

ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОКРУЖЕНИЮ

Анна Гончарова

Университет «КРОК», Киев, Украина, HoncharovaGO@krok.edu.ua

Аннотация: В статье определены смысл понятий “отношение” и “система отношений”. Также раскрыты функции отношений – смыслополагающая, целеполагающая, гармонизирующая, преодолевающая, и проявление названных функций отношений в учебной деятельности курсантов. Так, под отношением понимается способ человека реагировать на некоторые явления, отображать окружающую действительность, выбирать тот или другой вариант поведения или проявлять внешнюю активность, опираясь на пережитый опыт и те выборочные сознательные связи между человеком и окружающей средой, которые возникли в следствии их взаимодействия. Отдельные отношения являются не просто совокупностью, они формируют систему отношений, которая определяет как особенности поведения человека, так и его мировоззрение в целом. Наиболее важными для человека в период студенчества, являются его отношения ко всему, что связано с учебой. Как и другие отношения, отношение к учебе имеет в своей структуре познавательный (знания об учебной деятельности), эмоциональный (эмоциональная оценка курсантом непосредственно учебы и себя как субъекта учебной деятельности) и поведенческий (обусловленная первыми двумя, готовность к действию во время учебы) компоненты. Представленное понимание понятия “отношение” дает возможность рассматривать систему отношений как один из индикаторов потенциального поведения курсантов-будущих служащих силовых структур (Вооруженных сил Украины, Службы безопасности Украины, Национальной гвардии Украины, Государственной пограничной службы Украины, Службы внешней разведки Украины и т.д.) и говорит об актуальности проведения данного исследования. Именно в период вузовской профессиональной подготовки, молодые люди (студенты, курсанты), укрепляются в своем намерении посвятить жизнь выбранному направлению деятельности, приобретают навыки и вырабатывают качества, необходимые квалифицированному профессионалу. А важное значение в том, продолжит ли курсант обучение в вузе, сохранит ли интерес к учебе и активность в других видах деятельности, связанных

с учебной, играет успешность его адаптации в этом вузе, конструктивный выход из возможных нормативных кризисов первого года обучения, и построенная система “положительных” отношений к большинству элементов учебного процесса. К тому же, следует учитывать, что условия обучения и распорядок жизни курсантов (повышенная физическая и эмоциональная нагрузка) существенно отличается от учебных будней студентов гражданских вузов, что также может влиять на процесс формирования или изменения отношения курсантов к тем или другим элементам организации учебной деятельности. В статье представлены результаты эмпирического исследования системы отношений курсантов-первокурсников военного вуза, со специфическими условиями обучения. Определена специфика отношений курсантов к 73-м объектам и явлениям социально-профессионального окружения (в частности таким, как “жизнь в целом”, “мать”, “отец”, “лица противоположного пола”, “одежда, обувь”, “еда”, “деньги”, “высшее образование”, “казарма”, “курсовые офицеры”, “преподаватели”, “будущая профессия” и т.д.) по субъективным шкалам: “важности”, “контролируемости”, “простоты (однозначности)”, “изменчивости”. Изучена динамика отношений студентов к объектам социально-профессионального окружения, на протяжении первого года обучения – в первые (конец сентября) и последние (конец мая) недели академического года. Определены объекты и явления, отношения к которым изменились больше всего, и, наоборот, объекты и явления, отношения к которым оказались наиболее стабильными.

Ключевые слова: *отношение, система отношений, курсанты, подготовка кадров для силовых структур, специфические условия обучения.*

1. Актуальность проблемы изучения

Сегодня актуальным является вопрос подготовки квалифицированных кадров для силовых структур Украины. Значимую роль в этой подготовке занимает усвоение курсантами теоретических знаний и получение практических навыков в период обучения в высших учебных заведениях. Именно в студенческие годы наиболее активно происходит процесс социального и психологического формирования личности, поиск своего места в обществе, подготовка к будущей профессиональной деятельности и утверждение намерения добиться успехов в выбранной сфере.

Как уже было сказано, профессиональный путь молодого человека, в большинстве случаев, начинается с ВУЗа, точнее, с поступления на первый курс. Именно в первый год обучения вчерашний школьник приспособляется к новым условиям жизни (не редко вдали от дома), новым методам обучения и возросшей мере ответственности за свою учебную деятельность и жизнь в целом. Свои особенности адаптация к условиям обучения имеет у молодых

людей, которые выбрали не “гражданские” ВУЗы, а ведомственные учебные заведения МВД, ВСУ или других силовых структур. Курсантам приходится привыкать не только к необходимости выполнения заданий в соответствии с учебным планом, но и к несению службы, проживанию в казармах, уставным отношениям с командирами, повышенным физическим нагрузкам.

В частности, исходя именно из успешности адаптации курсанта в первый год обучения, зависит успешность его дальнейшей профессиональной подготовки, формирования необходимых профессиональных качеств, уверенности в правильном выборе профессии, и, как следствие, дальнейшая плодотворная трудовая деятельность.

Исследовать успешность процесса адаптации курсанта-первокурсника можно, в частности, изучив динамику его отношений к социально-профессиональному окружению на протяжении первого года обучения, поскольку отношения человека к наиболее важным общественным феноменам, можно считать одним из показателей его готовности действовать тем или иным образом в сложившейся жизненной ситуации.

2. Изложение основного материала

Проблему отношений изучали и описывали в своих работах В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.Ф. Лазурский, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханова-Славская и другие (Гончарова А. А., Ларионов С. А., 2017, с.131).

Понятие “отношение” было введено в психологию А.Ф. Лазурским, научные поиски которого продолжили его ученики М.Я. Басов и В.Н. Мясищев (Лазурский А. Ф., 2001, с.125).

Так, В. Н. Мясищев понимал под “отношением” готовность личности к проявлению активности, одну из форм отображения человеком окружающей действительности. Он говорил, что отображая сущность окружающих социальных взаимоотношений общества, человек формирует свое к ним отношение, через которое, в дальнейшем, оценивает другие события в своей жизни (Мясищев В. Н., 1960, с.210).

Из сказанного ясно, что отношений, как и объектов, явлений, к которым они возникают, существует множество видов. Наиболее обширно

классификация отношений личности представлена О. Ф. Лазурским. Он оформил их в 15 групп: отношения к вещам, природе и животным, людям, любви (противоположному полу), социальным группам, семье, государству, труду, собственности, правовым нормам, моральным нормам, религии, науке и знанию, искусству, себе (Лазурский А. Ф., 2001, с.125).

Таким образом, как основные отношения личности можем выделить отношения курсантов к другим (родителям, детям, сокурсникам, курсовым офицерам), к деятельности, на данный момент - учебной (практика, дисциплины, будущая профессия), к себе (своим умственным способностям, внешности) и к вещам (одежда, предметы быта).

Следует отметить, что отношения существуют не разрозненно, они связаны между собой, организованы, выполняют определенные функции, и, таким образом, формируют систему отношений. Под системой отношений человека понимается систематизированное явление, которое основываясь на совокупности опыта взаимодействия человека с различными окружающими объектами, отражает его представление о сущности этих объектов, их оценку, личностную позицию по поводу этих объектов (Ларионов С.А., 2016, с. 127). Существовая именно как система, отношения способны обеспечить приспособление человека к окружающей среде, и выполнить ряд других функций: смыслополагающую, целеполагающую, гармонизирующую и преодолевающую.

Смыслополагающая функция отношений проявляется в том, что они тесно связаны с личностными смыслами, которые являются “индивидуализированным отображением объектов, ради которых осуществляется деятельность” (Краткий психологический словарь, 1985, с. 164–165.). То есть, через отношения, курсант-первокурсник пытается ответить себе на вопрос “Для чего мне продолжать учёбу? Терпеть изнурительные тренировки, наряды, проживание в казарме... Есть ли в этом всем смысл?”

Целеполагающая функция отношений проявляется в том, что целенаправленная человеческая деятельность основывается на опыте, который накапливается и трансформируется в памяти именно в виде отношений. Таким образом, человек всегда имеет отношение к цели своей деятельности, оценивая её желаемость и достижимость (Гончарова А. А., Ларионов С. А., 2017, с.131). Так, курсант, который начал обучение, оценивает, к примеру, учебную литературу, которая ему доступна. Он смотрит, подходит ли она ему

для того, чтобы выучить предмет, подготовиться к семинару в соответствии с требованиями преподавателя? Или данная литература оценивается как бесполезная, и нужно искать другую, дополнительную для достижения цели.

Гармонизирующая функция отношений реализуется, когда проявляются противоречивые отношения человека к одному и тому же объекту (“знаю что плохо, - но нравится” или “знаю, что нужно, - но не нравится”). Тогда, отношения, сглаживая противоречие мыслей и чувств, способствуют гармонизации опыта взаимодействия человека с каким-то объектом (Гончарова А. А., Ларионов С. А., 2017, с.131). Например, “чувствую, что идти на физ. подготовку перед парами тяжело и не хочется, но знаю, что это нужно, так как помогает быть в хорошей форме”. Во время профессиональной подготовки курсантов такую функцию помогает развивать применение творческих интерактивных методов обучения (Radosavljevic M., Syngaiivska I., Schopf K., 2014, с. 103-108).

Преодолевающая функция отношений состоит в том, что “стойкость и постоянство активных отношений позволяют личности поддерживать собственную надежность и противостоять влияниям окружения. За счет этого поведение становится целостным и стойким для самого субъекта, прогнозированным для окружающих” (Гончарова А. А., Ларионов С. А., 2017, с.131). Так, предусматривается, что курсанты, поступая на учебу, и присягая на верность Украине, будут стойко придерживаться своей присяги.

3. Цель исследования

Изучить динамику отношений курсантов к объектам социально-профессионального окружения в течении первого года обучения (в начале первого семестра и конце второго). На основании результатов исследования сделать выводы о том, отношения к каким объектам и явлениям изменились больше всего, и к каким, напротив, оказались наиболее стабильными.

4. Описание исследования

Исследование проводилось на базе Военного института Киевского национального университета им. Тараса Шевченко. В исследовании приняли участие курсанты первого курса военного гуманитарно-лингвистического

факультета в количестве 17 человек, из них 9 девушек и 8 юношей. Исследование проводилось в начале учебного года (конец сентября) и в конце (конец мая).

Эмпирическое исследование отношений курсантов проводилось с использованием метода субъективного шкалирования. Курсантам был предоставлен контрольный список понятий, отражающих объекты социально-профессионального окружения (всего 55 понятий): Жизнь в целом, Прошное, Настоящее, Будущее, Здоровье, Успех, Неудача, Я-реальный, Я-идеальный, Моя внешность, Умственные способности, Алкоголь, Курение, Люди, Отец, Мать, Лица моего пола, Лица противоположного пола, Будущие муж/жена, Дети, Военнослужащие, Коллеги, Преподаватели, Служба, будущая профессия, Казарма (общежитие), Учеба в ВИКНУ, Курсовые офицеры, Учебные дисциплины, Учебная литература, Высшее образование, Самообразование, Агрессия, Усталость, Сон, Интерес, Гнев, Страх, Радость, Печаль, Раздражение, Удовольствие, Гаджеты (техника), Одежда и обувь, Деньги, Еда, Спорт, Досуг (хобби), Учебная практика, Отдых, Компьютерные игры, Интернет, Моя страна, Гражданские обязанности.

Далее представленные категории были оценены курсантами по критериям их “Важности / Не важности”, “Контролируемости / Не контролируемости”, “Простоты (однозначности) / Сложности” для курсантов. Для выставления оценок использовался диапазон цифр от 1 до 7, где 1 - минимум (не важные; не контролируемые, такие на которые курсанты, по их мнению, не могут влиять; сложные для оценки, неоднозначные категории), а 7 - максимум (категории, называющиеся важные (значимые), контролируемые, простые в оценке для студентов объекты).

Средние значения полученных результатов представлены в таблице ниже:

К р и т е р и и оценивания	В а ж н ы е / неважные		Контролируемые/ неконтролируемые		П р о с т ы е / сложные	
	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
Период						
Жизнь в целом	6,82	6,58	5,52	4,88	5,12	4,17
Прошное	5,35	5,76	4,47	4,47	4,43	4
Настоящее	6,76	5,94	5,52	5,52	5,12	4
Будущее	6,41	6,11	6,05	6,05	5,43	4,94
Я	6,29	5,88	6,35	5,7	5,62	4,52
Я-идеальный	5,37	4,94	5,75	5,05	5,26	4,35

Люди	5,52	4,47	5	4,41	4,25	4,05
Агрессия	3,23	3,52	3,41	4,17	3,5	3,7
Успех	6,05	6,23	5,7	5,23	4,06	4,05
Неудача	3,94	4,52	3,82	4,35	4	3,64
Здоровье	6,76	6,05	6,05	5,52	5,06	4,88
Еда	6,11	5,52	5,52	5,17	5,56	4,4
Спорт	6,17	5,88	6	6,23	5	5,06
Досуг, хобби	6,58	6,29	5,76	5,7	5,75	5,17
Отдых	6,41	6,35	5,52	5,05	5,64	5,47
Алкоголь	2,94	2,88	4,7	3,94	3,25	4,76
Курение	2,47	2,58	4,29	4,23	2,5	3,47
Моя страна	6,41	5,7	5	4,35	5,05	4,88
Коллеги	6,29	5,64	5,58	5,17	5,37	4,64
Учеба в ВИКНУ	6,37	5,17	5,12	4,76	4,66	4,7
Будущая профессия	6,58	5,58	5,41	4,76	4,56	4,81
Служба	5,76	4,88	5,42	5,76	4,37	4,75
Казарма, общежитие	5,58	3,35	3,82	4,82	4	3,7
Преподаватели	6,23	5,17	4,47	3,88	5,68	3,7
Курсовые офицеры	5,88	4,52	4,17	3,76	4,62	4,35
Учебные предметы	6,41	5,35	5,17	3,88	4,93	5,29
Учебная литература	6,23	5,35	6	4,94	5,25	4,52
Практика	6,58	5,47	5,23	4,94	4,75	4,82
Интернет	5,82	5,47	5,41	4,88	5,12	5,23
Компьютерные игры	3	3,52	4,35	4,29	4,31	4,29
Высшее образование	6,35	5,23	6,05	5,82	4,82	5,29
Самообразование	6,58	6,41	6,35	6,05	5,75	5,58
Одежда, обувь	5,88	4,82	6,47	5,47	5,37	4,94
Гаджеты, техника	5,47	5,11	5,17	5,17	5,12	4,52
Моя внешность	5,76	6,23	5,7	4,76	5	4,70
Друзья	6,82	6,35	6,23	5,82	6	5,05
Противоположный пол	6,05	6,47	4,94	5,7	4,68	5,52
Лица моего пола	5,11	5,53	5,23	5	4,5	4,76
Отец	6,81	6,41	5,56	5,11	5,8	5,17

Мать	6,82	6,82	5,64	5,41	6,18	6,29
Будущий муж/жена	6,64	6,23	5,94	5,05	5,62	5,47
Дети	6,29	6,05	5,47	4,88	5,25	5,29
Военнослужащие	6,11	5,58	4,64	5,58	4,87	5,29
Свои умственные способности	6,58	6,52	6,41	6	5,18	5,23
Гражданские обязанности	6,23	6	5,82	5,47	4,87	4,88
Деньги	5,17	5	5,06	5	4,81	4,41
Гнев	3,29	4,35	3,94	3,88	2,5	3,94
Страх	3,41	4,47	4,23	4,41	2,56	4,23
Радость	6,23	6,29	6,17	5,17	5,5	5,58
Печаль	3,35	4,35	3,82	3,76	3	3,81
Раздражение	2,7	3,29	3,88	3,94	2,68	3,47
Удовольствие	6,35	6,47	6	5,29	5,81	4,76
Интерес	6,41	6,35	6	6,35	5,56	5,47
Усталость	3,64	5	3,7	4,35	3,06	4,17
Сон	6,47	5,29	5	5,41	5,87	4,82

Как видим, для курсантов первого года обучения в начале первого семестра наиболее значимыми категориями являются: Самообразование (6.58), Свои умственные способности (6.58), Будущий муж/жена (6.64), Настоящее (6.76), Здоровье (6.76), Отец (6.81), Жизнь в целом (6.82), Друзья (6.82), Мать (6.82). В конце второго семестра в число наиболее высоко оцененных по шкале важности понятий вошли: Мать (6.82), Жизнь в целом (6.58), Свои умственные способности (6.52), Лица противоположного пола (6.47). Списки понятий не очень отличаются. Преимущественно, в них вошли понятия, указывающие на важных, главных людей в жизни курсантов, от которых последние ждут поддержки в новом периоде своей жизни. Также в эти списки вошли “ресурсы”, на которые молодые люди рассчитывают, для достижения успехов в учёбе и жизни.

Наименьшие оценки за тем же критерием в первом семестре получили категории: Курение (2.47), Раздражение (2.7), Алкоголь (2.94), Компьютерные игры (3,0). Второй семестр: Курение (2.58), Алкоголь (2.88), Раздражение (3.29), Казарма (3.35). Можно заметить, что тут категории так же похожи,

и указывают на предметы, вызывающие не только осуждение в случае их употребления молодыми людьми, а и прямо запрещенные на территории учебного заведения уставом. Также видим здесь эмоции, которые, вероятно, испытывают курсанты во время пребывания на учебе и несения службы, но проявление, выражение которых, также, в некоторой мере, ограничено уставом.

Наиболее стабильными оказались оценки понятий: Успех (6.05 -6.23), Отдых (6.41 -6.35), Алкоголь (2.94 -2.88), Курение (2.47 -2.58), Самообразование (6.58 -6.41), Отец (6.81 -6.41), Мать (6.82 -6.82), Будущий муж/жена (6.64 -6.23), Свои умственные способности (6.58 -6.52), Радость (6.23 -6.29).

Больше всего изменились баллы категорий, связанных с учебной деятельностью: Настоящее (6.76 -5.94), Люди (5.52 -4.47), Учеба в ВИКНУ (6.37 -5.17), Будущая профессия (6.58 -5.58), Служба (5.76 -4.88), Казарма, общежитие (5.58 -3.35), Преподаватели (6.23 -5.17), Курсовые офицеры (5.88 -4.52), Учебные предметы (6.41 -5.35), Учебная литература (6.23 -5.35), Практика (6.58 -5.47).

Такие показатели указывают на разочарование курсантов во многих элементах учебной программы, что является признаком нормативного для первого курса “кризиса ожиданий”. Не смотря на это, наиболее стабильными остались оценки понятий Успех, Самообразование и Умственные способности. Это позволяет предположить, что даже при снижении “рейтинга” категорий, непосредственно описывающих учебный процесс, курсанты продолжают обучение, так как добиться успеха, используя свои умственные способности, для них важно.

Также существенные изменения коснулись оценки категорий Высшее образование (6.35 -5.23) и Одежда, обувь (5.88 -4.82). Первое может свидетельствовать о снижении значимости и необходимости высшего образования в глазах курсантов, а второе - указывать на то, что за год обучения курсанты привыкли к ношению формы, и меньше переживают из-за ограничений на ношение “гражданской” одежды.

Заметна разница и в оценке категорий, обозначающих эмоциональные состояния курсантов: Гнев (3.29 -4.35), Страх (3.41 -4.47), Печаль (3.35 -4.35), Усталость (3.64 -5.0). Видим, что в конце учебного года студенты чувствуют себя более уставшими, чем в начале, что вполне закономерно. А повышение значений категорий Страх и Печаль, может быть вызвано надвигающейся экзаменационной сессией.

По критерию контролируемости наибольшее количество баллов в начале учебного года набрали: Радость (6.17), Друзья (6.23), Я (6.35), Самообразование (6.35), Свои умственные способности (6.41). Курсанты знают, что может их порадовать, уверены что, оказавшись оторванными от дома и прежних друзей, вольны выбирать с кем заводить дружбу, а с кем нет. Считают, что могут рассчитывать на себя, свои умственные способности, меняться, совершенствоваться, работать над собой в случае необходимости.

Интерес (6.35), Спорт (6.23), Самообразование (6.05), Будущее (6.05), Умственные способности (6.0) получили наивысшие оценки по критерию контролируемости в конце второго семестра. Видим, что если в начале учебного года курсанты пытались “взять под контроль” окружающую действительность - выбрать друзей, понять какими нужно быть, чтобы соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к курсантам, то в конце года, уже разобравшись с предыдущими задачами, молодые люди начинают задумываться о будущем, искать интересные для себя направления университетской деятельности.

Самые низкие оценки у понятий: Агрессия (3.41), Усталость (3.70), Неудача (3.82), Казарма, общежитие (3.82), Печаль (3.82) - начало первого семестра; Курсовые офицеры (3.76), Печаль (3.76), Преподаватели (3.88), Учебные предметы (3.88) - конец второго семестра.

Как видим, в начале учебного года курсанты переживают разнообразные негативные эмоции, которые не всегда получается контролировать: вчерашние школьники скучают за домом, боятся потерпеть неудачу (в учёбе, в глазах своих сокурсников), испытывают раздражение от недостатка личного пространства в общежитии (казарме). К концу второго семестра названные явления отходят на второй план, так как к ним курсанты уже успели приспособиться. Теперь, задача курсантов (то, что их волнует, и на что они пытаются активно влиять) освоить учебные дисциплины, продемонстрировать свои знания на экзамене, выстроить отношения с курсовыми офицерами и преподавателями так, чтобы у них сложилось как можно более хорошее мнение о курсантах.

Меньше всего изменились оценки категорий: Прошлое (4.47 -4.47), Настоящее (5.52 -5.52), Будущее (6.05 -6.05), Спорт (6.0 -6.23), Досуг, хобби (5.76 -5.70), Отдых (5.52 -5.05), Курение (4.29 -4.23), Интернет (5.41 -4.88), Высшее образование (6.05 -5.82), Самообразование (6.35 -6.05), Гаджеты, техника (5.17 -5.17). Большинство этих категорий связаны с повседневной жизнью

курсантов (предметы, которыми они пользуются, виды деятельности, которую выполняют), этим и объясняется их стабильность. Неизменность оценок понятий Прошлое, Настоящее, Будущее может быть связана с тем, что занятые адаптацией к новым условиям жизни, к тому, что происходит здесь и сейчас, курсанты еще не уделяли времени переосмыслению этих категорий.

Вызывает интерес изменение оценок таких категорий: Жизнь в целом (5.52 -4.88), Агрессия (3.41 -4.17), Одежда, обувь (6.47 -5.47), Казарма, общежитие (3.82 -4.82), Учебные предметы (5.17 -3.88), Учебная литература (6.0 -4.94), Моя внешность (5.70 -4.76), Военнослужащие (4.64 -5.58).

В конце учебного года, поддавшись влиянию множества разнообразных факторов, курсанты засомневались в своих возможностях полностью влиять на все аспекты своей жизни, молодые люди начали задумываться, что бывают ситуации, на которые они не в силах повлиять. Это может свидетельствовать о снижении уровня "юношеского максимализма".

Как говорилось ранее, к концу учебного года курсанты привыкли к ношению формы, и тому, что их внешний вид императивно регламентирован.

Также видим снижение оценок категориям, непосредственно связанным с учебной деятельностью по критерию их контролируемости. Это может свидетельствовать о возникновении у курсантов некоторых проблем с освоением учебного материала.

Увеличение оценки понятия Военнослужащие значит, что проучившись год, находясь в окружении представителей этой специальности, курсанты стали больше идентифицировать себя с ними.

Также увеличились баллы, выставленные по критерию контролируемости понятию Казарма. Это означает, что курсанты привыкли к такому способу жизни и ведению быта, научились находить место, чтобы побыть самим, распределили обязанности по поддержанию жилища в чистоте и т.д.

Видим увеличение оценки контролируемости понятия Агрессия - курсантам стало легче контролировать проявление своих эмоций, в том числе негативных.

По критерию простоты (однозначности, легкости в оценивании) в начале учебного года наиболее высоко были оценены: Досуг, хобби (5.75), Самообразование (5.75), Отец (5.80), Удовольствие (5.81), Сон (5.87), Друзья (6.0),

Мать (6.18). В конце учебного года лидирующие позиции заняли категории: Мать (6.29), Радость (5.58), Самообразование (5.58), Противоположный пол (5.52), Интерес (5.47), Будущий муж/ жена (5.47). Как видим, в эти списки вошли понятия, с которыми курсанты имеют достаточный опыт взаимодействия, поэтому категории для них привычные и не вызвали сложностей в их оценке.

Наименьшее количество баллов у категорий: Курение (2.50), Гнев (2.50), Страх (2.56), Раздражение (2.68), Печаль (3.0), Усталость (3.06) - начало первого семестра; Курение (3.47), Раздражение (3.47), Неудача (3.64), Агрессия (3.7), Казарма (3.7) - конец второго семестра. Отношение к этим категориям у курсантов еще формируется, меняется, что и отразилось в оценках.

Изменение оценок можем наблюдать для категорий: Жизнь в целом (5.12 -4.17), Настоящее (5.12 -4.0), Я (5.62 -4.52), Я-идеальный (5.26 -4.35), Алкоголь (3.25 -4.76), Курение (2.5 -3.47), Преподаватели (5.68 -3.7), Друзья (6.0 -5.05), Противоположный пол (4.68 -5.52), Гнев (2.5 -3.94), Страх (2.56 -4.23), Печаль (3.0 -3.81), Раздражение (2.68 -3.47), Удовольствие (5.81 -4.76), Усталость (3.06 -4.17), Сон (5.87 -4.82). Этот перечень позволяет выявить объекты окружающего мира, отношения к которым формируются, изменяются наиболее активно в первый год обучения курсантов.

Почти не изменились на протяжении года оценки понятий: Агрессия (3.5 -3.7), Успех (4.06 - 4.05), Здоровье (5.06 -4.88), Спорт (5.0 -5.06), Отдых (5.64 -5.47), Моя страна (5.05 -4.88), Учеба в ВИКНУ (4.66 -4.70), Будущая профессия (4.56 -4.81), Служба (4.37 -4.75), Казарма, общежитие (4.0 - 3.70), Интернет (5.12 -5.23), Компьютерные игры (4.31 -4.29), Высшее образование (4.82 -5.29), Самообразование (5.75 -5.58), Одежда, обувь (5.37 -4.94), Мать (6.18 -6.29), Будущий муж/жена (5.62 -5.47), Дети (5.25 -5.29), Свои умственные способности (5.18 -5.23), Гражданские обязанности (4.87 -4.88), Деньги (4.81 -4.41). Этот список показывает нам, с оценкой и определением сущности каких понятий, курсанты уже определились. Стоит обратить внимание, что остались стабильно высокими оценки таких категорий, как Учеба в ВИКНУ, Будущая профессия, Служба, Моя страна, Высшее образование. Это позволяет предположить, что обучение в ВУЗе рассматривается курсантами как важное, нужное, стоящее усилий, а будущая профессия как желаемая.

5. Выводы

Одними из наиболее высоко оцениваемых категорий за несколькими критериями являются Самоподготовка и Собственные умственные способности. Это хорошо, так как показывает, что курсанты готовы активно прилагать умственные усилия, чтобы освоить учебные дисциплины. Кроме того, для самостоятельного освоения, закрепления учебного материала в распорядке дня курсантов выделено специальное время, которое так и называется “Самоподготовка”.

“Негативные” понятия (Алкоголь, Курение) также часто встречаются в списках выделяющихся понятий. Это означает, что сейчас курсанты пробуют атрибуты “взрослой и самостоятельной” жизни и активно формируют свое отношение.

Также высоко оцениваются за разными критериями “ролевые” понятия (Отец, Мать, Будущий муж/жена, Лица противоположного пола). Это свидетельствует о том, что курсанты ценят родительскую семью, и направлены на создание своей собственной.

К концу семестра наблюдается увеличение проявлений негативных эмоциональных состояний (Усталость, Гнев). Нужно заметить, что такое явление характерно не только для курсантов, но и для студентов, а также преподавателей, т.е. всех участников образовательного процесса, которые весь год трудились, и ждут отдыха.

Не смотря на некоторое снижение оценок таких понятий как Учебная литература, Учебные предметы, Преподаватели, Курсовые офицеры (что может быть свидетельством некоторых трудностей в учёбе, волнения курсантов перед сессией, или проявлением нормативного “кризиса ожиданий” первокурсника), оценки понятий Будущая профессия, Военнослужащие, Гражданские обязанности, Служба, в большинстве случаев, стабильно высоки. Это говорит о, сформировавшемся в процессе обучения, высоком уровне правосознания курсантов, активном формировании у них образа квалифицированного военнослужащего, защитника своей страны, её независимости и территориальной целостности.

Литература:

1. Гончарова Г.О., Ларіонов С.О. Система ставлень особистості: теоретичні аспекти дослідження. *Право і Безпека*. 2017. № 1(64). С. 130-134.
2. Лазурский А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы. СПб.: Алетейя, 2001. 192 с.
3. Ларіонов С.О. Система ставлень особистості як модель індивідуального досвіду / С.О. Ларіонова // Міжнар. наук.-практ. конф. «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект» (Львів, 3-5 червня 2016). Л. : УКУ, 2016. С. 123-128
4. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л. : Ленинград. ун-т, 1960. 428 с.
5. Краткий психологический словарь/сост. Л. А. Карпенко; под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. С. 164–165.
6. Radosavljevic M., Syngaivska I., Schopf K. Creative imitation – risk or opportunity / *International Journal of Economics and Law*, Vol. 4, No. 10 (2014). P. 103-108.

DYNAMICS OF THE SYSTEM OF ATTITUDES OF CADET FRESHMEN TO THE SOCIAL AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT

Anna Honcharova

«KROK» University, Kyiv, Ukraine, HoncharovaGO@krok.edu.ua

Abstract: *The article defines the meaning of the concepts “attitude” and the “system of attitudes”. The functions of attitudes are also revealed - meaning-making, goal-setting, harmonizing, overcoming, and the manifestation of the named functions of attitudes in the educational activities of cadets. So, the attitude is understood as a person’s way of reacting to certain phenomena, reflecting the surrounding reality, choosing one or another variant of behavior or showing external activity, relying on gained experience and those selective conscious connections between a person and the environment that arose as a result of their interaction. Individual attitudes are not just a set; they form a system of attitudes that determines both the characteristics of a person’s behavior and his worldview as a whole. The attitude of a person to everything related to study is the most important for the person during his student days. Like other attitudes, the attitude to learning has cognitive (knowledge about learning activity), emotional (a student’s emotional assessment of the study itself and himself as a subject of learning activity) and behavioral (due to the first two, readiness to act during the study) components in its structure. The presented understanding of the concept of “attitudes” makes it possible to consider the system of attitudes as one of the indicators of the potential behavior of cadets, future employees of power structures (the Armed Forces of Ukraine, the Security Service of Ukraine, the National Guard of Ukraine, the State Border Service of Ukraine, the Foreign Intelligence Service of Ukraine, etc.), and speaks about the relevance of this study. It is during the period of university professional training that young people (students, cadets) become stronger in their intention to devote their lives to the chosen area of their activity, acquire skills and develop the qualities which are necessary for a qualified professional. The importance of whether the cadet continues his studies at the university, retains his interest and remains active in other types of activities related to his studies is defined by the success of his adaptation in this university, a constructive way out of possible normative crises of the first year of study and the built system of “positive” attitudes towards most elements of the educational process. It should also be considered that the learning conditions and daily routines of cadets (increased physical and emotional*

stress) differ significantly from the everyday life of students of civilian universities, which can affect the process of forming or changing cadets' attitudes towards certain elements of the organization of educational activities as well. The specificity of the attitude of cadets to 73 objects and phenomena of the social and professional environment (such as "life in general", "mother", "father", "members of the opposite sex", "clothes, shoes", "food", "money", "higher education", "barracks", "course officers", "teachers", "future profession", etc.) was determined according to the subjective scales of "importance", "controllability", "simplicity (unambiguity)", "variability". The dynamics of students' attitudes to the objects of the social and professional environment during the first year of study, in the first (the end of September) and last (the end of May) weeks of the academic year was studied. The objects and phenomena, attitudes towards which had been changed the most, and, conversely, had turned out to be the most stable, were determined.

Keywords: *attitude, system of attitudes, cadets, training of personnel for power structures, specific conditions of training.*
