диплом кандидата психологічних наук ДК №051894 23 квітня 2019 року, Атестаційна колегія МОН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України Тема дисертації: «Психологічні особливості монетарної

							соціалізації студентської молоді» Атестат доцента АД 016742, виданий 18.02.2025 Сертифікати підвищення кваліфікації: Сертифікат Tracktest eu, який підтверджує рівень володіння іноземною мовою (B2). Сертифікат 523154C від 30.07.2024 р. Міжнародне стажування: 15.07-30.08.2023 – міжнародне стажування у EAST EUROPIAN ASSOCIATION OF SCIENTISTS (WARSAW, POLAND) тема стажування: «PECULIARITIES OF SCIENTIFICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN HIGHER SCHOOL:EXPERIENCE OF EU COUNTRIES», сертифікат № 1507-3008-04, загальний обсяг стажування 180 hours/6 ECTS; 1. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації №КР04635922/1605-24 «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД» 21.11.2024 р. (1 кредити ECTS) 2. Психологічний центр КРОК за КРОКом. Сертифікат про підвищення кваліфікації 1196-26 Від 18.06.2026. «Психологічна робота зі сновидіннями» (2 кредити ECTS) 3. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/0607-23, «COST - програма у сфері наукових досліджень та інновацій», 07.12.2023 р. (1 кредити ECTS) 4. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Сертифікат № КР 04635922/1475-23 підвищення кваліфікації, «Психологічна допомога викладачам та здобувачам освіти в конфліктах »,

							03.04.2023, 2 кредити ЄКТС Публікації у фахових виданнях категорії Б та Scopus 1.Никоненко О. Горяка В. Психологічні особливості професійної мотивації військовослужбовців під час війни. Вчені записки Університету "КРОК". - 2025. - № 1(77). - С. 505-512. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-505-512 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/5773 2.Никоненко О. Лимарева І. Соціально-психологічні чинники формування мотивації досягнень в умовах війни. Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. - № 1(73). - С. 244-253. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-244-253. https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/704/716 3.The influence of social media on psychological well-being: Examination and outlook / N. Ordatii, O. Nykonenko, I. Barbashova, I. Klymenko, V. Hrytsaniuk // Multidisciplinary Science Journal. - 2024. - Vol. 6. - e2024ss0721. - DOI https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0721. - https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/546 (Scopus) 4.Никоненко О. Данкович О. Застосування технологій кар'єрного коучингу для розвитку мотивації до успіху працівників сфери продажів. Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. - № 4(76). - С. 351-357. - DOI https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-76-351-357. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/5125 5.Никоненко О.В. Кроскультурне дослідження психологічних особливостей

							монетарної соціалізації студентів Польщі та України. Вчені записки Університету "КРОК". 2023. № 2(70). С. 173-179. - DOI 10.31732/2663-2209-2022-70-173-179 http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/608/633 https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/632/654 6.Никоненко О., Козачук В. Теоретико-методологічні аспекти дослідження копінгу як психологічної стратегії подолання стресу. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. №3(79). С.429–436. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-79-429-436 Виконання ліцензійних умов 1,4,8, 12,19
569393	Нагорняк Юрій Васильович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут психології	Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091001 Виробництво електронних засобів, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н26 000385, виданий 13.03.2026	0	Теорія та практика психологічного консультування	Кваліфікація КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022, магістр психології, кваліфікація - психолог, викладач закладу вищої освіти, Диплом М22 025582 Доктор філософії, 053 – Психологія, Тема дисертації – «Соціально-психологічні чинники сексуальних стосунків у парі в ситуації війни» Диплом Н26 000385, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК Сертифікати підвищення кваліфікації 1.World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy. Сертифікований психотерапевт в методі позитивної психотерапії. 2022-2025. 27 кредитів ЄКТС(810 год.); 2. Вінницький національний медичний університет. Пропедевтика психіатрії. 2024. 3 кредити ЄКТС 150 год.; 3. Міжнародна

							асоціація сексологів та психологів. Основи сексології та сексопатології. 2024. 1.9 кредитів ЄКТС 58 год. 4. World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy. Консультант в методі позитивної психотерапії, 2021-2022. 6.6 кредитів ЄКТС 200год. Наукові публікації категорії Б. 1. Нагорняк Ю. В. Стресогенні фактори сексуальних дисфункцій та терапевтична стратегія їх подолання. Вчені записки Університету "КРОК". 2024. № 2(74). С. 337-344. 2.Нагорняк, Ю. В. Гендерні особливості постстресових реакцій та інструменти позитивної психотерапії в подоланні стресу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 3. С. 95-100. 3.Нагорняк Ю. В. Програма психологічної допомоги парам у відновленні сексуального благополуччя в умовах війни. Науковий журнал «Габітус». 2025. Вип.73. С. 189–193. 4. Нагорняк Ю.В. Ефективність кататимно-імагінативної психотерапії при тривожних та депресивних розладах. Перспективи та інновації науки. 2026. № 6(64). С. 3597-3606 5.Нагоряни Ю. В. Модель впливу чинників війни на рівень сексуального благополуччя пари. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. № 1(77). С. 568–575. Виконання ліцензійних умов 1,5,12,19,20.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**