

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

*Ковалькова Т. А., старший преподаватель кафедры психологии,
высшее учебное заведение «Университет экономики и права «КРОК»,
Украина, г. Киев*

Перед отечественной системой высшего образования стоят задачи по обеспечению профессиональной подготовки молодых специалистов. Во время профессиональной подготовки психологов необходимо создавать педагогические условия, необходимые для максимально полного раскрытия внутреннего потенциала студентов: направить их на самореализацию и самоактуализацию в процессе обучения, помогать им строить рациональный индивидуальный стиль жизни, обеспечивать готовность к деятельности в определенной области предприятия, создавать условия для становления будущих специалистов как зрелых и готовых к преодолению жизненных трудностей личностей [3, с. 88].

Профессиональное становление будущих психологов состоит из нескольких этапов индивидуально-личностного развития. Первый этап, появляется, когда у студента началась профессиональная подготовка, но эта подготовка еще не завершилась. Второй этап возникает, когда студент приступил к практической деятельности. У него есть возможность применять приобретенные знания и умения на практике, усовершенствовать свой профессионализм.

Профессиональная деятельность психолога происходит в условиях общения – профессионального общения. Способность устанавливать межличностные контакты с различными участниками коммуникативного процесса, компетентность в общении в значительной степени влияют на эффективность труда психологов, следовательно, являются важнейшими признаками их профессиональной пригодности. Поэтому, психологу для эффективного осуществления профессиональных функций необходимо быть зрелой личностью.

В связи с этим возникает необходимость изучения понятия «психологическая зрелость». Весьма актуальной является проблема психологической зрелости именно для будущих психологов. Впервые проблема психологической зрелости была рассмотрена в психологии с позиций деятельностного подхода. Согласно этому подходу личность рассматривалась как субъект деятельности. Личность формируется в деятельности, а, следовательно, в общении с другими людьми, что и обуславливает ее становление.

Украинскими учеными осуществлен анализ поступков психологически зрелой личности В. А. Роменця, В. А. Татенко, Т. М. Титаренко.

Анализ научных работ по проблеме исследования позволил выделить ведущие аспекты ее изучения. Обоснование понятия «психологическая зрелость» содержится в основном в зарубежных теориях личности. Психологическую зрелость связывают с активностью субъекта, со

способностью личности к саморегуляции, саморазвитию; пониманием важности сотрудничества с окружающими; ответственностью за себя, толерантным отношением с другими людьми и проявлением эмпатии. Многие ученые рассматривают психологическую зрелость как самопроявление личности, как результат самосовершенствования и развития человека.

Педагогический аспект понимания понятия «психологическая зрелость» основан на идеях гуманизации и личностно ориентированного подхода в образовании: саморазвития, самосовершенствования личности студента в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях [2, с 177].

Психологическую зрелость определяют и как «зрелость психического развития». Важным аспектом зрелости психического развития личности является, по мнению ученых, зрелость ее основных психических процессов, как познавательных, так и эмоционально-волевых – восприятия, внимания, мышления, воли. Зрелость психического развития личности проявляется в способности человека к самостоятельному прогнозированию своего поведения в любых жизненных ситуациях. Это происходит на основе способности получать нужную информацию и анализировать ее по отношению к своим целям, вопреки внутреннему желанию это прекратить. Зрелость психического развития личности проявляется в способности к проявлению рефлексии на основе сложившегося поведения человека. Примером зрелости психического развития личности является эмоциональная уравновешенность и урегулированность эмоциональной сферы.

И. С. Кон связывал психологическую зрелость с социальной зрелостью личности. По мнению ученого, социальная зрелость личности – это понятие, характеризующее один из основных достижений процессов обучения и воспитания, осуществляемых семьей, школой, социальным окружением, социумом в целом. Социальная зрелость рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, социальной направленностью поведения во всех сферах деятельности. Зрелая личность, по И. С. Кон, – это человек, который активно обладает своим окружением, характеризуется единством личностных черт и сформированностью ценностных ориентаций, способен правильно воспринимать себя и окружающих людей [2, с. 177].

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаева под психологической зрелостью имели в виду социально-психологическую зрелость. Социально-психологическая зрелость, по мнению ученых, – это глубокий синтез новых отношений личности с информацией, с людьми, формирование нового понимания своей жизни и самого себя. Каждый из этапов жизни характеризует определенный уровень достижений в аспекте развития человека [4, с. 125]. Э. Э. Эриксон связывает такие личностные качества, как забота, милосердие с взрослостью; мудрость со старостью, опытностью, при этом каждый последующий этап не отменяет предыдущие надстройки, но как бы наращивает новый уровень субъектности, которая является главным признаком социально зрелой личности [5].

По нашему мнению, наиболее действенным является определение понятия «психологическая зрелость», которое было предложено Н. А. Антоновой – это такой уровень развития личности, на котором человек

становится субъектом собственного жизненного пути и внутреннего мира, то есть способным к самоопределению, самопринятию, саморазвитию и самореализации [1].

Успешность подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности зависит от совершенствования процесса формирования личностного стиля деятельности специалистов.

Итак, на основе анализа специальной литературы определено, что понятие «психологическая зрелость» рассматривается с разных сторон. Психологическая зрелость предоставляет человеку возможность самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе профессионального становления специалиста. Такими составляющими жизни человека являются: общение как вид деятельности человека, взаимодействие с другими людьми, осознание себя и своего места в мире. Психологически зрелый человек способен организовывать и регулировать собственный образ жизни. Поэтому во время профессиональной подготовки будущих психологов необходимо создать условия для саморазвития и самореализации студентов на основе личностно-ориентированного обучения.

Литература:

1. Антонова Н. О. Психологічні детермінанти готовності до професійної діяльності психолога / Н. О. Антонова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки» / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокимової. – Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2011. – Т. 2, вип. 6 – С. 20-24.

2. Кон И. С. Социальная психология / И. С. Кон. – М. : НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.

3. Наумчик Н. В. Психологічна зрілість студентів у контексті актуальних проблем психологічної науки і практики / Н. В. Наумчик // Особистість у просторі культури: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму 24 вересня 2009. – Севастополь: Рібест, 2009. – С 88-91.

4. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Исаев Е. М. – М., 2002. – 198 с.

5. Эриксон Э.Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М. : Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.