

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА «КРОК»

Кафедра прикладної медицини



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
Н.М. Літвін
«27» вересня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДВВС4 Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки
або спеціальність 229 Громадське здоров'я
(шифр і назва напрямку підготовки або спеціальності)
освітня програма Громадське здоров'я
(назва спеціалізації)
інститут, факультет Навчально-науковий інститут медицини
(назва інституту, факультету)
мова навчання українська

РОЗРОБНИКИ

Протас С.В., к.мед.н.		(підпис)
-----------------------	--	----------

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО КАФЕДРОЮ

Протокол № 3

від

«26» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри



А.І.Сна

© Університет «КРОК», 2019 рік
© (Протас С.В.), 2019 рік

Київ – 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Призначення дисципліни	Обсяг дисципліни	Характеристика дисципліни	
Ступінь вищої освіти/ОКР: <u>магістр</u> (назва)	Кредити ECTS / Години 6 / 180	Вибіркова дисципліна	
			заочна форма навчання
Галузь знань <u>22 охорона здоров'я</u> (шифр і назва)	Кількість розділів - 1	Курс / Семестр	
			2/3
Напрямок підготовки /спеціальність <u>229 Громадське здоров'я</u> (шифр і назва)	Кількість тем - 4	Лекції, години	
			12
Освітня програма: <u>Громадське здоров'я</u> (назва)	Форма підсумкового контролю – залік	Практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, год.	
			12
		Самостійна робота, години, питома вага	
			156 / 86,6

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни “Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я” є формування системи базових знань з теорії механізму передачі збудників інфекційних хвороб, законів розповсюдження інфекційних захворювань серед людей, практичних вмінь та навичок з планування і здійснення протиепідемічних та профілактичних заходів щодо найбільш поширених та інфекційних хвороб, які мають міжнародне значення та при виникненні надзвичайних ситуацій.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я” є:

- 1) Надбання теоретичних знань щодо епідемічного процесу та його особливостей при виникненні надзвичайних ситуацій;
- 2) Інтерпретування причини виникнення і закономірності розвитку епідемічного процесу
- 3) Вивчення загальних законів розповсюдження інфекційних захворювань серед людей та шляхів боротьби з інфекціями;

4) Вивчення принципів організації та проведення протиепідемічних та профілактичних заходів.

У результаті вивчення дисципліни магістр повинен **знати**:

- епідемічний процес та його особливості при виникненні надзвичайних ситуацій;
- загальні закони розповсюдження інфекційних захворювань серед людей та шляхів боротьби з інфекціями;
- принципи організації та проведення протиепідемічних та профілактичних заходів.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен **вміти**:

- інтерпретування причини виникнення і закономірності розвитку епідемічного процесу;
- оцінювати епідемічну ситуацію, яка складається на певній території, за певного часу та фактори ризику, які сприяють погіршенню епідемічної ситуації;
- організовувати та проводити протиепідемічні та профілактичні заходи в осередках інфекційних захворювань з різними механізмами передачі збудників та в конкретній епідемічній ситуації.

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

– *інтегральна*:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

– *загальні*:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

– *спеціальні (фахові):*

здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я;

здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації;

здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення, а також оцінювати їх ефективність;

здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу;

здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження;

здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я;

здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів;

здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;

здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я;

здатність здійснювати викладання основ громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи, спрямовані на розбудову належного рівня кадрових ресурсів для громадського здоров'я;

здатність виконувати управлінські функції та організовувати надання послуг у сфері громадського здоров'я, забезпечувати контроль за якістю послуг, що надаються на належному рівні.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вчення про епідемічний процес. Особливості епідемічного процесу під час надзвичайної ситуації. Поняття про надзвичайну ситуацію. Особливості планування та проведення протиепідемічних заходів у випадках виникнення надзвичайних ситуацій в мирний час за умов занесення інфекцій, які мають міжнародне значення. Захист населення при надзвичайних ситуаціях. Епідемічні наслідки надзвичайних ситуацій. Інфекції, які мають міжнародне значення. Санітарний захист кордонів. Напрямки боротьби з інфекційними захворюваннями.

Тема 2. Принципи організації та проведення протиепідемічних та профілактичних заходів в осередках інфекційних хвороб. Епідеміологічна характеристика групи інфекцій з різними механізмами передачі збудників інфекційних захворювань (фекально - оральні, аерозольні, трансмісивні та контактні). Протиепідемічні та профілактичні заходи щодо джерел інфекції, шляхів та факторів передачі збудників та відносно контактних осіб. Дератизація. Дезінсекція. Дезінфекція та стерилізація.

Тема 3. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень. Організація та проведення щеплень. Оцінка ефективності імунопрофілактики. Термінова постконтактна імунопрофілактика.

Тема 4. Епідеміологічна характеристика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги. Принципи профілактичних та протиепідемічних заходів. Інфекційний контроль.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин			
	Форма навчання (заочна)			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
1	2	3	4	5
Тема 1. Епідемічний процес. Рушійні сили епідемічного процесу. Механізм передачі збудників інфекційних хвороб. Класифікація інфекційних хвороб	45	3	3	39
Тема 2. Епідемічні наслідки надзвичайних ситуацій. Інфекції, які мають міжнародне значення. Санітарний захист кордонів. Напрямки боротьби з інфекційними захворюваннями.	45	3	3	39
Тема 3. Епідеміологічна характеристика групи інфекцій з різними механізмами передачі збудників інфекційних захворювань (фекально - оральні, аерозольні, трансмісивні та контактні).	45	3	3	39
Тема 4. Епідеміологічна характеристика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги. Принципи профілактичних та протиепідемічних заходів. Інфекційний контроль.	45	3	3	39
Всього	180	12	12	156

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Епідемічний процес. Рушійні сили епідемічного процесу. Механізм передачі збудників інфекційних хвороб. Класифікація інфекційних хвороб	3
2	Епідемічні наслідки надзвичайних ситуацій. Інфекції, які мають міжнародне значення. Санітарний захист кордонів. Напрямки боротьби з інфекційними захворюваннями.	3
3	Епідеміологічна характеристика групи інфекцій з різними механізмами передачі збудників інфекційних захворювань (фекально - оральні, аерозольні, трансмісивні та контактні).	3
4	Епідеміологічна характеристика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги. Принципи профілактичних та протиепідемічних заходів. Інфекційний контроль.	3
	Всього лекційних годин	12

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вчення про епідемічний процес. Особливості епідемічного процесу під час надзвичайної ситуації. Поняття про надзвичайну ситуацію. Особливості планування та проведення протиепідемічних заходів у випадках виникнення надзвичайних ситуацій в мирний час за умов занесення інфекцій, які мають міжнародне значення. Захист населення при надзвичайних ситуаціях.	3
2	Принципи організації та проведення протиепідемічних та профілактичних заходів в осередках інфекційних хвороб. Протиепідемічні та профілактичні заходи щодо джерел інфекції, шляхів та факторів передачі збудників та відносно контактних осіб. Дератизація. Дезінсекція. Дезінфекція та стерилізація.	3
3	Епідеміологічна характеристика групи інфекцій з різними механізмами передачі збудників інфекційних захворювань (фекально - оральні, аерозольні, трансмісивні та контактні).	3
4	Епідемічні наслідки надзвичайних ситуацій. Інфекції, які	3

	мають міжнародне значення. Санітарний захист кордонів. Напрямки боротьби з інфекційними захворюваннями.	
	Всього годин практичних занять	12

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Епідемічний процес. Рушійні сили епідемічного процесу. Механізм передачі збудників інфекційних хвороб. Класифікація інфекційних хвороб	39
2	Епідемічні наслідки надзвичайних ситуацій. Інфекції, які мають міжнародне значення. Санітарний захист кордонів. Напрямки боротьби з інфекційними захворюваннями.	39
3	Епідеміологічна характеристика групи інфекцій з різними механізмами передачі збудників інфекційних захворювань (фекально - оральні, аерозольні, трансмісивні та контактні).	39
4	Епідеміологічна характеристика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги. Принципи профілактичних та протиепідемічних заходів. Інфекційний контроль.	39
	Всього годин самостійної роботи студента	156

8. Методи навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я» здійснюється у формі самостійного опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних та індивідуальних завдань, самостійної роботи та контрольних заходів. Лекції з навчальної дисципліни «Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я» подано у вигляді структурованих матеріалів та у формі мультимедійних презентацій за кожною окремою темою календарного плану. Лекційні заняття передбачають викладення теоретичного матеріалу з окресленої проблематики та мають за мету консультативно-оглядове означення проблеми і подання можливих напрямів її вирішення.

Практичні заняття призначені для детального розгляду окремих теоретичних положень навчальної дисципліни «Надзвичайні події в сфері громадського здоров'я», формування умінь та навичок практичного їх використання шляхом виконання практичних завдань.

Основними формами й методами самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни є повторення питань тем лекційних занять, опрацювання основної та додаткової рекомендованої літератури, періодичних видань, опрацювання інтернет-ресурсів; поглиблене вивчення окремих тем курсу, виконання індивідуальних,

обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань та виконання індивідуальних творчих завдань; словникова робота, аналіз, синтез, систематизація, порівняння, узагальнення явищ та фактів з метою підготовки відповідей на поставлені попередньо запитання; складання таблиць, графіків та схем; підготовка до виконання тестового підсумкового контролю знань. Обов'язкові завдання спрямовані на ґрунтовне засвоєння матеріалу, розглянутого на лекційних та практичних заняттях, та забезпечують самоконтроль з боку студентів за рівнем засвоєння дисципліни. Додаткові завдання, орієнтовані на поглиблення та розширення навчального матеріалу, виконуються на розсуд студентів та зараховуються до загальної рейтингової оцінки як додаткові бали. Процес самостійної роботи з обов'язковою та додатковою літературою дає студенту можливість проявити вміння знайти та відібрати необхідний матеріал з літературних та інших джерел, проаналізувати та систематизувати його.

9. Методи контролю

Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни або відокремлених за робочим навчальним планом.

Для контролю знань студентів з дисципліни розроблено завдання для підсумкового контролю з предмету.

Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма семестрового контролю: залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів), національною шкалою.

10.1. Схема нарахування балів з дисципліни

Види та зміст обов'язкових завдань	Максимальна оцінка	Примітки
Підготовка до занять	15	
Виконання практичних занять	40	
Виконання та захист індивідуальної навчально-дослідної роботи	20	необов'язкове завдання
Екзамен	45	
Разом:	100	

Максимальний бал за виконання необов'язкових завдань – 20.

10.2. Умови нарахування балів

Критерії розроблені для переліку базових спеціальних компетенцій.

90 балів та вище виставляють за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, здатність пропонувати оригінальні рішення, критично оцінювати об'єктивну та суб'єктивну інформацію, здійснювати самооцінку, логічно і послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання нестандартних практичних задач. **100 балів** можуть бути виставлені за виконання обов'язкових завдань; **120 балів** – за додаткові необов'язкові завдання з тематики дисципліни.

70-89 балів виставляють за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які можуть містити неточності; за вміння аналізувати отриману інформацію та пропонувати нестандартні рішення, застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних нестандартних задач, вміння аналізувати явища та пропонувати оригінальні рішення; мають місце окремі помилки.

50-69 балів виставляють за посередні знання навчального матеріалу, його розуміння, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання стандартних практичних задач, не завжди аргументовані відповіді; має місце значна кількість недоліків, у тому числі неточні, або мало аргументовані відповіді з порушенням послідовності викладення, за невпевненість під час пояснень теоретичних положень; відповідь задовольняє мінімальному позитивному рівню.

00-49 балів виставляють за відтворення обмеженої частини навчального матеріалу; при цьому – невміння його пояснити та вирішувати стандартні практичні задачі навіть за допомогою викладача; мають місце безсистемні фрагментарні знання навчального матеріалу, або їх відсутність; потребує повторного вивчення матеріалу.

При іншому наборі компетенцій та результатів навчальної дисципліни зміст критеріїв може бути іншим.

З метою полегшення користування комплексом типових критеріїв оцінювання та зменшення можливого суб'єктивізму викладачів рекомендується розробляти критерії оцінювання кожної незалежної змістової частини навчального матеріалу.

10.3. Критерії підсумкового оцінювання

Проміжок за накопичувальною шкалою Університету	Оцінка за чотирибальною національною шкалою
90 та вище	Відмінно
70–89	Добре
50–69	Задовільно
1–49	Незадовільно

11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення з дисципліни.
3. Конспект лекцій з дисципліни.
4. Питання для підсумкового контролю з дисципліни.
5. Матеріали дистанційного курсу в системі MOODLE.

12. Рекомендована література

Базова

1. Громадське здоров'я : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. – Вид. 3 – Вінниця : «Нова книга», 2013. – 560 с.
2. Епідеміологія / За ред. проф. І.П. Колеснікової. – Вінниця: Нова Книга, 2012 – 576 с.
3. Виноград Н.О., Васишин З.П., Козак Л.П. Загальна епідеміологія / Навчальний посібник – Київ ВСВ «Медицина», 2014.
4. Черкасский Б.Л. Системный подход в эпидемиологии. – М.: «Медицина», 1988.
5. Дикий Б.М., Нікіфорова Т.О. Епідеміологія. м. Івано-Франківськ, 2006.
6. Епідеміологія /За редакцією Гоца Ю.Д., Колеснікової І.П., Мохорта Г.А. – Київ: «Асканія», 2007.
7. Виноград Н.О., Васишин З.П., Козак Л.П. Спеціальна епідеміологія / Навчальний посібник – Київ ВСВ «Медицина», 2014 – 343 с.

Допоміжна

1. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorchChuan Tan. – Oxford University Press, 2017.
2. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013.
3. Збірник тестових завдань до державного випробування з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я / В.Ф. Москаленко та ін. / за ред. В.Ф. Москаленка, В.Г. Бардова, О.П. Яворовського. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 200 с.
4. Тестові завдання з соціальної медицини, організації охорони здоров'я та біостатистики : навч. посібн. для студентів мед. ф-тів / за ред. В.А. Огнєва. – Харків : Майдан, 2005. – С. 141–148.
5. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. – ELSEVIER., 2017. – 450 p.
6. Donaldson`s Essential Public Health, Fourth Edition. Liam J. Donaldson, Paul Rutter – CRC Press, Taylor&Francis Group, 2017. – 374 p.
7. Jekel`s epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health.

- Fourth edition. David L. Katz, Joann G. Elmore, Dorothea M.G. Wild, Sean C. Lucan. – ELSEVIER., 2014. – 405 p.
8. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.
 9. Primer of Biostatistics, Seventh Edition. Stanton A. Glantz – McGraw-Hill Education, 2012. – 320 p.
 10. Health economics: textbook. – Vinnytsia: Nova Knyga, 2010. – 112 p.
 11. Альбом А., Норелл С. Введение в современную эпидемиологию. – Таллинн, 1996. – 122 с.

Інформаційні ресурси

1. Всесвітня організація охорони здоров'я – www.who.int
2. Европейская база данных «Здоровье для всех» – www.euro.who.int/ru/home
3. Кохрейнівський центр доказової медицини – www.cebm.net
4. Кохрейнівська бібліотека – www.cochrane.org
5. Національна медична бібліотека США – MEDLINE – www.ncbi.nlm.nih.gov
/PubMed
6. Канадський центр доказів в охороні здоров'я – www.cche.net
7. Центр контролю та профілактики захворювань – www.cdc.gov
8. Центр громадського здоров'я МОЗ України – www.phc.org.ua
9. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров'я для всіх» – <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
10. Журнал British Medical Journal – www.bmj.com
11. Журнал Evidence-Based Medicine – www.evidence-basedmedicine.com

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ:

Питання 1.

1. Епідемічний процес та його складові.
2. Розділи вчення про епідемічний процес.
3. Рушійні сили епідемічного процесу.
4. Значення соціального фактору в розвитку епідемічного процесу.
5. Значення природного фактору в розвитку епідемічного процесу.
6. Біологічний фактор епідемічного процесу.
7. Особливості епідемічного процесу при антропонозах та зоонозах. Поняття про сапронози.
8. Кількісні та якісні прояви епідемічного процесу.
9. Принципи організації та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань.
10. Джерело і резервуар збудників інфекційних хвороб.
11. Хвора людина і носій та їх епідеміологічне значення.
12. Категорії носіїв збудників інфекційних хвороб.

13. Заходи щодо знезараження хворих та носіїв як джерел збудників інфекційних хвороб.

14. Епідеміологічне значення тварин (гризуни, свійські тварини тощо).

15. Поняття про дератизацію, види і методи.

16. Теорія механізму передачі збудників інфекційних хвороб Л.В Громашевського. Визначення механізму передачі, його ланки. Чинники і шляхи передачі збудників інфекційних хвороб.

17. Закони відповідності механізму передачі первинній (епідеміологічній) локалізації збудника в організмі людини.

18. Типи механізмів передачі збудників інфекційних хвороб людини.

19. Епідеміологічне значення членистоногих (комарі, мухи, кліщі, воші, блохи тощо) як переносників збудників інфекційних хвороб. Види і методи дезінсекції.

20. Визначення дезінфекції, її види і методи. Контроль якості дезінфекції.

21. Дезінфекційні камери принципи їх влаштування та призначення.

22. Стерилізація та її етапи, контроль якості.

23. Гігієна рук медичного персоналу.

24. Календар профілактичних щеплень України. Правові аспекти вакцинопрофілактики.

25. Складання плану проведення профілактичних щеплень.

26. Заповнення обліково-звітної документації щодо проведення щеплень.

27. Планування протиепідемічних та профілактичних заходів.

1. Епідеміологічна класифікація інфекційних хвороб.

Питання 2.

2. Епідеміологічні особливості групи кишкових інфекцій.

3. Епідеміологічні особливості групи інфекцій дихальних шляхів.

4. Епідеміологічні особливості групи кров'яних інфекцій.

5. Епідеміологічні особливості групи зовнішніх покривів.

6. Організація санітарної охорони території України від заносу й розповсюдження інфекцій, що мають міжнародне значення.

7. Профілактичні та протиепідемічні заходи щодо найбільш поширених захворювань.

8. Карантинні заходи щодо інфекційних хвороб, які мають міжнародне значення.

9. Черевний тиф. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

10. Гепатит А. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

11. Шигельози. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

заходи.

12. Холера. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

13. Грип та інші ГРЗ. Етіологічна структура, епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

14. Дифтерія. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

15. Кір. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

16. Туберкульоз. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

17. Сальмонельози. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

18. Ботулізм. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

19. Менінгококова інфекція та гнійні бактеріальні менінгіти. Етіологічна структура гнійних бактеріальних менінгітів, епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

20. Гепатит В. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

21. Гепатит С. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

22. ВІЛ-інфекція. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

23. Малярія. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

24. Чума. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

25. Кліщовий енцефаліт. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

26. Геморагічні лихоманки Ебола і Марбург. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.

27. Лайм-бореліоз. Епідеміологічні особливості (джерело збудників, фактори і шляхи передачі, прояви епідемічного процесу), профілактичні та протиепідемічні заходи.