

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Освітня програма	52009 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52009
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Матохнюк Людмила Олександрівна, Березовенко Любов Сергіївна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2025 р. – 27.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://library.krok.edu.ua/media/library/category/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/potochni-akreditatsiji/vidomosti-samootsiniuvannia-psykholohiia-phd-2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://library.krok.edu.ua/media/library/category/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/potochni-akreditatsiji/psy-phd-prohrama-vizytu-ch-59009-2025.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ у ході вивчення документів та онлайн візиту було встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 Психологія [наказ МОН від 20.07.2022 р. №646]. Мета і цілі ОНП відповідають місії та стратегії Вищого навчального закладу «Університету економіки та права «КРОК». Зміст та структура ОНП дозволяють досягти визначених програмних результатів. Основні ОК реалізуються на засадах студентоцентризму, академічної свободи та доброчесності. Керівництво Університету створює умови для успішної самореалізації як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, зокрема у підвищенні їхньої кваліфікації, публікаційної активності, міжнародної співпраці. Орієнтація ОНП на розробку й реалізацію наукових проєктів у сфері психології, яка знайшла належне відображення у відповідних освітніх компонентах. Правила прийому до університету відповідають затвердженим Умовам, є прозорими, недискримінаційними та оприлюднені на офіційному сайті. Вони враховують особливості освітньої програми, забезпечуючи справедливий і зрозумілий процес відбору. Порядок оскарження результатів та повторного проходження представлено без чіткої покрокової інструкції. Заклад вищої освіти має чітку політику і процедуру АД, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. Для реалізації прозорості механізму здійснення освітнього процесу застосовується електронний кабінет на платформі Office 365 та платформі електронного навчання Moodle. Позитивною практикою на ОНП є те, що вона побудована у такий спосіб, що здобувачі мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибірковими дисциплінами не лише професійного спрямування, а й з інших ОП третього та другого рівнів вищої освіти. Викладачі освітньої програми мають необхідну кваліфікацію та професійний досвід, що відповідає вимогам законодавства. На ОНП наявні приклади академічної мобільності здобувачів. Для підвищення якості освітнього процесу залучаються роботодавці, професійні асоціації, практики та експерти галузі. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі. Наукові керівники аспірантів є виконавцями або співвиконавцями науково-дослідних проєктів, результати яких регулярно публікуються у наукових виданнях.

Недоліки

1. Згідно орієнтації ОНП та вказаної у ній придатності до працевлаштування випускників, не враховано професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти», «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)», «2310.1-2 Викладачі закладів вищої освіти». 2. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему; не обґрунтовано встановлені міжпредметні зв'язки між окремими ОК. 3. У розподілі кредитів відносно невелика частка відображає фахові знання і навички зі спеціальності 053 Психологія, в порівнянні, наприклад, з навичками викладацької діяльності чи мовної комунікації. 4. Недостатня поінформованість здобувачів щодо процесу перезарахування ПРН: Практика перезарахування результатів неформальної освіти відсутня та не реалізована в повній мірі на ОП, і здобувачі не отримують чіткої інформації. 5. Відсутність результатів неформальної освіти в електронні системи університету: виявлено, що на платформі Moodle немає інформації про можливість перезарахування результатів неформальної освіти, що свідчить про відсутність інтеграції цієї можливості в електронні ресурси університету. 6. У силабусах відсутнє планування методів навчання відповідно до тем і форм занять. У ОК, що містять індивідуально-дослідні завдання (н-д, ОК6, ОК9), не визначено тем і чіткої методики виконання цих завдань, не обґрунтовано, у чому полягає дослідницька діяльність здобувачів. У силабусі до ОК6 відсутні теми лабораторних занять, натомість подано теми семінарів, які не передбачені навчальним планом. 7. Відсутня чітка покрокова інструкція щодо оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі в наступній редакції ОНП врахувати професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти», «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)», «2310.1-2 Викладачі закладів вищої освіти». 2. В наступній редакції ОНП переглянути «Матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньо-наукової програми», де належно співвіднести освітні компоненти з ПРН. До наступного 2025-2026 н.р. впорядкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами, викладачам відобразити ці міжпредметні зв'язки у змістовному наповненні навчальних програм і силабусів. 3. Згідно статті 9 ЗУ «Про вищу освіту» до опису ОНП додати форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 4. Зважаючи на мету та фокус ОНП «Психологія», збільшити кількість кредитів, що припадають на навчальні дисципліни фахового спрямування, із практичним наповненням за спеціальністю 053 Психологія, до наступного перегляду освітньо-наукової програми. 5. НПП в програмі вступного іспиту із спеціальності список рекомендованих джерел представити відповідно до дисциплін. Виставити на сайт програми вступних іспитів з німецької, французької, іспанської (до вступної кампанії 2025-2026). 6. Гаранту ОНП та НПП розробити покрокові інструкції для здобувачів, щодо процедури перезарахування результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти (до початку 2025-2026 н.р.). 7. НПП оприлюднити інформацію щодо визнання та перезарахування результатів неформальної й інформальної освіти на навчальній платформі Moodle, іншій електронній системі університету та в силабусах (до початку 2025-2026 н.р.). 8. НПП в силабусах доповнити критерії оцінювання завдань самостійної

роботи (до початку 2025-2026 н.р.). Науково-педагогічним працівникам доповнити силабуси критеріями оцінювання до всіх форм роботи здобувачів в тих ОК, де вони були представлені в неповному обсязі (до початку наступного навчального року 2025-2026). НПП у силабусах навчальних дисциплін зазначити, які методи навчання планується застосовувати при вивченні певних тем (до початку наступного 2025-2026 н.р.). НПП задля повноцінної реалізації дослідницького компоненту у ОК, що передбачають індивідуально-дослідні завдання, доповнити силабуси тематикою та методикою виконання таких завдань (до початку наступного 2025-2026 н.р.). 9. Адміністрації розробити детальну покрокову інструкцію щодо порядку оскарження результатів (апеляція) контрольних заходів оцінювання та внести до Положення про організацію освітнього процесу (до початку наступного 2025-2026 н.р.). 10. На основі угод про співпрацю з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО в межах академічної мобільності заохочувати аспірантів отримувати спеціальні фахові компетентності за рахунок спеціалізованих дисциплін, які викладаються в інших закладах (установах). 11. З метою надання системної підтримки ментального здоров'я учасникам освітнього процесу, розглянути можливість щодо введення посади штатного психолога.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП дозволяє досягти результатів навчання передбачених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня [наказ МОН від 20.07.2022 р. №646]. Всі ЗК, СК та ПРН відображено у силабусах, які розміщено на сайті ЗВО у закладці «Науковцям / Аспірантура та докторантура / Силабуси» [<https://surl.li/ivqmcz>]. Також в самій ОП 2023, 2024 років розміщено «Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми», «Матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми» [с. 12]. ЕГ проаналізувала вказані таблиці та встановила, що переважно вони належно співвіднесені із основними освітніми компонентами. До прикладу, одними з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти, є «ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології», що забезпечується такими дисциплінами загальної підготовки: «ОК2. Філософія науки», «ОК3. Методологія наукових досліджень», «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології». У редакції ОНП 2024 року переглянуто та скорочено певні відповідності між ПРН та ОК. Так, «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології» у ОНП 2023 забезпечував всі ПРН, а у ОНП 2024 – ПРН4-ПРН7. Це також підтверджено тематичною наповненістю даного ОК [<https://surl.li/qvxxmkz>]. Натомість, «ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці», забезпечується лише двома дисциплінами (ОК3, ОК6), хоча змістове наповнення «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології» та «ОК9. Педагогічна практика» [<https://surl.li/ovtxdt>] свідчить про те, що вони теж дотичні до цього ПРН. Отже, ЕГ підтверджує, що ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Рекомендовано переглянути відповідність ПРН та окремих ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В орієнтації ОНП 2024 року на с. 4 вказано: «Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії передбачає поглиблення і широке застосування концептуальних знань у прикладній діяльності практичного психолога; набуття спеціальних умінь / навичок з надання психологічної підтримки і допомоги особам, які цього потребують; формування мотивації залучення до наукової, корпоративної, професійної спільноти». Така орієнтація ОНП повинна також передбачати врахування професійних стандартів «2445.2 Практичний психолог закладу освіти» [<https://surl.li/gzygnl>] і «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)» [<https://surl.li/dbbhem>]. В ОНП 2023 року і ОНП 2024 року в розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти [ОНП 2023, с. 5;

ОНП 2024, с. 4]. Тому в ОНП повинно бути враховано основні вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» [наказ Мінекономіки від 23.03.2021 № 610, <https://surl.li/mhssck>]. Серед ОК наявні дисципліни, які забезпечують здобуття відповідних навичок здобувачами, наприклад, «ОК4. Цифрові технології в навчанні», «ОК8. Освітні технології», «ОК9. Педагогічна практика», на підставі чого ЕГ рекомендує врахувати відповідний професійний стандарт.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОНП редакції 2023 і 2024 рр. є «надання здобувачам необхідних теоретичних знань та навичок у галузі психології, інших компетентностей, достатніх для вироблення ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній та/або дослідницькій психологічній діяльності оволодіння методологією наукової діяльності, проведення авторського наукового психологічного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення» [с. 3]. Незважаючи на те, що мета достатньо широка, фокус ОНП спрямовано на поєднанні наукової та освітньої складових, що за словами гаранта та інших НПП, особливо важливо в період кризи психологічної науки. Мета освітньо-наукової програми відповідає місії та стратегії ЗВО, які зазначені у Декларації Вищого навчального закладу «Університету економіки та права «КРОК» [<https://surl.li/wocwoa>], та полягає у «створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки професіоналів, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу, адекватної вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності». Бачення реалізації цієї місії відбувається, зокрема, через «розвиток генерації здорових, освічених громадян, які оволоділи сучасними знаннями і підприємницькими навичками», що було підтверджено на зустрічі з керівництвом Університету. Основні тенденції розвитку ОНП відображають цілі ЗВО, а саме, «...проведення досліджень і консалтингу на основі впровадження інноваційних управлінських, педагогічних та інформаційних технологій, які формують цілісну структуру Університету прикладних наук і технологій та забезпечать його сталий розвиток в умовах глобалізації, жорсткої конкуренції та швидких змін». Особливостями даної освітньо-наукової програми є: 1) орієнтація на розробку й реалізацію наукових проектів у сфері психології, яка знайшла належне відображення у відповідному «ОК5. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами». 2) практичне спрямування професійних ОК як з блоку обов'язкових компонентів (н-д, Експеримент у соціальній та організаційній психології), так і з блоку вибіркових компонентів (н-д, Сучасні проблеми організаційної психології, Психологія мотивації) [с. 9 ОНП 2024; <https://surl.li/ivqmcz>]; 3) зорієнтованість ОНП на підготовку психологів для роботи у різних сферах: освітній, управлінській, клінічній, соціальній тощо [с. 4 ОНП 2024], що підтверджено на зустрічі із розробниками ОНП, випускниками та роботодавцями. ЕГ засвідчує, що ОНП «Психологія» має належно сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Вищого навчального закладу «Університету економіки та права «КРОК», та має свій фокус, що відображений у наповненні ОНП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей здобувачі продемонстрували зацікавленість у долученні до оновлення ОНП; вони орієнтовані на вивченні дисциплін практичного спрямування, зокрема у напрямку роботи в організаціях. Здобувачі, що навчаються на даній ОНП, брали участь в обговоренні ОНП 2023 і 2024 років, а також залучалися до перегляду ПРН [Протоколи №1А від 23.09.2023 р., №5А від 23.12.2024 р. – запит №4]. Здобувачі мають змогу щосеместрово оцінити якість реалізації ОНП [<https://surl.li/rjsfvd> ; <https://surl.li/ycbgqb>]. Проте представлені питання анкет не містять інформації про мету ОНП та ПРН, лише надто узагальнене питання щодо задоволеності здобувачів формами та методами навчання та їх відповідності результатам навчання. Представники студентського самоврядування залучаються до обговорення ОНП під час засідань Вченої ради, що вони підтвердили під час зустрічі. Проте ЕГ не надано чітких доказів та фактів реального впливу студентського самоврядування на формулювання цілей та ПРН саме цієї ОНП. Випускники залучалися до обговорення ОНП 2023 і 2024 років на етапі її розробки та перегляду, що відображено у відповідних протоколах. Проте під час інтерв'ювання вини озвучували пропозиції лише щодо здобуття певних практичних навичок та ОК. Роботодавців регулярно залучають до розробки та вдосконалення ОНП, що підтвердили представники інших ЗВО. ЕГ переглянула рецензії, які надали роботодавці [розміщені на сайті: <https://surl.li/buyuxv>], та під час зустрічі встановила їхню зацікавленість у викладацько-педагогічній складовій програми. На запит ЕГ надано протоколи розширених засідань кафедри, на яких були присутні роботодавці та експерти галузі [Протоколи №11 від 29.06.2022, №1А від 23.09.2023, №5А від 23.12.2024 – запит №1]. Зокрема вони вносили пропозиції щодо уточнення мети, теоретичного змісту предметної галузі тощо. Також у березні 2024 р. проводилося опитування стейкхолдерів, яке обговорювалося на кафедрі [<https://surl.li/jrwmbx>]. Викладачі даного Університету та інших ЗВО брали участь у формулюванні ПРН і цілей [вищезгадані протоколи], зокрема вони наголошували на спрямованості як на наукову, так і на практичну складову в умовах кризи психологічної науки. Відповідно до змін у ОНП викладачі оновлювали зміст освітніх компонентів та силабуси до них [Протоколи №8 від 15.06.2023, №5 від 12.01.2024, №2а від 27.09.2024 – запит №11]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що цілі та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб більшості заінтересованих сторін. В подальших переглядах рекомендовано активніше залучати до розробки мети та програмних результатів здобувачів та студентське самоврядування, роз'яснюючи їм зміст ПРН та їх стосунок до наповнення ОНП. Позитивною практикою є створення зведеної таблиці «Зауваження та пропозиції щодо удосконалення змістової частини ОНП «Психології» підготовки доктора філософії» [відповідь на запит ЕГ №1].

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Виходячи з «Відомостей про самооцінювання», контенту освітньо-наукової програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами (роботодавцями, академічною спільнотою, експертами галузі, випускниками), було встановлено, що цілі та програмні результати ОНП визначено відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Так, структура ОНП та її окремі компоненти (н-д, «ОК5. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами», «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології») відображають сучасні потреби ринку праці. За аналізом змісту та наповненості ОНП 2023, 2024, експертною групою було встановлено, що в ОНП враховано тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, спостерігається спрямованість на практичну складову через вироблення навичок дослідницької, викладацької, управлінської діяльності, що відображено, н-д, у основних ОК: «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології», «ОК4. Цифрові технології в навчанні», «ОК8. Освітні технології», та вибірових ОК: «Лідерство та HR-менеджмент», «Управлінський інтелект» [<https://surl.li/ivqmcz>]. Щодо регіонального аспекту, то, за словами гарантa, він відображається у потребі підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня. Це було підтверджено на зустрічі з роботодавцями, зокрема тими, що представляли центральні та західні регіони України. Відповідно, серед ОК наявні ті, які спрямовані на викладацьку складову, наприклад, «ОК4. Цифрові технології в навчанні», «ОК8. Освітні технології», «ОК9. Педагогічна практика». При формулюванні цілей та ПНР було враховано досвід 3-х вітчизняних та закордонних ЗВО, в яких діють схожі освітньо-наукові програми. На запит ЕГ було надане роз'яснення, що саме враховано з цих ОНП. Так, згідно ОНП Національного університету «Львівська політехніка» сформульовано опис предметної галузі програми [<https://surl.li/nesoov>], згідно ОНП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ведено освітні компоненти «ОК2. Філософія науки» і «ОК1. Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації» [<https://surl.li/klkxsh>], згідно ОНП Mykolas Romeris University (Литва) введено освітній компонент «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології» [<https://surl.li/okwvub>]. Також на зустрічі із керівництвом університету, адмінперсоналом та при ознайомленні із відповідними угодами про співпрацю було підтверджено загалом активну міжнародну діяльність Університету «КРОК» [<https://surl.li/dcwsax>]. Отже, ЕГ підтверджує, що цілі освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5. Зважаючи на наведені позитивні практики, виходячи з того, що цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією та місією ЗВО та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, дана освітньо-наукова програма відповідає запитам стейкхолдерів, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В. Позитивні практики: 1. Регулярна взаємодія з роботодавцями та академічною спільнотою щодо формулювання мети, програмних результатів та наповненості освітньо-наукової програми «Психологія» із урахуванням сучасних запитів психологічної науки. 2. Орієнтація ОНП на розробку й реалізацію наукових проектів у сфері психології, яка знайшла належне відображення у відповідному «ОК5. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами».

Недоліки

1. Згідно орієнтації ОНП та вказаної у ній придатності до працевлаштування випускників, не враховано професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти», «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)», «2310.1-2 Викладачі закладів вищої освіти». 2. Здобувачі мають змогу щосеместрово оцінити якість реалізації ОНП, проте представлені питання анкети не містять інформації про мету ОНП та її ПРН, серед них є лише одне узагальнене питання про відповідність форм і методів навчання програмним результатам.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі в наступній редакції ОНП врахувати професійні стандарти «2445.2 Практичний психолог закладу освіти», «2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)», «2310.1-2 Викладачі закладів вищої освіти». 2. Особам, відповідальним за моніторинг, до початку 2025-2026 н.р. у опитування здобувачів внести розширені і деталізовані питання щодо мети та програмних результатів ОНП. 3. В наступній редакції ОНП переглянути «Матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми», де належно співвіднести освітні компоненти з ПРН. Наприклад, «ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері

психології та у викладацькій практиці», забезпечується лише двома дисциплінами (ОК3, ОК6), хоча змістовне наповнення «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології» та «ОК9. Педагогічна практика» свідчить про те, що вони теж дотичні до забезпечення цього ПРН. 4. В наступній редакції ОНП згідно статті 9 ЗУ «Про вищу освіту» до опису ОНП додати форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подані освітньо-наукова програма 2023 р. і 2024 рр. за спеціальністю 053 Психологія та відповідно два навчальних плани 2023 р. для денної та заочної форм навчання і один навчальний план 2024 р. для денної форми навчання. Загальний обсяг освітньої програми складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». В Університеті «КРОК» розроблене Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/jtacut>]. Згідно цього положення, ОНП має два блоки – обов'язкові та вибіркові компоненти. Основні компоненти ОНП охоплюють 45 кредитів ЄКТС (75%). Вибіркові компоненти ОНП в цілому складають 15 кредитів ЄКТС, що становить 25 % і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 Психологія від 20.07.2022 р. Встановлено, що ОНП 2024 р. включає складові, спрямовані на здобуття глибинних знань зі спеціальності (9 кредитів), оволодіння загальнонауковими компетентностями (3 кредити), набуття навичок дослідника (12 кредитів), здобуття мовних компетентностей (8 кредитів), отримання навичок викладацької діяльності (13 кредитів). Недоліком у такому розподілі кредитів є невелика частка, що відображає знання і навички зі спеціальності 053 Психологія, в порівнянні, наприклад, з навичками викладацької діяльності чи мовної комунікації. Педагогічна практика проходить у 4 семестрі (другий рік навчання) та входить до навчального навантаження здобувачів (3 кредити) [<https://surl.li/jjxskn>]. У навчальному плані вказано, що вона триває 3 тижні. Таким чином, ЕГ засвідчує, що обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для відповідного рівня [наказ Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2022 року №646]. Разом з тим, ЕГ рекомендує збільшити в розподілі кредитів обов'язкового блоку частку освітніх компонентів, що сприяють формуванню знань, умінь та навичок зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши структурно-логічну схему підготовки доктора філософії за ОНП, ЕГ було встановлено, що зміст заявленої освітньої програми структурований, освітні компоненти, включені до ОНП, в більшості випадків складають логічну взаємопов'язану систему й дозволяють досягти заявлених результатів навчання. Як свідчать дані матриці забезпечення програмних результатів навчання, заявлені обов'язкові та вибіркові освітні компоненти загалом скеровані на реалізацію мети освітньо-наукової програми. Порівняльний аналіз освітньо-наукових програм 2023 р. і 2024 р. дозволив встановити позитивну тенденцію щодо наповненості ОНП освітніми компонентами, що стосуються викладацької діяльності. Так, в ОНП 2024 р., за рекомендацією стейкхолдерів, було включено «ОК8. Освітні технології». У структурно-логічній схемі дотримано логічного порядку викладання дисциплін. Так, «Методологія наукових досліджень» викладається в I семестрі, «Методологічні проблеми сучасної психології» – в II семестрі, а «Експеримент у соціальній та організаційній психології» – в III семестрі. Тобто зберігається принцип «від загального до часткового», що є позитивною практикою. Разом з тим виявлено ряд недоліків: 1) у структурно-логічній схемі проставлені взаємозв'язки між всіма ОК, що не обґрунтовано змістовною наповненістю цих ОК. Окрім того, всі ОК пов'язані із дисертаційною роботою доктора філософії, що теж не обґрунтовано; 2) аналіз окремих силабусів теж встановив певні невідповідності. Так, у силабусі «ОК9. Педагогічна практика» [<https://surl.li/vaekli>] вказано наступні пререквізити: «Здобувачі освіти доктора філософії повинні мати базові знання з філософії науки, методології наукових досліджень, освітніх технологій, методологічних проблем сучасної психології, експерименту в соціальній та організаційній психології», хоча до перерахованих ОК мав би входити «ОК4. Цифрові технології в навчанні». У силабусі «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології» [<https://surl.li/ffnbdk>] пререквізитами виступають «Філософія науки» та «Методологія наукових досліджень», хоча у

структурно-логічній схемі, як вже було вказано вище, від також пов'язаний із «ОК6. Методологічними проблемами сучасної психології», який у пререквізитах не згадується. При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОНП, в основному задоволені її структурою, зокрема наявністю ОК практичного спрямування у вибірковому блоці, і мають стійкий інтерес до опанування освітніх компонентів даної ОНП. Також при спілкуванні зі здобувачами та під час аналізу силабусів ЕГ переконалася, що ОК (зокрема такі як «Філософія науки», «Методологічні проблеми сучасної психології») загалом сприяють розвитку готовності здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Таким чином, ЕГ рекомендує впорядкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами, відобразити ці міжпредметні зв'язки у змістовому наповненні силабусів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опрацювавши силабуси освітніх компонентів та проаналізувавши наповненість освітньо-наукової програми «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня, ЕГ визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія, а саме, «психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності» [с. 3 ОНП 2024]. Ці поняття належно відображені у обов'язкових ОК: «Методологічні проблеми сучасної психології», «Експеримент у соціальній та організаційній психології», та вибіркових ОК: «Актуальні проблеми екстремальної та кризової психології», «Сучасні проблеми організаційної психології», «Психологія мотивації» тощо. Як було встановлено на основі аналізу «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» [с. 11 ОП 2024] всі програмні результати навчання забезпечуються ОК, що включені до основних дисциплін. Силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів представлено на сайті аспірантури та докторантури [<https://surl.li/ivqmcz>]. Унікальність ОНП є те, що вона побудована у такий спосіб, що здобувачі мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибірковими дисциплінами інших спеціальностей і інших рівнів освіти, що було підтверджено на зустрічі із керівництвом, а також в процесі аналізу наданого на запит ЕГ розширеного «Каталогу вибіркових дисциплін». Каталог вибіркових освітніх компонентів представлено на сайті університету у вкладці «Індивідуальні освітні траєкторії» [<https://surl.li/wlydhe>]. Презентації вибіркових дисциплін є в електронному кабінеті здобувача, що було продемонстровано під час резервної зустрічі. Також варто зазначити про широкую проблематику наукових досліджень здобувачів в межах предметної області психології, які стосуються дослідження внутрішньоособистісної зрілості, виявлення імпліцитних теорій корупції у свідомості громадян України, психологічних стратегій роботи з когнітивними викривленнями у сфері продажів, соціально-психологічних чинників динаміки психосексуальних стосунків в парі, психологічної готовності жінок до материнства в умовах війни, впливу комбінованих форм навчання на ментальне здоров'я школярів раннього підліткового віку та ін. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Проаналізувавши Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/jtacut>], Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами [<https://surl.li/dnfvbf>], ЕГ встановила, що в ЗВО імплементовано політику індивідуальної траєкторії студента. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін, їх зміст, надано таблицю відповідності вибіркових дисциплін вузьким напрямом наукових досліджень аспірантів [запит №12]. Також ЕГ ознайомилася із процедурою вибору ОК, дотримання якої підтвердили здобувачі. Презентації вибіркових ОК розміщено у електронному кабінеті здобувача. На зустрічах здобувачі повідомили, що зміст та вимоги до навчальних дисциплін доводяться до здобувачів викладачами перед початком їх вивчення, також вони можуть ознайомитися зі змістом ОК на вебсайті і в електронних кабінетах здобувачів освіти на платформі Moodle. Робочі програми вибіркових ОК розміщено у відкритому доступі на вебсайті Університету «КРОК» [<https://surl.li/ivqmcz>]. Перелік вибіркових дисциплін періодично оновлюється, що було повідомлено на зустрічі першим проректором. При аналізі обсягу дисциплін вільного вибору ЕГ встановила, що вони мають по 5 кредитів ECTS, і викладаються у третьому та четвертому семестрах. У оновленому «Каталозі вибіркових дисциплін», який наданий на запит ЕГ, наявні ОК як з даної ОНП, так і ОНП інших спеціальностей, н-д, «Економіка», «Менеджмент». На зустрічі з керівництвом було повідомлено, що здобувачі третього рівня мають можливість обирати вибіркові ОК також і з магістерського рівня, проте такою можливістю вони не скористалися. Також індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через можливість здобуття фахових компетентностей у неформальній освіті і регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті [<https://surl.li/eitzlr>]. В ході спілкування зі здобувачами було підтверджено їх обізнаність про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору навчальних дисциплін, можливостей неформальної освіти, відвідування майстер-класів і тренінгів. Проте ніхто такими можливостями не скористався, хоча названа ними тематика неформальних навчань стосувалася, до прикладу, безпосередніх навичок написання дисертаційних робіт (навчання, за словами аспірантів, було організоване при Національній академії педагогічних наук). Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками з'ясовано, що вони зазвичай самостійно визначаються з науковим керівником та темою наукового дослідження для дисертаційної роботи, яка відповідає сфері їхніх зацікавлень. Отже, структура ОНП «Психологія» для третього

(освітньо-наукового) рівня ВО передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендується звернути увагу викладачів на зарахування результатів навчання аспірантів, здобутих у неформальній освіті, оскільки на зустрічах було підтверджено їхню високу активність у цьому напрямку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Особливості практичної підготовки здобувачів ЗВО відображено Положенні про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/khroxc>]. Проведені зустрічі з випускниками та роботодавцями засвідчили, що ОНП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної, зокрема викладацької, діяльності. У ОНП 2024 р. на педагогічну практику відведено 3 кредити ECTS, вона відбувається впродовж трьох тижнів у четвертому семестрі. Для практики розроблено силабус, який розміщено у вільному доступі на сайті аспірантури та докторантури [<https://surl.li/innysf>], де містяться програма практики, вказівки щодо завдань і видів роботи, оформлення звітної документації, обов'язки аспіранта та обов'язки керівника практики. Проте в силабусі не вказана система оцінювання завдань практики. Педагогічна викладацька практика має на меті «набуття практичних навичок і досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисциплін за профілем здобутої спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-наукового рівня PhD, розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії у проведенні викладацької роботи». Під час зустрічі зі здобувачами другого і третього років навчання було підтверджено практичне спрямування цього ОК. Педагогічна практика передбачає навчальну, навчально-методичну і наукову роботу. Позитивним є те, що здобувачі не лише викладають, проводять лекції та практично-семінарські заняття, а й виконують індивідуальне завдання, що полягає у висвітленні результатів емпіричного дослідження за темою дисертації. Окрім того, навички практичної діяльності психолога та тренера аспіранти можуть здобути в навчально-практичному психологічному центрі «Крок за КРОКом» [<https://surl.li/ortbtf>], про що вказано у Відомостях про самооцінювання і підтверджено на відкритій зустрічі та зустрічі зі здобувачами. Отже, ЕГ підтверджує, що ОНП та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка в повному обсязі дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. Рекомендовано оприлюднити у силабусі до ОК9 систему оцінювання завдань педагогічної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОНП дозволяє набутти здобувачам соціальних навичок, що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями та експертами галузі, та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії, вміння налагоджувати соціальні контакти зокрема у науковій сфері. Фокус ОНП спрямований на «усвідомленні суб'єктами освітньо-наукового процесу цінностей корпоративної (професійної) культури та власної причетності до неї» [с. 4 ОПН 2024 р.]. В Університеті «КРОК» поряд з традиційними методиками навчання використовуються й інноваційні технології, що було встановлено в процесі співбесід з викладачами та аналізу силабусів [<https://surl.li/ivqmcz>]. Зокрема це евристичні методи, робота з електронним навчальним контентом, ілюстрування, демонстрація, графічні і дослідні завдання, групова бесіда, аналіз історій та ситуацій, case-study, дискусії, мозковий штурм, представлення проєктів тощо. Для самостійної роботи використовується також дослідницький метод: підготовка доповіді з презентацією та написання есе. ОНП включає достатній перелік ОК, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до соціальних навичок. Зокрема, серед основних ОК з цією метою виокремлено такі дисципліни: «Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації», «Філософія науки», «Освітні технології», окремі розділи та теми яких забезпечують вміння працювати в команді; здатність до вирішення комплексних проблем; аналітичне мислення; здатність швидко навчатися; ініціативність; емоційний інтелект і т.д. (встановлено на основі аналізу силабусів). Ознайомлення із таблицею обраних здобувачами вибірових ОК дало змогу з'ясувати, що серед дисциплін вільного вибору вони також обрали такі ОК, які забезпечують формування соціальних навичок: «Лідерство та HR-менеджмент», «Бізнес-етика та корпоративне управління», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Управлінський інтелект» [запит №12]. В Університеті «КРОК» створено можливості для участі здобувачів у волонтерських ініціативах, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази та підтверджено під час зустрічей самими здобувачами. Зокрема вони беруть участь у волонтерських заходах навчально-практичного психологічного центру «Крок за КРОКом» [<https://surl.li/ortbtf>]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ОНП «Психологія» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям, зокрема, можливості «отримати компетентності, важливі для ведення конструктивної дискусії з колегами, студентами та опонентами на ринку праці, а також для написання й успішного захисту дисертації» [с. 4 в ОП 2024 р.].

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/jtacut>], освітньо-наукової програми «Психологія» і навчальних планів 2023, 2024 рр. дозволив зробити такі висновки: аудиторне

тижневе навантаження студентів денної форми навчання у 1-4 семестрах становить 6,6 год у першому семестрі, 8 год – у другому, 3,6 год – у третьому, 1,68 год – у четвертому. Всього для денної форми навчання передбачено 468 год на аудиторну роботу. Кредитний вимір вибіркового модуля становить 5 кредитів ECTS. У структурі кредиту ECTS для ОНП обсяг аудиторного навантаження для денної форми навчання становить 26 до 33 відсотків, тобто приблизно $\frac{1}{3}$ обсягу, для більшості навчальних дисциплін. Навчальний план 2024 р. містить повний перелік освітніх компонентів, визначений освітньою програмою 2024 р., з обсягом аудиторних занять – 468 год (приблизно 26 %) і, відповідно, обсягом самостійної роботи – 1188 год (74%), обсягом практичної підготовки – 90 год (приблизно 0,5%). Співкування зі здобувачами з першого по четвертий роки навчання, а також аналіз результатів опитування здобувачів [<https://surl.li/rjsfvd> ; <https://surl.li/ycbgqb>] показали відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, а також окреслило загальну поінформованість здобувачів освіти щодо обсягу і змісту самостійної роботи з освітніх компонентів навчального плану. На резервній зустрічі здійснено ознайомлення із електронним кабінетом та з платформою електронного навчання Moodle, на якій розміщено необхідні навчально-методичні матеріали, що значно спрощує процес викладання та оцінювання і робить його прозорішим. Про це на зустрічах вказували як здобувачі, так і викладачі. ЕГ проаналізувала зміст (основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських занять, орієнтовну тематику індивідуальних і групових завдань), методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити) освітніх компонентів і встановила їх відповідність фактичному навантаженню здобувачів. Так, н-д, «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології» [<https://surl.li/fsnczo>] обсягом 4 кредити вивчається у другому семестрі на першому курсі. Він охоплює 6 тем, під час вивчення яких виділено 12 год на лекції, 20 год – на лабораторні заняття, 58 год – на самостійну роботу, і окремо виділяється 30 годин на підсумковий контроль. Впродовж вивчення дисципліни передбачено виконання індивідуально-дослідного завдання, доповіді на семінарах, письмова контрольна робота. Таким чином, наведені вище факти дають змогу підтвердити, що обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ECTS) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Специфікою ОНП, яку на зустрічах визначали гарант, викладачі, представники роботодавців, є її практикоорієнтованість, спрямованість на підготовку фахівців, які здатні здійснювати діагностичну, консультаційну, психопрофілактичну, просвітницьку діяльність, зокрема, у соціальній та організаційній психології. Позитивним досвідом, що сприяє практикоорієнтованості ОНП, є залучення роботодавців та експертів галузі до розробки та перегляду ОНП, формування ОК на основі їх порад та зауважень [Протоколи, які надані запити №1, 2, 3, 4]. Освітні компоненти як з основного так і вибіркового циклу спрямовані на формування практичних навичок і вмінь, зокрема у науково-дослідній та викладацькій діяльності. Серед них зокрема є ті, які сфокусовані на дослідницькій діяльності: «Методологія наукових досліджень», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами», «Методологічні проблеми сучасної психології», «Експеримент у соціальній та організаційній психології», на педагогічній діяльності: «Цифрові технології в навчанні», «Освітні технології», «Педагогічна практика». Тематика дисертаційних робіт аспірантів спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності, у тому числі пов'язаних із запитом роботодавців, зокрема з педагогічної, вікової, клінічної, соціальної, організаційної, сімейної психології [запит №5]. Дуальної форма здобуття освіти на даній ОНП не передбачена. Таким чином, ЕГ засвідчує, що структура освітньо-наукової програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Позитивним аспектом є те, що вироблення навичок дослідницької діяльності сфокусовано на діяльності психолога в різних сферах та галузях.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ЗВО розроблено Дорожню карту для реалізації завдань цілей сталого розвитку [<https://surl.li/ixpush>]. До змісту ОК1-ОК9 включено питання, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. ЕГ проаналізувала означені ОК та переконалася у досягненні цих цілей через змістовне наповнення, лекційний матеріал та практичні завдання. Про це йшлося на зустрічі із викладачами, які окреслили коло тем, що були додані в їхні дисципліни, щодо сталого розвитку. Наприклад, завдання забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці реалізується у таких основних ОК, як: «Методологічні проблеми сучасної психології», «Експеримент у соціальній та організаційній психології». Завдання зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, відображено через реалізацію таких ОК, як: «Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації», «Філософія науки», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами» тощо [<https://surl.li/ivqmcz>]. Окрім того, досягненню глобальних цілей сталого розвитку сприяє формування тематики таких вибірових дисциплін, як: «Лідерство та HR-менеджмент», «Бізнес-етика та корпоративне управління», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Управлінський інтелект» [<https://surl.li/fzkkqu>].

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Зважаючи на позитивні практики, виходячи із того, що перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів дозволяє сформувати компетентності для майбутньої діяльності як у дослідницькій, так і практичній сферах, можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію з вибіркового дисциплін інших спеціальностей та рівнів освіти, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у контексті Критерію 2 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики: 1. Для реалізації прозорості механізму здійснення освітнього процесу застосовується електронний кабінет на платформі Office 365 та платформі електронного навчання Moodle. 2. Позитивною практикою на ОНП є те, що вона побудована у такий спосіб, що здобувачі мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибіровими дисциплінами не лише професійного спрямування, а й з інших ОП третього та другого рівнів вищої освіти. 3. В Університеті «КРОК» створено широкі можливості для участі здобувачів у волонтерських ініціативах, що сприяє формуванню не лише практичних, а й соціальних навичок.

Недоліки

1. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему; не обґрунтовано встановлені міжпредметні зв'язки між окремими ОК. 2. У розподілі кредитів відносно невелика частка відображає фахові знання і навички зі спеціальності 053 Психологія, в порівнянні, наприклад, з навичками викладацької діяльності чи мовної комунікації.

Рекомендації

1. До наступного 2025-2026 навчального року впорядкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами, викладачам відобразити ці міжпредметні зв'язки у змістовному наповненні навчальних програм і силабусів. 2. Зважаючи на мету та фокус ОНП «Психологія», збільшити кількість кредитів, що припадають на навчальні дисципліни фахового спрямування, із практичним наповненням за спеціальністю 053 Психологія, до наступного перегляду освітньо-наукової програми. 3. Рекомендується звернути увагу викладачів на зарахування у наступному навчальному році результатів навчання аспірантів, здобутих у неформальній освіті, оскільки на зустрічах було підтверджено їхню високу активність у цьому напрямку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП відповідають "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році" затвердженого наказом МОН від 06 березня 2024 року №266 та затверджені у ВНЗ «УЕП«КРОК» від 25 Червня 2024 р протокол №8. Приймальна комісія врахувала зміни, що були внесені відповідно до наказів МОН від 06 березня 2024 року №266, від 03 червня 2024 року №794, від 13 червня 2024 року № 837, від 24 червня 2024 року №909, від 24 червня 2024 року №910. Ці правила оприлюднені на офіційному веб-сайті [<https://surl.li/ngmdkn>] та не містять дискримінаційних положень. Вступ до аспірантури у 2024 р. відбувається відповідно до Правил прийому до аспірантури і докторантури ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» [<https://surl.li/nmhgcq>]. До університету приймаються громадяни України, іноземці та особи без громадянства (додаток 8 п.1.3). Усі особи, які здобувають освіту в Університеті, мають рівні права та обов'язки (додаток 8 п.1.7). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО отримано позитивні відгуки щодо чіткості, доступності та недискримінаційності Правил прийому. Отже, ЕГ підтверджує, що Правила прийому відповідають Умовам, є чіткими, недискримінаційними та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з додатком 8 п.3.1 Правила прийому до аспірантури і докторантури ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» [<https://surl.li/nmhgcq>] вступ на основі НРК 7; у разі здобуття НРК 7 за іншою спеціальністю — за результатами додаткових вступних випробувань. Правила прийому містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки (п.4.2) та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника (п.5.1-5.4), розрахунок конкурсного бала (п.6.1, п.6.2). Умовою допуску до вступних випробувань в Університеті є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів. Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються з: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня НРК7 з відповідної спеціальності) <https://surl.li/jgvwlv>; вступного іспиту з іноземної мови [<https://surl.li/coddng>], [запит №13]; списку опублікованих наукових праць (за наявності); дослідницької пропозиції [Додаток А <https://surl.li/nmhgcq>] [запит №14]. Програма вступного іспиту з психології [<https://surl.li/jgvwlv>] розглядається кафедрою психології протокол №6 від 13.02.2024. Орієнтовний перелік питань до іспиту з дисциплін: загальна психологія, диференціальна психологія, педагогічна та вікова психологія, психологія особистості, екстремальна та кризова психологія, соціальна психологія, психологія та методика викладання у вищій школі. Програма вступного іспиту з іноземної мови (англійська мова) розглядається кафедрою іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін (протокол №5 від 16.02.2024). Спеціальними умовами участі у конкурсному передбачено вступ для вступників які мають диплом, що виданий іноземним закладом вищої освіти п.5.9.; які проживають на тимчасово окупованій території України, на лінії зіткнення та адміністративній межі п.5.9. В закладі передбачено вступ іноземців і осіб без громадянства [<https://surl.li/jxesprv>]. Об'єктивність оцінювання забезпечується програми вступних випробувань та критеріями оцінювання обов'язково оприлюднюються (п.6.7); результати вступних випробувань публікуються на сайті (п.6.6) [<https://surl.li/clirlg>]. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію, письмово в день оголошення результатів, яку розглядає Апеляційна комісія [п.6.5 <https://surl.li/dcvelf>] не пізніше наступного робочого дня. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО підтверджено доступність інформації про правила вступу для всіх учасників освітнього процесу та зміни до правил прийому на ОП плануються найближчим часом. Отже, ЄГ підтверджує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості. Рекомендовано виставити на сайт програми вступних іспитів з німецької, французької, іспанської. В програмі вступного іспиту із спеціальності список рекомендованих джерел представити відповідно до дисциплін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих під час АМ врегульована положенням «Положення про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу Університету «КРОК»» (протокол № 6 від 28 березня 2024 року) на висвітлена на сайті [<https://surl.li/wonplc>]. До програм мобільності допускаються студенти 2-4 курсів бакалаврату, 1 курсу магістратури, аспіранти, викладачі та адміністративний персонал. Конкурсний відбір відбувається двічі на рік (жовтень, квітень). Інформація публікується на сайті та у соціальних мережах. Для відбору необхідно надати особисті дані, рівень англійської мовний тест/ сертифікат (20 балів), мотиваційний лист (30 балів), співбесіда (50 балів), вибрати 2 ЗВО. Рейтинг публікується, здобувач з результатом від 50 балів допускається до участі. Після відбору здобувач отримує згоду кафедри або директора Коледжу, подає аплікаційну форму, сертифікат B2, Угоду про навчання та витяг з картки. Навчально-науковий інститут міжнародної освіти оформляє академічний транскрипт і наказ про направлення. Від ЗВО-партнера надходить лист-згода, підтвердження гуртожитку та запрошення для візи. Віза, страхування та квитки оформлюються самостійно. Навчання в Університеті «КРОК» триває за індивідуальним планом, можливе дистанційно. Після завершення мобільності здобувач отримує Академічну довідку та документ про зарахування. Визнання та перезарахування (розділ V) результатів навчання здійснюється на підставі Академічної довідки від ЗВО-партнера, де зазначено перелік ОК, кількість кредитів та система оцінювання. Університет «КРОК» перезараховує результати навчання як еквівалентні за змістом та обсягом, використовуючи систему ECTS або систему оцінювання ЗВО-партнера. На сайті ЗВО [<https://surl.li/wrevfv>] для участі в Міжнародних проектах та можливості проводити дослідження в аспірантурі представлено Партнери управління міжнародного співробітництва [<https://surl.li/xoemof>]. Під час фокус-групових зустрічей ЄГ з керівництвом та менеджментом ЗВО, підтверджено створення Навчально-наукового інституту міжнародної освіти який, за програмою Erasmus+, щорічно організовує заходи для здобувачів та НПП. Адміністративний персонал та допоміжні структурні підрозділи, академічний персонал, представниками самоврядування здобувачів підтвердили, що заклад активно сприяє міжнародній АМ та має можливості внутрішній АМ. Під час фокус-групових зустрічей ЄГ зі здобувачами вищої освіти виступила здобувачка, яка за програмою АМ проводить наукове дослідження в Університеті Forggia (Італія). Розповіла процедуру, етапи та особливості прийняття участі в АМ та процедуру перезарахування ПРН. Разом з тим здобувачка не скористалася можливістю перезарахування ПРН. Отже, ЄГ підтверджує, що заклад створює умови та перспективи для залучення здобувачів до програм АМ. Рекомендовано запровадити практику визнання отриманих результатів здобутих шляхом АМ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів неформальної освіти регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (протокол №6 від 28.03.2024 року) [https://surl.li/mbwejj]. Процедура визнання ПРН: здобувач подає заяву, сертифікати та відповідні документи. Комісія (представники кафедри, гарант ОП, викладачі ОК) аналізує документи, за потреби проводить співбесіду або атестацію. Якщо атестація необхідна, здобувач ознайомлюється з програмою, питаннями і має 10 робочих днів на підготовку. Атестація оцінюється за шкалою ЕКТС (мінімум 50 балів). Результати оформлюються протоколом, дані вносяться до ІНП. Позитивне рішення звільняє від ОК з наступного семестру. Визнання стосується лише обов'язкових ОК п.2.1-2.3 Положення, що викладається з другого семестру або пізніше; документи повинні підтверджувати відповідність змісту та компетентностей ОК; апеляції не приймаються; «Іноземна мова» автоматично перезараховується за наявності сертифіката рівня B2 або вище. Під час зустрічей ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО зазначено, що за зауваженнями інших акредитацій Положення містить нечіткість і перебуває на розгляді. Академперсонал підтвердив процедуру визнання ПРН, а саме за Положенням: сертифікати розглядає кафедра, рішення ухвалює вчена рада. Аналогічно визнаються ПРН викладачів після підвищення кваліфікації. Вибіркові дисципліни додаються до ІНП аспіранта. НПП обізнані з процедурою, але володіють нею не точно. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами вищої освіти встановлено, що вони беруть участь у програмах на базі Академії наук України, проходять підготовку з КПП, логотерапії, є тренерами медіації, завершили сертифіковані курси та отримали сертифікати. Здобувачі були проінформовані про перезарахування, але не змогли уточнити, як це відбувалося, та за потреби можуть звернутися до НПП і обов'язково отримають відповідь. Під час зустрічей ЕГ з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами університету не було надано прикладів зарахування ПРН, але зазначено, що така можливість відкривається і пропонується. На резервній зустрічі ЕГ інформація в кабінеті студента та викладача про зарахування ПРН неформальної освіти не була представлена. Силабус не містить відомостей про перезарахування, в Moodle така інформація відсутня. Практики перезарахування на ОП немає, але з 2015 року функціонує психологічний центр «Крок за кроком», який може стати базою для визнання результатів. Отже, ЕГ підтверджує, що заклад має можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Рекомендовано чітко прописати право на визнання результатів неформальної освіти, розробити та впровадити заходи для популяризації цієї практики, залучати професіоналів практиків, роботодавців, стейкхолдерів, до спільних заходів та оприлюднити цю інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу та відповідає підкритеріям 3.1; 3.2; 3.3; 3.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 3 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Чіткість та доступність правил прийому: Правила прийому на навчання відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України, є чіткими, доступними та оприлюдненими на офіційному веб-сайті університету. 2. Міжнародна академічна мобільність: Університет активно сприяє міжнародній академічній мобільності, забезпечуючи здобувачів всіма необхідними документами та підтримкою для участі в програмах мобільності.

Недоліки

1. Недостатня поінформованість НПП щодо процесу перезарахування ПРН: Хоча НПП знає про процедуру перезарахування, вони не володіють повною та точною інформацією про її реалізацію та практичне застосування, що створює труднощі для здобувачів. 2. Недостатня поінформованість здобувачів щодо процесу перезарахування ПРН: Практика перезарахування результатів неформальної освіти відсутня та не реалізована в повній мірі на ОП, і здобувачі не отримують чіткої інформації. 3. Відсутність результатів неформальної освіти в електронні системи університету: Виявлено, що на платформі Moodle немає інформації про можливість перезарахування результатів неформальної освіти, що свідчить про відсутність інтеграції цієї можливості в електронні ресурси університету.

Рекомендації

1. НПП в програмі вступного іспиту із спеціальності список рекомендованих джерел представити відповідно до дисциплін. Виставити на сайт програми вступних іспитів з німецької, французької, іспанської (до вступної кампанії 2025-2026). 2. Гаранту ОП запровадити практику визнання отриманих результатів здобутих шляхом АМ. 3. Керівництву університету внести до «Положення про порядок визнання результатів навчання» чітке визначення права на визнання неформальної та інформальної освіти й порядок оскарження результатів, доповнивши документ

відповідними прикінцевими положеннями (до початку наступного навчального року 2025-2026). 4. Гаранту ОНП та НПП розробити покрокові інструкції для здобувачів, щодо процедури перезарахування результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти (до початку наступного навчального року 2025-2026). 5. Завідувачу кафедри провести тренінги та інформаційні сесії щодо визнання та перезарахування результатів неформальної й інформальної освіти, а також впровадити заходи для її популяризації, залучаючи практиків, роботодавців і стейкхолдерів (до початку наступного навчального року 2025-2026). 6. НПП оприлюднити інформацію щодо визнання та перезарахування результатів неформальної й інформальної освіти на навчальній платформі Moodle, іншій електронній системі університету та в силабусах (до початку наступного навчального року 2025-2026).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація та реалізація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surli.li/jtacut>]. Норми, визначені у ньому, не суперечать вимогам законодавства. ЕГ були проаналізовані: Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми, Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми, силабуси навчальних дисциплін, представлені у Відомостях про самооцінювання [таблиця 1], результати опитування аспірантів, представлені на вебсайті у закладці «Якість освіти» [<https://surli.li/rjsfvd> ; <https://surli.li/ycbgqb>]. Розклад занять розміщено у електронному кабінеті здобувача [<https://surli.cc/bwjprp>]. Навчання аспірантів відбувається у онлайн форматі. У навчальній комунікації застосовується Office 365 та освітня платформа Moodle, у ній викладачі розміщують навчально-методичні матеріали та завдання [під час резервної зустрічі було продемонстровано наповнення окремих дисциплін, також на запит ЕГ надано доступ в Moodle]. Як свідчать аналіз силабусів, на ОНП широко застосовуються різноманітні методи, а саме: пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемного викладу, компетентнісний, метод індукції й дедукції, наочний метод (мапа думок, сформовані таблиці), дослідницький метод («Методологія наукових досліджень»); проблемні лекції, міні-лекції, «мозкова атака», конференції, експрес-опитування, міні- або тест-контролі, мультимедійні презентації («Цифрові технології в навчанні»). Окремо слід відзначити різноманітність методів, які використовуються для організації СР: створення словників термінів і категорій до змістовних модулів, написання есе, підготовка доповіді та презентації, реферування літератури («Експеримент у соціальній та організаційній психології»), що відповідають специфіці змісту навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. На зустрічі з академічним персоналом викладачі підтвердили, що форми контролю та методи навчання вони обирають самостійно, відповідно до принципу академічної свободи. Оцінка якості освітніх послуг впроваджена в Університеті на системному рівні. Результати опитування, які проводяться два рази на рік, оприлюднено на вебсайті. Однак в анкетах представлені питання щодо методів навчання та форм оцінювання, стосовно викладацької майстерності, методики викладання, використання елементів дистанційного навчання, відповідності змісту ОНП науковим інтересам [<https://surli.li/rjsfvd>]. Разом з тим виявлено ряд недоліків: силабуси містять перелік методів навчання, проте не зазначено, при вивченні яких саме тем, під час яких видів аудиторної чи самостійної роботи ці методи застосовуються. Силабус «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології» [<https://surli.li/ppinpu>] не містить переліку конкретних індивідуально-дослідницьких завдань, також у ньому відсутні теми лабораторних занять, натомість подано теми семінарів, які не передбачені навчальним планом.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Основну інформацію щодо змісту, цілей, програмних результатів та форм контролю здобувачі можуть отримати з ОНП [<https://surli.cc/rvslhx>], з силабусів навчальних дисциплін [<https://surli.li/ivqmcz>], які представлені на сайті у відкритому доступі, а також у Moodle. За повідомленням гаранта ОНП [зустріч 2], на початку навчального року організаційну та роз'яснювальну роботу проводять гарант, завідувач кафедри та викладачі. На сайті аспірантури та докторантури представлені наукові спеціальності, вимоги до аспірантів, інформація про академічну мобільність, академічну доброчесність, неформальну освіту [<https://surli.li/ngyltk>]. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surli.li/jtacut>], Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук [<https://surli.li/rolqac>], здобувачі вищої освіти мають бути повідомлені щодо засобів контролю і щодо наслідків порушення правил академічної доброчесності під час контролю. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти та НПП було з'ясовано, що учасникам освітнього процесу своєчасно (на початку вивчення навчальної дисципліни) надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Силабуси разом з методичними матеріалами розміщуються в

Модульному середовищі. Наповненість курсів матеріалами та засобами контролю й самоконтролю є високою, що було продемонстровано на резервній зустрічі та перевірено експертами через гостьовий доступ на платформі Moodle. Проведений моніторинг си́лабусів виявив, що більшість з них оформлені у відповідності до цих вимог. Особливо відзначимо си́лабуси «Цифрові технології в навчанні», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами», «Освітні технології». Однак, звернемо увагу, що певні си́лабуси не містять критерії оцінювання всіх форм роботи здобувачів («Методологічні проблеми сучасної психології», «Педагогічна практика», де відсутні критерії оцінювання якості виконання індивідуальних робіт). Ці си́лабуси потребують доопрацювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В Університеті «КРОК» поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів [<https://surl.li/ettiwp>], Положенням про раду молодих учених [<https://surl.li/hqqbkt>], Положення про присудження ступеня доктора філософії [<https://surl.li/nyzyrt>] та ін. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/uxdxpy>], він має дві складові. Перша, освітня, складова формується за навчальним планом, містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти. Друга, наукова, складова, розробляється відповідно до затвердженої теми дисертаційної роботи. На запит ЕГ №7 надано індивідуальні навчальні плани, індивідуальні плани наукової роботи здобувачів, індивідуальні річні звіти здобувачів. На зустрічах з науковими керівниками та здобувачами було з'ясовано, що здобувачі звітуються двічі на рік на засіданні кафедри про виконану роботу. Також здобувачі підтвердили, що вони самостійно обирають вибіркові дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів. Вибір здійснюється із загального каталогу, який містить презентації вибірових дисциплін в Moodle. Перевірка на відповідність вибірових дисциплін тематиці дослідження показало достатньо високу відповідність [відповідь на запит №12]. В університеті створені сприятливі умови для реалізації наукового потенціалу здобувачів: фаховий журнал категорії Б «Вчені записки Університету «КРОК»» [<https://surl.li/oxjcmw>] (безкоштовна можливість друкувати свої праці); науково-практична конференція [<https://surl.li/jggkmh>], за результатами яких друкуються збірки тез (участь для аспірантів безкоштовна). Також здобувачі мали можливість публікувати результати спільних досліджень разом зі своїми науковими керівниками, про що зазначено у Відомостях про самооцінювання і підтверджено на зустрічах зі здобувачами та випускниками. На запит ЕГ №9 надано зведену таблицю публікаційної активності аспірантів, де вказано тему дисертаційного дослідження, перелік тез за статей за цією темою. Аналіз тем досліджень та публікацій дав змогу з'ясувати, що вони окреслені в межах предметної області психології. Окрім того, дослідницька складова передбачена у ОК: си́лабуси (наприклад, ОК6, ОК9 та ін.) містять згадки про індивідуальні навчально-дослідні завдання та науково-дослідні завдання. Проте у си́лабусах не пояснено, як саме виконується завдання, у чому полягає дослідницька діяльність, не надано переліку тем таких завдань; не зазначено, коли, яким чином студенти звітуються про виконання таких завдань. Таким чином, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньо-наукової програми «Психологія». Проте певні завдання для здобувачів, що містять науково-дослідну компоненту, потребують уточнення та конкретизації в си́лабусах початкових дисциплін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі подані для перегляду си́лабуси були оновлені та затверджені 2024 р. Основний напрям змін в си́лабусах стосувався оновлення списку літератури, перегляду форм роботи. На запит ЕГ №11 було надано протоколи перегляду ОК [Протокол №8 від 15.08.2023, №5 від 12.01.2024, №2а від 27.09.2024], що свідчить про регулярність таких оновлень та переглядів. Форма РПНД (си́лабусу) затверджена наказом ректора №94-1 від 09 жовтня 2024 р. Відповідно до Положення про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» [<https://surl.gd/fljyig>], си́лабуси та всі матеріали розробляються за дорученням завідувача кафедри, обговорюються та затверджуються кафедрою. Головна увага приділяється відповідності змісту навчальної дисципліни ОНП, змістовній наповненості курсу. Зміни до си́лабусів також затверджуються на засіданні кафедри. Оновленню змісту си́лабусів сприяє науково-дослідницька діяльність викладачів, апробовані власні розробки, які висвітлені у списку рекомендованих джерел. Хотілось би відзначити си́лабуси дисциплін: «ОК3. Методологія наукових досліджень», «ОК4. Цифрові технології в навчанні», «ОК5. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами», «ОК8. Освітні технології» та ін. Підставою для внесення змін є і проходження стажування та підвищення кваліфікації, де викладачі опановують новий досвід [детальна інформація надана у Відомостях про самооцінювання]. Особливо сприяє участь у програмах стажування за кордоном. Зазначимо, що більшість ОК забезпечені навчально-методичними посібниками, монографіями та друкованими матеріалами, авторства педагогічних працівників, які викладають на даній ОНП. З метою вдосконалення змісту ОК проводяться щосеместрові опитування здобувачів третього рівня освіти [<https://surl.li/jcotlh>]. Проте, проведені опитування дають мало інформації щодо можливостей покращення змісту ОК. ЕГ рекомендує уточнити формулювання певних запитань анкети, ввести більш диференційовані шкали оцінювання визначених параметрів змісту дисципліни, викладацької майстерності, методів навчання та викладання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічах зі стейкхолдерами, керівництвом, НПП, здобувачами ЕГ пересвідчилась щодо інтеграції викладачів і аспірантів у міжнародний освітньо-науковий простір через участь у міжнародних конференціях, міжнародних монографіях, активну публікаційну активність у видавництвах, включених у міжнародні наукометричні бази Scopus та WoS. Майже всі викладачі, які працюють на ОНП, мають статті у міжнародних виданнях, і більшість має 2 та більше статей за останні 5 років. Це підтверджує їх високий професійний рівень. ЕГ вивчила Положення про академічну мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу Університету «КРОК» [<https://surl.li/frfmny>]. В ньому прописана процедура організації та реалізації програм академічної міжнародної мобільності. Відповідно до Положення, функції інформування викладачів та здобувачів про наявні міжнародні програми, залучення їх до міжнародної діяльності покладені керівництвом на працівників Навчально-наукового інституту міжнародної освіти [параграф III]. Ця інформація була підтверджена на зустрічі з адміністративним персоналом. Всю найактуальнішу інформацію про програми мобільності можна отримати у фейсбук-групі KROK_Exchange [<https://surl.li/fbmrxt>]. ЕГ переконала, що Університет «КРОК» має підписані договори з багатьма університетами-партнерами, які представлені на сайті Навчально-наукового інституту міжнародної освіти [<https://surl.li/lxiacz>]. На зустрічах з викладачами та здобувачами було підтверджено, що кафедра психології співпрацює з University of Foggia (Італія), Universidad de Castilla la Mancha (Іспанія), Mykolas Romeris University (Литва), Liepaja University (Латвія) та ін. Зокрема, студентка другого року навчання на зустрічі з ЕГ підтвердила своє перебування на навчанні в University of Foggia (Університет Фоджа), Італія. У ЗВО проводяться Всеукраїнські науково-практичні конференції з міжнародною участю, у яких задіяні НПП освітньої програми та аспіранти. Наприклад, у листопаді 2024 року проводилася Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період» [<https://surl.li/nmxdra>]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньо-науковою програмою «Психологія» та Університету «КРОК».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» відповідає підкритеріям 4.1, 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Зважаючи на наведені позитивні практики, зокрема високу публікаційну активність викладачів та здобувачів ОНП «Психологія», високу активність викладачів в міжнародному стажуванні та підвищенні професійної кваліфікації, наявність реальних можливостей для проведення аспірантами наукових досліджень, апробації та публікації результатів, ЕГ дійшла висновку, що ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія відповідає в контексті Критерію 4 рівню В. Позитивні практики: 1. Висока публікаційна активність викладачів у наукометричних фахових виданнях Scopus та Web of Science, а також залученість до міжнародних проєктів, стажування за кордоном, що підтверджує розвиток стратегії інтерналізації в університеті.

Недоліки

1. У силабусах відсутнє планування методів навчання відповідно до тем і форм занять. 2. У ОК, що містять індивідуально-дослідні завдання (н-д, ОК6, ОК9), не визначено тем і чіткої методики виконання цих завдань, не обґрунтовано, у чому полягає дослідницька діяльність здобувачів. 3. У силабусі до ОК6 відсутні теми лабораторних занять, натомість подано теми семінарів, які не передбачені навчальним планом.

Рекомендації

1. Доповнити анкети, які збирають інформацію стосовно якості викладання, деталізованими питаннями щодо методів навчання та форм контролю. Гаранту та відділу моніторингу переглянути запитання анкет, уточнити певні параметри та ввести більш диференційовані шкали оцінювання задля збирання інформації щодо напрямів оновлення змісту навчальних дисциплін, форм та методів роботи (до наступного щосеместрового опитування). 2. Науково-педагогічним працівникам доповнити силабуси критеріями оцінювання до всіх форм роботи здобувачів в тих ОК, де вони були представлені в неповному обсязі (до початку наступного навчального року 2025-2026). 3. НПП у силабусах навчальних дисциплін зазначити, які методи навчання планується застосовувати при вивченні певних тем (до початку наступного 2025-2026 н.р.). 4. НПП задля повноцінної реалізації дослідницького компоненту у ОК, що передбачають індивідуально-дослідні завдання, доповнити силабуси тематикою та методикою виконання таких завдань (до початку наступного 2025-2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/qeunqr>] Положення передбачає п. 5.14 поточний (перевірка тем, навичок, самостійної роботи) та п. 5.15 підсумковий (екзамен, залік, атестація) контроль. Оцінювання здійснюється за накопичувальною шкалою 0–100 балів і національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та вносяться до облікових документів (п. 5.16). Мінімальний позитивний бал становить 50, а оцінка може бути виставлена також за чотирибальною національною шкалою (5.18). Форми, методи та критерії оцінювання контрольних заходів визначає кафедра. На обговорення виносяться зміст РНПД та силабусів навчальних дисциплін та їх методів та критеріїв оцінювання (належать до сфери академічної свободи викладача). Після розробки силабуси проходять затвердження на засіданнях кафедр [запит №16]. Форми контролю спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, оскільки вони охоплюють як поточний, так і підсумковий контроль, оцінюючи засвоєння матеріалу, розвиток навичок та здатність до самостійної роботи. Бали за різні види робіт визначаються в силабусі дисципліни [<https://surl.li/lzsktt>], де чітко зазначено схему нарахування балів, методи контролю, розподіл балів, умови їх отримання та критерії підсумкового оцінювання (п. 6.1.5 Положення). Це забезпечує збалансованість оцінювання та гарантує його прозорість і зрозумілість для здобувачів освіти. Здобувачів інформують про форми контролю та критерії оцінювання на початку вивчення дисципліни. Ця інформація надається під час перших занять, а також доступна в електронних навчальних курсах на платформі Moodle та через консультації викладачів. Під час фокус-групових зустрічей ЕГ з академічним персоналом і здобувачами вищої освіти підтверджено, що студенти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання завчасно, що забезпечує їхню прозорість і зрозумілість [запит № Інструкція на вхід до moodle (2)]. Згідно з п. 3.1.3, в Університеті щорічно здійснюється оцінювання здобувачів вищої освіти, зокрема щодо якості освітнього процесу, що включає оцінювання зрозумілості критеріїв оцінювання. Опитування проводяться на постійній основі, а отримані дані з моніторингу якості освіти (п. 3.1.2, 3.1.3) аналізуються та використовуються для перегляду та вдосконалення ОП, НП і методів оцінювання. Всі результати обговорюються на кафедрах та Вченій раді. Задоволеність щодо якості критеріїв оцінювання підтверджено результатами опитувань здобувачів [запит №10]. Отже, ЕГ підтверджує, форми контролю, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють оцінити ПРН та оприлюднюються заздалегідь. Рекомендовано доповнити критерії оцінювання завдань самостійної роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» третього освітньо-наукового рівня, відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №646 від 20.07.2022 р., передбачає проведення публічного захисту дисертації. Загальні положення; вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувача і підготовки дисертації; проведення попередньої експертизи кваліфікаційної наукової роботи; утворення та оприлюднення інформації про утворення разової спеціалізованої вченої ради; перелік документів, які подає здобувач вченому секретарю; підготовка до захисту дисертації здобувача ступеня доктора філософії; проведення публічного захисту дисертації; підготовка документів після захисту дисертації; присудження ступеня доктора філософії та видача диплома передбачено Положенням про присудження ступеня доктора філософії в університеті «КРОК» [<https://surl.li/jyrgan>]. Відповідно р.VIII Положення диплом доктора філософії оформлюється за формою, затвердженою МОН України, опис бланку диплома затверджений Вченою радою Університету, видається відділом аспірантури та докторантури. Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/qeunqr>]. Відповідно п.5.17 Положення Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, у тому числі під час захисту дисертації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Форма атестації здобувачів вищої освіти Атестація аспірантів зі спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі семестрового контролю, а також попереднього захисту і кінцевого захисту дисертації Доктора філософії та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачеві наукового ступеня «Доктор філософії» (спеціальність 053 – Психологія). Атестація здійснюється відкрито і публічно зазначено в ОНП [<https://surl.li/hiijsq>] та підтверджено ЕГ на зустрічі з випускниками. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/dqudnn>] п.9.8 передбачена проміжна атестація здобувачів, яка проводиться проректором з наукової роботи за поданням випускової кафедри. Покликання на сайт закладу, де розміщені дисертації, Спеціалізовані вчені ради PhD [<https://surl.li/mseymp>, <https://surl.li/sdqixv>]; Наукова діяльність університету [<https://surl.li/ebbgbd>]; наукова діяльність кафедри [<https://surl.li/cc/ycjzb>]. Отже, ЕГ підтверджує, що форми атестації здобувачів, зазначені у ОНП «Психологія», повністю відповідають вказаному стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів, процедури оскарження їх повторного проходження регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук [https://surl.li/drsjza]; Положенням про організацію освітнього процесу [https://surl.li/qeunqr]; наказу про надання додаткових платних послуг [https://surl.cc/qeamct]; Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій [https://surl.li/lokwr]. Положення про підготовку здобувачів ВО: врегулювання відносин між п.1.9 через укладання договору; ІНП аспірантів (п. 5.7) перелік ОК, послідовність, форми занять і контролю, графік навчання [запит №7]; Проміжний контроль п. 5.13 звітування двічі на рік на засіданні кафедри; Звітування (п. 5.14) відстежує апробацію результатів, участь у конференціях і публікаціях, оформлення дисертації [запит №7]. Дотримання положення підтверджено ЕГ на зустрічі зі здобувачами. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тестами в Moodle, інструкціями для завдань і контролю, що підтверджено ЕГ на зустрічі з здобувачами, адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, [запит № Інструкція на вхід до moodle (2)]. Атестація здобувачів здійснюється відкрито і гласно, з можливістю аудіо- та відеофіксації [https://surl.li/ujezac; https://surl.li/vccyzj]. До складу ЕК можуть входити роботодавці, що сприяє прозорості та неупередженості (п. 5.17 Положення про організацію освітнього процесу). Здобувачі ВО, представники самоврядування зазначили, що для оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження потрібно звернутися до викладача, представників кафедри, гаранта ОП особисто або e-mail або офіційну заяву. Питання розглядає керівництво. Допуску до іспитів перевіряється через Moodle. Студентське самоврядування не має повноважень щодо апеляції, що суперечить п.2.4.4 Положення про Студентське самоврядування. У процесі спілкування ЕГ з академічним персоналом, авторами відомостей самооцінювання, адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами встановлено при повторному складанні контрольних заходів перша спроба проходить упродовж трьох тижнів у того ж викладача, наступні — за участю комісії та додаткову оплату. На запит ЕГ надано Документ про порядок оскарження результатів [запит №17]: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що передбачає дискримінацію, корупцію, домагання. Положення про організацію освітнього процесу, що передбачає право на повторне перескладання контрольних заходів п.3.3.8 та п.5.16 .На запит ЕГ [запит Наказ про додаткові платні послуги] надано покликання на веб сайт, де не зазначено процедуру ліквідації академічних боргів. ЕГ підтверджує, правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, є доступними для всіх учасників ОП, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Порядок оскарження результатів та повторного проходження представлено без чіткої покрокової інструкції, що ускладнює розуміння процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання АД регламентовані Кодексом академічної доброчесності [https://surl.li/bhcmsc]; п.6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності [https://surl.li/xlzsao]; Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат [https://surl.li/gncpni]. Для автоматичної перевірки застосовується програмна StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua [запит №11]. Дисертації та автореферати, відгуки опонентів, рецензентів, відео захисту до 2021 року оприлюднюються на веб-сайті в репозиторії Університету [https://surl.li/nzxyne], після в рубриці Разові спеціалізовані вчені ради [https://surl.li/frerme]. Процедура перевірки на АП містить етапи: подання роботи у форматі (MS Word) відповідальним працівником (додаток 2 Положення); протягом 10 днів здійснюється перевірка, формується висновок (додаток 4 Положення); в якості критерію оригінальності творів використовується показник рівня оригінальності тексту (п. 4.2 Положення). На фокус-зустрічах ЕГ з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами обґрунтовно, що вимоги до рівня оригінальності відрізняються від видів робіт через необхідність глибокого аналізу. Матеріал із неприйнятним рівнем оригінальності (ознаки плагіату) не приймається. Підтверджено ЕГ на зустрічі зі здобувачами. Загальноуніверситетське Положення відповідає принципу нульової толерантності до академічної недоброчесності. Рішення щодо наявності або законності запозичень, знайдених антиплагіатною системою, приймає Експертна рада (п. 3.2, 4.6) та розглядається на засіданні кафедри [запит №11]. У розділі 5 Положення передбачена відповідальність за академічний плагіат: для студентів — підстава для відрахування (п. 5.1); для викладачів — плагіат враховується при продовженні контракту (п. 5.2); для аспірантів/докторантів — дисертація знімається з розгляду (п. 5.3); для інших працівників - відповідальність визначається Кодексом академічної доброчесності та умовами трудового договору (п. 5.4). У розділі 6 Положення передбачена апеляційна процедура: здобувач має право подати апеляцію протягом трьох днів після оголошення результатів перевірки; Розгляд апеляції здійснює окрема комісія, яка оформляє висновки письмово. На фокус-групах з авторами відомостей самооцінювання, академічним персоналом зазначено, що проводяться тренінги, експертні зустрічі, перевірки робіт на запозичення, діє кодекс доброчесності, інформація поширюється через сайт і внутрішні платформи. На відкритій зустрічі повідомили, що у квітні планується курс на ознайомлення з етичними стандартами наукової діяльності та академічного письма. Політика АД прописана в силабусах ОК [запит № Інструкція на вхід до moodle (2)] Отже, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти має чітку політику і процедуру АД, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. АД інтегрована в культуру якості закладу, а для її дотримання застосовуються технологічні рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу та відповідає підкритеріям 5.1; 5.2; 5.3; 5.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 5 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Форми контролю та критерії оцінювання чіткі, зрозумілі, дозволяють оцінити ПРН та оприлюднюються заздалегідь. 2. Заклад вищої освіти має чітку політику і процедури академічної доброчесності, які інтегровані в культуру якості, із застосуванням технологічних рішень.

Недоліки

Відсутня чітка покрокова інструкція щодо оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що ускладнює розуміння процесу.

Рекомендації

1. НПП в силабусах доповнити критерії оцінювання завдань самостійної роботи (до початку наступного навчального року 2025-2026). 2. Адміністрації розробити детальну покрокову інструкцію щодо порядку оскарження результатів (апеляція) контрольних заходів оцінювання та внести до Положення про організацію освітнього процесу (до початку наступного навчального року 2025-2026).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кількісний склад НПП, котрі викладають ОК на ОНП – 8 осіб. Серед них 5 НПП (62,5 %) – за основним місцем роботи: 3 докт. наук. (Мігус І.П., Васильченко О.М., Самойленко О.О.) - 60,00 %; 2 канд. наук. (Маруховська-Картунова О.О., Троцько В.В.) - 40,00 %, що засвідчує виконання п. 35 Ліцензійних вимог [<http://surl.li/qfxoii>]. Згідно з п. 37 Ліцензійних вимог 8 НПП мають відповідно ВО, науковий ступінь за спеціальністю, досвід професійної діяльності більше 12 років, публікації у наукових виданнях. Згідно аналізу самооцінювання НПП мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, що відповідає до п. 38 Ліцензійних вимог. НПП мають достатню кількість фахових наукових публікацій за крайні 5 років. Маринюк В. В. (ОК 1) – відповідна ВО, канд. екон. н., доц., 16 публікацій з яких 6 статей і 2 монографії [<https://surl.li/hcblup>]. Маруховська-Картунова О. О. (ОК 2) – відповідна ВО, канд. філос. н., проф., 59 публікацій з яких 18 статей [<https://surl.li/zpmtsw>]. Аверкина М. Ф. (ОК 3) – відповідна ВО, докт. екон. н., проф., 9 публікацій в Scopus або Web of Science Core Collection [<https://surl.li/plulff>]. Троцько В. В. (ОК 4) – відповідна ВО, канд. військ. н., ст. наук. спів., 14 публікацій з яких 5 статей і 2 посібника [<https://surl.li/tgajmt>]. Мігус І. П. (ОК 5) – відповідна ВО, докт. екон. н., проф. 68 публікацій з яких 28 статті і 2 монографії [<https://surl.li/zchjrf>]. Данченко О. Б. (ОК 5) – відповідна ВО, докт. тех. н., проф., 78 публікацій з яких 28 статті і 4 монографії 1 посібник [<https://surl.li/pdkiqg>]. Для реалізації ОК 5 залучено два викладача це пов'язано, перш за все, з їх фаховою підготовкою, які залучені до викладання окремих модулів дисциплін. Васильченко О. М. (ОК 6, ОК 7) – відповідна ВО, докт. психол. н., доц., 58 публікацій з яких 7 статей [<https://surl.li/xmhxmql>]. Самойленко О. О. (ОК 8) – відповідна ВО, докт. психол. н., доц., 8 статей [<https://surl.li/ujongx>]. ЕГ констатує, що фахові наукові праці НПП, стосуються ОК на ОНП. НПП мають керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена: Мігус І. П. - 2 докторські, 6 кандидатських дисертацій; Данченко О. Б. - 6 кандидатських, 2 доктори філософії, 1 доктора технічних наук. На фокус-групах із керівництвом ЗВО ЕГ встановлено, що викладачі ОП проходять конкурс, що регулюється атестаційною комісією та кадровою політикою. Головними критеріями відбору НПП є професійні якості, наукові публікації, відповідність ліцензійним вимогам та досвід викладання, а аналіз відповідності враховує наукові ступені, кваліфікацію, статті за останні п'ять років і сертифікати підвищення кваліфікації. Конкурсні відбори відкриті, результати оприлюднюються. Підтверджено авторами самооцінювання, адміністрацією та допоміжними

підрозділами. Отже, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти залучає НПП з відповідною кваліфікацією та професійним досвідом. Рекомендовано виставити інформацію Аверкина М. Ф. та Самойленко О. О. на веб сторінку закладу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сайті ЗВО є розділ – вакансії [<https://surl.li/bjejit>] що містить перелік вакансій за підрозділами із зазначенням вимог до кандидатів. Серед вимог: вища освіта, науковий ступінь, досвід викладання ОК за відповідним напрямом, робота у закладах ВО, керівництво курсовими та дипломними роботами, наявність фахових публікацій. Також є інформація про графік роботи, контактну особу, термін подання резюме та списку наукових праць, електронна пошта, телефон, месенджери для довідок, адресу закладу, що підтверджує відкритість та доступність процесу відбору. На вебсайті в розділі «Нормативні документи та доступ до публічної інформації» є дві рубрики: «Конкурсний відбір та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників», де розміщено оголошення про проведення конкурсного відбору НПП, та «Інформація щодо діяльності Університету», де опубліковано Порядок конкурсного відбору та обрання за конкурсом НПП Університету [<https://surl.li/mvpsjz>] і штатний розпис на поточний рік [<https://surl.li/tadcpn>]. Процедура конкурсного відбору НПП є чітко регламентованою: оголошення конкурсу, прийом документів; основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад завідуючого кафедрою, професора, доцента, старшого викладача, викладача; оцінювання професійного рівня – подані документи проходять розгляд на відповідній кафедрі; засідання конкурсної комісії – проводиться після завершення прийому документів та отримання висновку кафедри. Рішення конкурсної комісії правомірне за умови присутності не менше 2/3 від загальної кількості членів комісії. Позитивне рішення є підставою для укладення трудового договору. Негативний висновок не може бути підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури на засіданні Вченої ради Університету; засідання Вченої ради Університету – остаточний етап розгляду кандидатур. Претендент вважається обраним, якщо набрав понад 50% голосів присутніх. Позитивне рішення Ради є підставою для укладення трудового договору. Крайні за датою оголошення на сайті про вакансії Доцент кафедри психології - 24 липня 2024 - 30 травня 2025 та професор кафедри психології - 24 січня 2025 - 29 травня 2025. Крім усієї необхідної інформації, додано посилання на календар, що розширює можливості доступу до зазначених обговорень, а також Google-карту. Під час онлайн-зустрічі ЕГ з керівництвом та авторами відомостей самооцінювання підтверджено, що відбір НПП регулюється атестаційною комісією та кадровою політикою, рішення приймаються колегіально, що унеможливило дискримінаційні практики. Основні критерії – компетентність, наукові публікації, досвід викладання, відповідність ліцензійним вимогам. Аналізуються студентські опитування щодо діяльності викладачів [<https://surl.li/qmtrvd>, запит №10]. Відбір проводиться відкрито та прозоро. Отже, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти дотримується прозорих і недискримінаційних процедур конкурсного відбору викладачів, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На сторінці випускової кафедри [<https://surl.li/ucrcjb>] представлені запрошені лектори Зубченко В. В., Мельник А. П., Апішева А. Ш., Кочубейник О. М., Нежинська О. О. та представники роботодавців Черногод В. С. Подано перелік закладів з якими співпрацює з Кафедра [<https://surl.li/ptcjet>]. У рубриці «Новини та події» [<https://surl.li/gdmdfz>] представлено перелік курсів, круглих столів, семінарів та різних заходів які відбулися. Співпраця була підтверджена на відкритій зустрічі з ЕГ. 24.03.2025 – науковий круглий стіл «Стандарти освіти і роботи в темі горя» Петрунко О.В. [<https://surl.li/hlxfnk>]. 09.12.2024 – Круглий стіл у співдії зі стейкхолдерами «Сучасні виклики психологічної допомоги людям в складних життєвих обставинах» Буханець О. [<https://surl.li/dafymz>]. 22.11.2024 – міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період», Зубченко В. В. [<https://surl.li/gdnyhhdz>] та інші. У планах: 18.04.2025 – сертифікатний курс «Екзистенційно-позитивне психосинтетико-аналітичне опрацювання ситуації власного існування» Зубченко В. В. [<https://surl.li/rmnuak>]. 31.03.2025 – Заходи у рамках арт-фесту «Фестиваль арт-терапії» Никоненко О. та ін. [<https://surl.li/cmtqtq>]. НАЗЯВО агентства із забезпечення якості вищої освіти, члена Комітету з етики НАЗЯВО, д.е.н., професора Алькеми В.Г. на тему «Академічна доброчесність: сутність, принципи та сучасна практика» [<https://surl.li/infeyv>]. На сайті ЗВО, представлена інформація про підписання договорів про співпрацю з громадською організацією «Незламні духом українці» [<https://surl.li/sssakp>], Центром морально-психологічного забезпечення ЗСУ [<https://surl.li/beybkm>], Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України [<https://surl.li/apwjiq>]. Під час онлайн-зустрічі ЕГ з роботодавцями підтверджено активне залучення фахівців до ОП. Проводилися лекції щодо діяльності психологічної служби, серія семінарів із посттравматичного зростання. На майбутнє заплановано дослідження у сфері ментального здоров'я, обговорення його результатів у контексті Закону про психічне здоров'я. Плануються гостьові лекції щодо ціннісно-смыслові сфери у ВО та резиліентності в умовах війни. Під час онлайн-зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти підтверджено залучення фахівців до реалізації освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічі ЕГ із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами підтверджено наявність договорів з різними організаціями, проведення відкритих лекцій і тренінгів, а також співпрацю з установами, що працюють із військовими. У магістратурі викладають практики, в аспірантурі – фахівці з науковим і практичним досвідом. Отже, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП. Рекомендовано на сайті ЗВО, на сторінці випускової кафедри оприлюднити угоди про співпрацю.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку НПП регламентована Положенням про професійний розвиток <https://surl.li/rtnftz>; Порядком визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Університету <https://surl.li/usrnzv>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://surl.li/hzpnfm>; розроблено Дорожню карту для реалізації завдань цілей сталого розвитку <https://surl.li/ixpush>. ЗВО забезпечує систематичний моніторинг потреб професійного розвитку НПП <https://surl.li/cc/xnsjoi>, рівня їхнього професіоналізму за результатами проведення рейтингування <https://surl.li/zmylsp>, опитувань здобувачів вищої освіти [запит №10]. В Університеті функціонують Департамент освіти дорослих [<https://surl.li/bjgtoj>], де НПП мають змогу планувати професійний розвиток, орієнтуючись на власні інтереси. Курси з підвищення кваліфікації <https://surl.li/gxnaqr>. Серед провайдерів освіти представлено різноманітні психологічні курси <https://surl.li/dczxpr>. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) НПП в українських <https://surl.li/hxtkuw> та іноземних закладах вищої освіти <https://surl.li/qulxfi>. Розвиток наукової діяльності забезпечується через сприяння формуванню наукових шкіл <https://surl.li/zisabk>. Співробітники кафедри беруть участь у науково-практичних конференціях, у тому числі міжнародних, відвідують міжнародні науково-методологічні семінари, проходять курси підвищення кваліфікації [<https://surl.li/pweuxh>]. ЗВО сприяє видавничій діяльності <https://surl.li/nnoaug>. Електронна бібліотека Університету «КРОК» <https://surl.li/qonjne>. ЗВО реалізує власні програми професійного розвитку викладачів: спеціалізації «Клінічна психологія» <https://surl.li/rlhrvz>, «Організаційна поведінка» <https://surl.li/dqadli>; «SMM в освіті як суперсила медіабрендування» <https://surl.li/baqnnl>; «Діджиталізація результатів наукових досліджень» <https://surl.li/hpwqoi>; «Технологічні можливості дистанційного навчання з використанням Moodle» <https://surl.li/bqckfb>; «Українська за 30 кроків (крок за два)» <https://surl.li/wzsxfq> та ін. НПП проходять курси підвищення кваліфікації та стажування, що підтверджується відповідними сертифікатами [Табл. 2. Зведена інформація про викладачів]. ЗВО створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності. Н-д, до Дня народження Університету відзнакою за особисті заслуги нагороджено Петрунько О.В., а за багаторічну плідну працю, професійні досягнення та внесок у розвиток університету грамоту вручено Никоненко О.В. <https://surl.li/gd/ghlhpq>; грошова відзнака за наукове керівництво: <https://surl.li/ppgkfg>. Під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання та академічним персоналом НПП підтвердили, що у ЗВО організовуються тренінги, семінари, діє система преміювання викладачів, через подяки, грамоти, премії, безкоштовні публікації та фінансування участі у міжнародних конференціях, а також надається можливість безкоштовного підвищення кваліфікації. Отже, ЕГ підтверджує, що заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Людські ресурси у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу та відповідає підкритеріям 6.1; 6.2; 6.3; 6.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Прозорість процедури конкурсного розгляду справ претендентів на заміщення вакантних посад в Університеті через, зокрема, розміщення у відповідних оголошеннях на сайті ЗВО. 2. Функціонування власного Департаменту освіти дорослих у структурі Університету.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

1. Директору центру дистанційного навчання виставити на веб сторінку закладу інформацію про професійну діяльність Аверкіна М. Ф. та Самойленко О. О. (до кінця навчального року 2024-2025). 2. Директору центру дистанційного навчання виставити на сайті ЗВО, на сторінці випускової кафедри підписані угоди про співпрацю (до кінця навчального року 2024-2025).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база Університету економіки та права «КРОК» забезпечує всі необхідні умови для організації якісного освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази університету експертам були представлені всі наявні технічні засоби, а також ознайомлення з бібліотекою, сучасними аудиторіями та доступністю електронних ресурсів. Експертам було продемонстровано їдальню, актову залу, медичний кабінет № 203 [<https://surl.li/ehlctt>], укріплення облаштоване комп'ютерними класами, що дозволяє продовжити освітній процес під час сигналу «Увага! Повітряна тривога!». На території університету діє пропускна система, що дозволяє зберегти безпеку складову для всіх учасників освітнього процесу [<https://surl.li/yeoiuh>]. Для здобувачів вищої освіти із інших міст пропонується гуртожиток, який відповідає потребам проживання [<https://surl.li/xljki2>]. Було продемонстровано дошку пам'яті захисників та захисниць України, створену за ініціативи студентського самоврядування, яка підкреслює соціальну спрямованість і патріотичну складову діяльності університету. Фінансовою основою реалізації освітньо-наукової програми є бюджет відділу аспірантури та докторантури, який формується щорічно, фінансова звітність оприлюднена на сайті Університету [<https://surl.li/uctevg>]. Для освітнього процесу було обладнано три сучасні спеціалізовані аудиторії. Вони оснащені високоякісним обладнанням, таким як професійні проектори, що дозволяють проводити навчальні заняття в змішаному форматі. Для проведення наукових заходів використовуються актова зала, читальна зала бібліотеки та сучасно обладнані аудиторії. Здобувачі вищої освіти та викладачі також мають доступ до бібліотеки, яка підтримує електронний каталог і забезпечує безкоштовний Wi-Fi. Репозиторій університету та електронна бібліотека доступні за посиланням [<https://surl.li/gspnch> <https://surl.li/tqxuef>]. На базі Університету функціонує психологічний центр «Крок за кроком» та «Медіа лабораторія».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет економіки та права «КРОК» надає викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до всіх необхідних ресурсів та інфраструктури для підтримки навчального, наукового й викладацького процесів. Відповідно до укладених договорів (трудових для викладачів і договорів на навчання для здобувачів), кожному учаснику освітнього процесу забезпечується індивідуальний доступ до цифрових платформ і систем університету. Зокрема, надаються персональні логіни та паролі для доступу до корпоративної пошти, платформ Teams і Moodle. Студенти та викладачі мають корпоративні акаунти в MS Office 365 [<https://surl.li/jfgnvw>], що дозволяє використовувати хмарне сховище, ліцензоване програмне забезпечення та сучасні інструменти для освітнього процесу. Викладачі використовують Особистий кабінет викладача [<https://surl.li/ffunid>], а здобувачі – Особистий кабінет студента [<https://surl.li/syaxms>], де зберігається розклад, доступ до навчальних матеріалів та засобів контролю. Усі учасники освітнього процесу користуються пропускною системою для доступу до корпусу університету, що гарантує безпеку на території закладу. Для наукової діяльності пропонується ресурси, як-от: сайт конференцій [<https://surl.li/lpldw>] і платформа наукових видань [<https://surl.li/mmwyuq>], де аспіранти й викладачі публікують дослідження. Університет підтримує безоплатні публікації наукових робіт в категоріях В у виданні «Вчені записки» [<https://surl.li/cnfbil>]. Розміщено інформацію про наукові школи Університету [<https://surl.li/zisabk>]. Крім того, забезпечено можливість доступу до міжнародних наукових баз, зокрема Research4Life, через особисті реєстрації учасників освітнього процесу з локальної мережі Університету. Репозиторій і електронна бібліотека університету доступні за посиланнями [<https://surl.li/gspnch> <https://surl.li/tqxuef>], що сприяє інтеграції наукових ресурсів у процес навчання та досліджень. Під час акредитації експертам були продемонстровані всі зазначені технічні можливості та інфраструктура, включаючи спеціально обладнані аудиторії, бібліотеку з електронним каталогом і доступ до ресурсів, надано гостьовий логін та пароль до системи Moodle [резервна зустріч].

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі освітньо-наукової програми мають доступ до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які сприяють їхньому навчанню та розвитку. Комп'ютерні класи, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням. Бібліотека з електронними ресурсами, зонами для самостійної роботи, книгосховищем та зоною для проведення заходів. Приміщення для подій, зокрема актові зали й аудиторії для тренінгів, облаштовані сучасним матеріально-технічним обладнанням. Спортивний зал і гуртожиток для підтримки фізичної активності та забезпечення комфортного проживання [<https://surl.li/sywccck>]. Корпоративне середовище «e-KROK» [<https://surl.li/ijcihr>]. Електронна бібліотека для доступу до наукових і навчальних матеріалів [<https://surl.li/cc/rnisak>]. Wi-Fi мережа, що забезпечує вільний доступ до інтернету. Механізми підтримки: зворотний зв'язок через опитування, скриньку довіри, корпоративну пошту, сайт університету [<https://surl.li/xdaznw>].

Функціонує Центр розвитку кар'єри [<https://surl.li/njslis>]. Університет формує сприятливе середовище для задоволення освітніх потреб і запитів здобувачів, інтегруючи сучасні технології та методи комунікації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет економіки та права «КРОК» забезпечує створення комфортного освітнього середовища, враховуючи фізичну безпеку, ментальну підтримку та сприятливі умови для навчання. Для фізичної безпеки діє пропускна система, медичний кабінет та забезпечуються норми охорони праці. Функціонує Навчально-практичний психологічний центр «Крок за КРОКом» – це один із підрозділів Навчально-наукового інституту психології, який проводить лекційно-практичні та терапевтичні заняття [<https://surl.li/jywnas>]. Під час засідання фокус-групи було з'ясовано, що у штаті ВНЗ немає штатного психолога [Зустріч 7]. З метою надання системної підтримки ментального здоров'я учасникам освітнього процесу, зниження рівня стресу та підвищення академічної успішності, розглянути можливість щодо введення посади штатного психолога, який сприятиме формуванню сприятливого освітнього середовища, забезпечуючи індивідуальні консультації, профілактику конфліктів, що сприятиме попередженню професійного вигорання та конфліктних ситуацій. Інформаційна підтримка надається за допомогою пошти Outlook, шляхом розсилки інформаційних повідомлень.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет економіки та права «КРОК» активно працює над створенням інклюзивного освітнього середовища для забезпечення доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчального процесу. Згідно з інформацією, наданою Університетом, реалізовано низку заходів, спрямованих на покращення фізичної доступності до інфраструктури: пандус при центральному вході до будівлі університету, який полегшує доступ маломобільних груп населення; схили для пересування на першому поверсі, що забезпечують безперешкодне переміщення; реконструйовані туалети на першому поверсі, адаптовані для людей з інвалідністю. Реконструкція приміщень університету та гуртожитку триває відповідно до державних будівельних норм, аби повністю забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних і житлових приміщень [<https://surl.li/cahjsj>]. Для реалізації освітніх прав осіб з особливими потребами університет також пропонує сучасні інформаційні та комунікаційні ресурси. Зокрема, функціонує корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке інтегрує можливості Microsoft Office 365, платформу Moodle та інші інструменти для підтримки дистанційного та змішаного навчання. Додатково здобувачам освіти з дітьми надається доступ до спеціально облаштованих кімнат медичного кабінету. Наразі серед здобувачів освітньо-наукової програми (ОНП) немає осіб із особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктів у Закладі вищої освіти «Університет економіки та права «КРОК» здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій [<https://surl.li/gpmfqs>], затвердженого у липні 2021 року. Механізми врегулювання конфліктів, в університеті реалізовано багаторівневий підхід до врегулювання конфліктів, що охоплює наступні аспекти: інформація про процедури врегулювання конфліктних ситуацій наведена в силабусах дисциплін, а також доведена до відома науково-педагогічних працівників кафедри, здобувачі освітньо-наукової програми мають можливість оперативно звернутися до завідувача кафедри, директора відділу аспірантури та докторантури, директора департаменту безпеки [<https://surl.li/jgaqxa>], проректора з корпоративного управління або через скриньку довіри (розташовану біля аудиторії 103). Для запобігання корупції, дискримінації, булінгу та сексуального домагання, університетом призначено уповноважену особу з питань запобігання корупції, яка організовує відповідну роботу, а також створено комісію з оцінки корупційних ризиків [<https://surl.li/qfseqz>]. Функціонує гаряча лінія комплаєнс служби призначена для звернення студентів, викладачів та працівників, а також партнерів Університету [<https://surl.li/anhdmx>]. Упродовж реалізації освітньої програми випадків дискримінації, корупції, булінгу, сексуальних домагань чи використання мови ненависті зафіксовано не було. Рекомендовано посилення інформаційної роботи для здобувачів освіти та НПП щодо практики врегулювання конфліктів. Запустити інформаційні матеріали (плакати, розсилки електронною поштою, соціальні мережі) щодо можливостей і механізмів повідомлення про конфліктні ситуації та розуміння кожного учасника освітнього процесу однакового розуміння процедури врегулювання конфліктних ситуацій [Зустріч 6].

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Університет економіки та права «КРОК» активно працює над створенням інклюзивного освітнього середовища для забезпечення доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчального процесу. 2. Сучасне матеріально-технічне забезпечення, укріплення облаштоване комп'ютерними класами, що дозволяє продовжити освітній процес під час сигналу «Увага! Повітряна тривога!»

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

1. З метою надання системної підтримки ментального здоров'я учасникам освітнього процесу, зниження рівня стресу та підвищення академічної успішності, розглянути можливість щодо введення посади штатного психолога, який сприятиме формуванню сприятливого освітнього середовища, забезпечуючи індивідуальні консультації, профілактику конфліктів, що сприятиме попередженню професійного вигорання та конфліктних ситуацій. 2. Посилення інформаційної роботи для здобувачів освіти та НПП щодо практики врегулювання конфліктів. Запустити інформаційні матеріали (плакати, розсилки електронною поштою, соціальні мережі) щодо можливостей і механізмів повідомлення про конфліктні ситуації та розуміння кожного учасника освітнього процесу однакового розуміння процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Вченою радою Університету «КРОК» затверджено Положення про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» та освітньо-професійних програм Фахового коледжу Університету «КРОК» протокол № 6 від 28.03.2024 [<https://surl.cc/awukdz>]. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом підтверджено дотримання процедур забезпечення якості вищої освіти стосовно розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості, серед здобувачів вищої освіти періодично проводяться опитування щодо рівня задоволеності ОНП [<https://surl.li/xdbgcf>]. Отримано протокол засідання кафедри психології Навчально-наукового інституту психології Університету «КРОК» № 5А від «23» грудня 2024 року під час якого аспіранти Шинкаренко Ю.В. відмітив високий рівень змісту на викладання освітнього компоненту «Філософія науки», що сприяє опануванню освітнього компонента «Методологія наукових досліджень» Шматко Н.С. визначила доцільним проведення педагогічної практики, що забезпечить оволодіння компетенціями здійснювати освітній процес та педагогічну діяльність, що відповідає програмним результатам навчання Аксьонов М.С. відмітив доцільним наявність компонента «Освітні технології», що буде сприяти вдосконаленню практичних навиків ведення педагогічної та освітньої діяльності у сфері психології [Запит №2]. Під час зустрічі з представниками самоврядування було визначено, що до складу Вченої ради входять представники самоврядування, що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОНП та відстоювати інтереси здобувачів [Зустріч 6]. Водночас доцільно посилити залучення аспірантів, які навчаються за даною освітньо-науковою програмою, до складу Ради молодих вчених. Такий крок сприятиме їхньому більш активному включенню в академічне середовище, розширенню наукових горизонтів і можливостей для участі у міждисциплінарних дослідженнях. Крім того, це

забезпечить платформу для обміну досвідом, ідеями та інноваціями, а також стане стимулом для професійного зростання молодих науковців.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ отримало підтвердження участі роботодавців, а саме протоколи засідання кафедри, під час яких відбулось обговорення проекту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», а саме протокол кафедри психології Навчально-наукового інституту психології Університету «КРОК» № 11 від «29» червня 2022 року. на засідання було запрошено Олену Ліщинську, професорку кафедри теоретичної та практичної психології національного університету Львівська політехніка, Олександра Плюща, провідного наукового співробітника Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Галину Кудринську, керівницю експертної групи з питань класифікації функцій і посад державної служби Генерального департаменту з питань політики оплати праці та функціонального розвитку державної служби Національного агентства України з питань державної служби. Протокол засідання кафедри психології Навчально-наукового інституту психології Університету «КРОК» № 1А від «23» вересня 2023 року, на яке було запрошено: Людмилу Карамушку, заступницю директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, президентку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці, Олену Ліщинську, професорку кафедри теоретичної та практичної психології національного університету Львівська політехніка, Олександра Плюща, провідного наукового співробітника Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Галину Кудринську, керівницю експертної групи з питань класифікації функцій і посад державної служби Генерального департаменту з питань політики оплати праці та функціонального розвитку державної служби Національного агентства України з питань державної служби. Ілону Довгань, магістра психології, телеведучу. Святослава Федорця, аспіранта Університету «КРОК», психолога, заступника директора Асоціації сексологів та сексотерапевтів України. Та протокол засідання кафедри психології Навчально-наукового інституту психології Університету «КРОК» № 5А від «23» грудня 2024 року [Запит №1]. Під час зустрічі зі стейкхолдерами [Зустріч 4] роботодавці підтвердили співпрацю та участь у періодичному перегляду ОНП. Залучення роботодавців і експертів на рівні засідань кафедри відображає системний підхід Університету «КРОК» до забезпечення якості освітньо-наукових програм. Така практика сприяє адаптації програм до актуальних вимог ринку праці, інтеграції сучасних досліджень і посиленню співпраці з академічними та професійними організаціями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті «КРОК» діє практика збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм, головною метою є моніторинг професійних досягнень випускників та забезпечення постійного вдосконалення освітніх програм відповідно до потреб ринку праці. Для збору даних використовується кілька каналів: Громадська організація «Асоціація випускників Університету «КРОК», яка створена у 2007 році, активно займається збором інформації шляхом отримання даних через спеціалізовані форми на електронну пошту Асоціацію випускників Університету «КРОК» [<https://surl.li/zsqtgh>], а також через соціальні мережі: Instagram [<https://surl.li/mebrgj>], Facebook [<https://surl.li/asapga>], Telegram [<https://surl.li/kqwyic>]. Щорічні зустрічі випускників стали важливим компонентом цього процесу. Під час таких заходів випускники діляться своїм досвідом, обговорюють успішні практики, а також пропонують рекомендації для вдосконалення освітніх програм. Це дозволяє університету ефективно адаптувати навчання до актуальних потреб, враховуючи як досягнення, так і виклики кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що впроваджена в університеті, передбачає відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Механізм сприяє отриманню зворотного зв'язку та виявленню потенційних недоліків, що впливають на якість навчального процесу. Систематично проводять опитування: результати опитування здобувачів вищої освіти III-го освітньо-наукового рівня 053 Психологія 2024-2025 навчальний рік [<https://surl.li/utawfy>], [<https://surl.gd/bfoelb>], результати опитування стейкхолдерів ОНП підготовки докторів філософії (PhD) 053 «Психологія» [<https://surl.li/xloatc>] Процедура внутрішнього оцінювання якості освіти дозволила виявити певні аспекти, які потребують додаткової уваги. Для усунення цих недоліків в університеті вже ведеться робота, а саме: відсутність документального підтвердження рівня знання іноземної мови (англійська) для викладання навчальних дисциплін; відсутність практики визнання результатів неформальної освіти за ОНП. Робота над їх усуненням триває. Крім того, університет активно впроваджує механізми збору зворотного зв'язку через електронні форми опитувань та регулярні зустрічі з представниками студентського самоврядування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОНП акредитується вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОНП, відсутні. Щодо результатів аналізу наданих під час попередніх акредитаційних експертиз за іншими ОП, можна зробити висновок, що ЗВО враховуються пропозиції і зауваження та приймаються відповідні заходи щодо їх усунення. Під час зустрічі з керівником та менеджментом університету [Зустріч 1] було наведено приклад, що під час проведення акредитації освітніх програм за спеціальністю “Менеджмент” було отримано рекомендації від експертної групи щодо внесення змін до Положення про вибіркові дисципліни та Положення про неформальну освіту, дані рекомендації було розглянуто на засіданні ректорату та триває робота над внесенням змін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей зі всіма фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що культура якості освіти знаходиться на високому рівні, між всіма учасниками освітнього процесу налагоджена активна комунікація з приводу можливостей Університету удосконалювати ОНП та освітню діяльність за нею. Висока взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу сприяє відкритості до змін, впровадженню інновацій та підвищенню конкурентоспроможності університету. Крім основних напрямків, таких як впровадження принципів якості, моніторинг і оцінювання, професійний розвиток викладачів, залучення студентів, інтернаціоналізація освіти та корпоративне управління, важливу роль у формуванні культури якості відіграє міждисциплінарний підхід. В університеті діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності [<https://surl.li/ritvbh>]. Проводиться моніторинг якості освіти: щорічні опитування та оцінювання здобувачів і науково-педагогічних працівників, що оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету [<https://surl.li/rmqfmw>]. Також університет активно працює над розвитком системи соціальної відповідальності, що включає підтримку випускників у їхньому кар'єрному зростанні, співпрацю з роботодавцями та реалізацію ініціатив, спрямованих на розширення можливостей здобувачів освіти. Університет також спрямовує зусилля на створення інклюзивного навчального середовища, яке забезпечує доступність освіти для всіх категорій здобувачів та враховує їхні особливі потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» відповідає підкритеріям 8.1; 8.2; 8.3; 8.4., 8.5, 8.6, 8.7. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Адміністрації до складу Ради молодих учених Університету долучити представника з ОНП Психологія (до початку наступного навчального року 2025-2026). Такий крок сприятиме їхньому більш активному включенню в академічне середовище, розширенню наукових горизонтів і можливостей для участі у міждисциплінарних дослідженнях. Крім того, це забезпечить платформу для обміну досвідом, ідеями та інноваціями, а також стане стимулом для професійного зростання молодих науковців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті економіки та права «КРОК» регламентуються сукупністю нормативних документів, які встановлюють порядок організації та здійснення освітньої діяльності, забезпечують прозорість і справедливість у взаємодії між усіма сторонами та розміщені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Публічна інформація». Університет також публікує документи, що стосуються підтримки здоров'я та безпеки, організації навчальних і позанавчальних заходів, охорони праці, а також інформації про спеціальні умови для осіб із особливими освітніми потребами [<https://surl.li/fshoja>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зацікавлені сторони мають можливість надати свої пропозиції через електронну пошту, спеціальні форми на сайті або інші доступні канали комунікації. Оприлюднено проєкти програм [<https://surl.li/zfcwpv>], опис ОНП [<https://surl.li/idwxmw>], проєкт оновленої ОНП [<https://surl.li/ruxlri>], що забезпечує доступ для всіх зацікавлених сторін. Зауваження та пропозиції можна залишити за формою [<https://surl.li/ofdkbv>].

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі аналізу вебсайту Університету економіки та права «КРОК», можна зробити висновок, що заклад забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. На сайті представлено широкий спектр матеріалів, які відповідають вимогам щодо прозорості та інформування зацікавлених сторін. Робочі програми та навчальні матеріали розміщені на освітній платформі Moodle. Надано доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of science, Research for Life, що дозволяє актуалізувати наукові дослідження здобувачів вищої освіти з урахуванням міжнародних трендів. Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОНП, висвітлений на сайті Університету є достатнім для інформування зацікавлених сторін щодо освітньо-наукової програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Основні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Університет дотримується принципів прозорості та публічності в своїй діяльності з урахуванням вимог діючого законодавства. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОНП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Публікувати короткі анонси про оновлення освітніх програм на вебсайті та у соціальних мережах для розширення охоплення зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

На підставі Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня структура ОНП 2024 року має блок дисциплін, пов'язаних з формування навичок дослідника. Підготовка здобувачів до науково-дослідницької діяльності за цією ОНП реалізується завдяки основним ОК: «ОК1. Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації», «ОК3. Методологія наукових досліджень», «ОК5. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності та управлінні проектами», «ОК6. Методологічні проблеми сучасної психології», «ОК7. Експеримент у соціальній та організаційній психології». Також у останній редакції ОНП до освітніх компонентів основного блоку введено «ОК9. Освітні технології», що свідчить про гнучкість процесу вдосконалення ОНП та її орієнтацію на сучасні виклики, що постають перед педагогічною спільнотою. Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, зокрема серед ОК, окрім згаданих вище, є достатньо таких, що формують навички педагогічної роботи: «ОК4. Цифрові технології в навчанні», «ОК9. Педагогічна практика» [<https://surl.li/ivqmcz>]. Позитивним аспектом є те, що до ОНП введена окрема вибіркова дисципліна, що забезпечує набуття навичок викладацької діяльності саме за спеціальністю 053 Психологія – це «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі». Серед вибірових навчальних дисциплін наявна «Аксіопсихологія у вищій школі», що також сприяє вдосконаленню вищевказаних навичок [<https://surl.li/mptggg>]. Окрім теоретичної підготовки в ОНП передбачене «вміння демонструвати високу педагогічну майстерність, викладати на належному науково-методичному рівні навчальні дисципліни відповідно до профілю освітньо-наукової спеціалізації» під час проходження педагогічної практики [<https://surl.li/laqrui> с. 2]. Як зазначалося у Критерії 2, програма практики є різноспрямованою та охоплює різні форми як педагогічної, так і навчально-методичної роботи. Аналіз тем дисертаційних досліджень здобувачів та обраних ними ОК згідно індивідуальних планів [запити №5, 7, 12] свідчить про відповідність основних та вибірових дисциплін вузьким напрямкам наукових і практичних інтересів аспірантів. Наприклад, здобувач, темою дисертаційного дослідження якого є: «Імпліцитні теорії корупції у свідомості громадян України», обрав такі ОК: «Сучасні проблеми організаційної психології», «Психологія мотивації», «Управлінський інтелект». Таким чином, кожному здобувачу надано відповідну освітню підтримку, що забезпечує його викладацькі та науково-методологічні компетентності, а також дисципліни, які відповідають напрямку власного дослідження аспіранта. В контексті цього підкритерію рекомендовано на основі угод про співпрацю з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО в межах академічної мобільності заохочувати аспірантів отримувати спеціальні фахові компетентності за рахунок спеціалізованих дисциплін, які викладаються в інших закладах (установах).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідно до Правил [<https://surl.li/nmhgcq>], вступник подає дослідницьку пропозицію [запит №14]. Інформація про потенційного наукового керівника доступна на сайтах кафедри [<https://surl.li/gkiif>] та аспірантури [<https://surl.li/cjmtfv>]. Під час фокус зустрічей ЕГ з академічним персоналом, здобувачами ВО, випускниками та аналіз [запит №8] підтверджено відповідність тем аспірантів і керівників, так: д.п.н., д. Васильченко О. М. – психологія соціальної та репродуктивної поведінки, етнопсихологія, теми: «Вплив внутрішньоособистісної зрілості на вибір партнера серед ЛГБТК+ осіб» (Конев О.С.); «Імпліцитні теорії корупції у свідомості громадян України» (Корнієнко О. О.); «Психологічні стратегії роботи з когнітивними викривленнями у сфері продажів» (Лупаненко О. Ю.); «Соціально-психологічні чинники динаміки психосексуальних стосунків у парі» (Нагорняк Ю. В.). К.п.н., д. Николенко О. В. – соціальна та економічна психологія, психологія соціальної й професійної діяльності, теми: «Вплив сімейних наративів на переживання молоддю життєвих подій, спричинених війною» (Сташин О. Ю.); «Розвиток копінгстратегії майбутніх психологів як предиктор особистісної готовності до професійної діяльності» (Шинкаренко Ю. В.). Д.п.н., с.н.с. Кочубейник О. М. – методологія гуманітарних досліджень, тема: «Комунікативні функції неусвідомлюваного третього в процесі інтерперсональної психотерапії» (Данилевський І. А.). Д.п.н., п. Петрунько О. В. – інформаційні, соціокультурні, освітні, політичні та соціально-психологічні процеси, медіасередовище, соціалізація молоді, соціально-психологічний потенціал особистості, теми: «Корекція негативних емоційних станів дорослих користувачів соцмереж у стресових умовах» (Головін О. С.), «Фасилітативний супровід груп рефлексивного навчання та розвитку в освітніх організаціях» (Чуприна Н. В.). К.п.н., п. Сингаївська І. В. – психологія професійної успішності, психологія спілкування та міжособистісних стосунків, психологія управління, інтерактивні методи навчання, коучинг, теми «Розвиток професійних компетенцій методом коучингу у менеджерів по роботі з клієнтами» (Капацина А. О.), «Особливості психосексуального розвитку підлітків з повних та неповних родин» (Федорець С. Б.). К.п.н., д. Склярова Г. О. – юридична психологія, психологія соціальної роботи,

професійний розвиток працівників, теми «Особливості прогнозування часової перспективи сімейними парами, що перебувають в умовах вимушеного окремого тимчасового проживання» (Моржевська Т. С.), «Соціально-психологічні особливості образу Я у пацієнтів різного віку із зубними протезами» (Наумець М. І.), «Психологічна готовність жінок до материнства в умовах війни» (Шматко Н. С.). Д.п.н., п. Шмаргун В. М. – особливості психосоматичного розвитку дітей, тема «Вплив комбінованих форм навчання на ментальне здоров'я школярів раннього підліткового віку» (Аксьонов М. С.). Тема кафедри пов'язана з дослідженнями аспірантів через участь керівників і спільні публікації [<https://surl.li/xphthw>].

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Психологія». Разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія» формуються відповідно до вимог Положення про присудження ступеня доктора філософії в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/pgrvqg>] (постанова КМ України від 12.01.2022 № 44 зі змінами). Для аспірантів ОНП «Психологія» Вченою радою Університету на момент здійснення акредитаційної експертизи було затверджено склад двох разових спеціалізованих вчених рад, голова та рецензент яких є штатними співробітниками кафедри психології, та мають повну дотичність (наукові видання) власного наукового напрямку темі дисертації здобувачів. Відповідно на ОНП відбулися успішні захисти дисертацій здобувачів за спеціальністю 053 Психологія [<https://surl.li/mpfgdv>], що підтверджує спроможність установи сформувати разові спеціалізовані вчені ради згідно із чинним законодавством. Наприклад, на сайті ЗВО розміщено інформацію про захист дисертаційної роботи здобувача Гури Г.Н., який відбувся 07 лютого 2025 року [<https://surl.li/byhjna>]; та Кудринської Г. В., який відбувся 03 грудня 2021 р. [<https://surl.li/daiysl>]. Під час зустрічей з ЕГ гарант ОП та завідувач аспірантури, докторантури повідомили, що захисти дисертацій відбуваються з дотриманням усіх вимог відповідних нормативно-правових актів. Отже, ЕГ підтверджує, для здобувачів, які навчаються на ОНП «Психологія», є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Університет економіки та права «КРОК» створює організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень аспірантами, їх апробації та широкої популяризації отриманих результатів. Надається організаційна підтримка, відповідно до умов договору між університетом та аспірантами, участь у конференціях, круглих столах та інших заходах, організованих університетом, є безкоштовною, що забезпечує максимальну залученість аспірантів у наукову діяльність. Наприкінці 2020 року університет запровадив платформу «Open Conference Systems», яка підвищила прозорість та доступність результатів наукових досліджень. [<https://surl.li/uuvqjz>]. Університет забезпечує доступ до лабораторій, інформаційних та обчислювальних ресурсів, що дозволяє аспірантам проводити якісні дослідження. Аспіранти можуть безкоштовно публікувати статті у збірнику «Вчені записки Університету «КРОК», що віднесений до категорії Б із психологічних наук [<https://surl.li/ccitkszl>]. Було проаналізовано [Запит № 8], загальна кількість аспірантів 16 осіб, основні напрямки досліджень яких складають соціально-психологічні аспекти (8 дисертацій), когнітивно-поведінкові аспекти (5 дисертацій) та психосексуальний розвиток і стосунки (3 дисертації). Більше 20 статей опубліковано аспірантами у 2023-2024 роках у «Вчених записках Університету «КРОК». Аспіранти взяли участь у понад 30 конференціях, найбільш популярні це «Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку» та «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період». Понад 10 наукових робіт аспірантів розміщено у платформах відкритого доступу, таких як «Open Conference Systems».

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет економіки та права «КРОК» забезпечує інтеграцію здобувачів наукового ступеня доктора філософії до міжнародної академічної спільноти через участь у конференціях, публікації, академічну мобільність, а також використання результатів досліджень в освітньому процесі. Аспіранти університету беруть участь у міжнародних конференціях, таких як Конгрес Європейської асоціації організаційних психологів та психологів праці (Італія, 2019) і конференція ANTiM-2018 (Сербія). Платформа Open Conference Systems забезпечує прозорість наукових результатів, дозволяючи публікувати тези доповідей у відкритому доступі [<https://surl.li/uuvqjz>]. Публікаційна активність аспірантів представлена у провідних міжнародних журналах, зокрема в Public Administration and Law Review (PALR). Здобутки аспірантів також публікуються у наукових збірниках, таких як «Вчені записки Університету

«КРОК», що сприяє академічній дискусії та популяризації результатів досліджень. Аспірантка Моржевська Тетяна з 2024 року проводить дослідження в Університеті Фоджа (Італія), що дозволяє здобувачці використовувати кращі практики міжнародної наукової спільноти для підвищення професійної компетенції. Для подальшого удосконалення діяльності рекомендовано розширити міжнародне співробітництво через укладання нових угод із закордонними університетами, залучення аспірантів до участі у міжнародних грантових програмах, таких як Erasmus+, Horizon Europe або Fulbright, організовувати навчальні семінари щодо наукового написання та підготовки грантових заявок.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками аспірантів спеціальності 053 Психологія є висококваліфіковані науковці, які беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються [запит №8], практично впроваджуються. Відповідні інформації також надана у відомостях самоаналізу. Наукові керівники аспірантів активно залучені до науково-дослідної роботи кафедри, зокрема до теми НДР «Психологія особистісного та професійного становлення фахівців різних галузей практики в кризових умовах» (державна реєстрація № 0124U003861). Аспіранти також беруть участь у дослідженні цієї теми. За результатами виконання НДР публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи та інші публікації. Одержані результати публікуються в провідних наукових виданнях України та світу, а також висвітлюються у монографіях, тезах, статтях тощо. Наприклад, в співавторстві з науковим керівником видана стаття Лупаненко О.Ю., Васильченко О.М. Когнітивний дисонанс та його вплив на соціально-економічні системи [с.101 <https://surl.li/xpfhxi>], Головін О.С., Петрунько О.В. Шляхи подолання негативних емоційних станів у дорослих користувачів соціальних мереж в стресових умовах [с. 40, <https://surl.li/dmkrcs>]. Під час фокус-групових зустрічей ЕГ з випускниками було підтверджено наявність спільних публікацій. ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники аспірантів є виконавцями або співвиконавцями науково-дослідних проєктів, результати яких регулярно публікуються у наукових виданнях.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання АД регламентовані Кодексом академічної доброчесності Університету «КРОК» [<https://surl.li/bhcmsc>]; п.6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності [<https://surl.li/xlzsao>]; Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» [<https://surl.li/gncpni>]. Для автоматичної перевірки застосовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua [запит №11]. У розділі 5 Положення передбачена відповідальність за академічний плагіат: для студентів — факти плагиату можуть бути підставою для відрахування (п. 5.1); для викладачів — плагіат враховується при продовженні контракту (п. 5.2); для аспірантів/докторантів — дисертація знімається з розгляду (п. 5.3); для інших працівників - відповідальність визначається Кодексом академічної доброчесності та умовами трудового договору (п. 5.4). Здобувачі повідомили про існуючу процедуру перевірки робіт на оригінальність, яка включає перевірку тез, статей та наукових робіт на дотримання академічної доброчесності. Вони ознайомлені з санкціями за недотримання цих стандартів. Випускники заповнюють декларацію або інший документ, що підтверджує їхнє зобов'язання дотримуватись принципів академічної доброчесності. Протягом навчання, зокрема починаючи з першого курсу, проводяться заняття, на яких розповідається про важливість правильного цитування та перевірки публікацій, щоб забезпечити прозорість і етичність наукових досліджень. Департамент освіти дорослих презентує новий курс підвищення кваліфікації: «Принципи академічної доброчесності: в навчанні, викладанні та науковій діяльності» [<https://surl.li/ccadoqke>].

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» цілком відповідає підкритеріям 10.1, 10.2., 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7. Визнаючи впроваджені в освітній процес позитивні практики, а саме: гнучкість у вдосконаленні змісту ОНП, ґрунтовний добір освітніх компонентів, які сприяють формуванню як професійних, так і викладацьких компетентностей здобувачів, підтверджена висока наукова активність науковців, обраних для керівництва дисертаційними дослідженнями здобувачів, системне впровадження в освітній процес принципів академічної доброчесності, а також можливість усунення недоліків та реалізацію рекомендацій у стислі терміни, ЕГ дійшла висновку, що ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія відповідає в контексті Критерію 10 рівню В. Позитивні практики: 1. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП сприяють формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. 2. У останній редакції ОНП до освітніх компонентів основного блоку введено «Освітні технології», що свідчить про гнучкість процесу вдосконалення ОНП та її орієнтацію на сучасні виклики, що постають перед педагогічною спільнотою. 3. ОНП містить педагогічну викладацьку практику як обов'язковий компонент, а також

три обов'язкові навчальні дисципліни, які сприяють повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Програма практики є різноспрямованою та охоплює різні форми як педагогічної, так і навчально-методичної роботи. 4. Заклад вищої освіти відповідально дотримується академічної доброчесності, забезпечуючи високі етичні стандарти для наукових керівників та аспірантів.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

На основі угод про співпрацю з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО в межах академічної мобільності заохочувати аспірантів отримувати спеціальні фахові компетентності за рахунок спеціалізованих дисциплін, які викладаються в інших закладах (установах).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 52009_Каталог вибіркового дисциплін.pdf</i>	2HuAjtzWN+3hawUjbiWJDnSSDKIm/xoIYMDDoEbP/8=
Додаток	<i>ID 52009_Оцінювання спроможності створення разових спеціалізованих рад.pdf</i>	+okLTvg+AWfo9z8TPTz2ULvDsnS3z1ZYDLdXg7lDQBw=
Додаток	<i>ID 52009.pdf</i>	7P8wRRfdgvaM4A5q7qMLCcjpHol8atUM+Ovyur2p5k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Левус Надія Ігорівна

Члени експертної групи

Матохнюк Людмила Олександрівна

Березовенко Любов Сергіївна