

31 октября, 2017

**СЕКЦИЯ №5**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ИНКЛЮЗИЯ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҮРДІС РЕТІНДЕ**

**INCLUSIVE EDUCATION: MODERN CONDITION, PROBLEMS AND PROSPECTS**

**ИНКЛЮЗИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Марина Олеговна Скуратовская**

Университет экономики и права «КРОК», г. Киев, Украина

**Сергей Станиславович Попадюк**

Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина

**Аннотация:** В докладе рассматривается сущность понятия «инклюзивное образование». Освещён вопрос нормативной базы внедрения инклюзивного образования в Украине. Авторы подчеркивают важность такой проблематики: адаптация физической среды учебного заведения для обеспечения нормального учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями, необходимость создания специальных программ обучения для инклюзивных школ, подготовка педагогических кадров к специфике работы в инклюзивных классах.

**Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, адаптация, социализация, дети с особыми образовательными потребностями

Важная цель социального развития ведущих стран мира сегодня – это создание общества для всех, где нет места дискриминационным проявлениям любого характера. Известно, что социализация образования в истории человечества прошла путь от неприятия и агрессии к людям с особенностями психофизического развития к интеграции таких лиц, от сегрегативной формы школьного обучения детей к развитию системы инклюзии в образовании.

В Западной Европе процесс внедрения инклюзивного образования начался еще с конца 70-х гг. 20 века, когда стало сокращаться количество специальных школ, и учеников с особенностями психофизического развития стали обучать в массовых школах в так называемой инклюзивной среде. В постсоветском пространстве эта тенденция появилась лишь со второй половины 90-х гг. 20 столетия.

В основе инклюзии в образовании лежит концептуальный подход, утверждающий, что образование является основополагающим, неотъемлемым правом каждого человека, и призывающий исключить его любую социальную изолированность.

Проблематика инклюзивного образования находится сегодня в русле актуальных научных исследований, о чем свидетельствует наличие по данному вопросу целого ряда публикаций отечественных и зарубежных теоретиков и практиков образования, материалы некоторых из них мы использовали при подготовке нашего исследования /1, 2, 3, 4/.

Термин «инклюзивное образование» впервые был употреблен в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с

31 октября, 2017

особыми потребностями. Декларация была принята в рамках Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Данная конференция состоялась при поддержке ЮНЕСКО в Испании, в Саламанке 7-10 июня 1994 года и стала первым международным форумом, определившим необходимость осуществления образовательных реформ в направлении инклюзии и обеспечения образованием всех, без исключения детей, несмотря на их индивидуальные отличия. Именно организация ЮНЕСКО в 1994 году впервые заявила о том, что инклюзивные школы были бы наиболее эффективным путем для противодействия дискриминационному отношению к ученикам с инвалидностью /5; 6/.

Далее, в 2008 году, Международная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры в Женеве определила внедрение именно инклюзивных подходов основополагающим принципом развития современного общества и образования.

Для Украины инклюзия в образовании сегодня является педагогической инновацией, это целая образовательная философия, комплекс организационных, методологических и т.д. реформ в образовании.

В нашей стране разработан ряд законов о внедрении инклюзии в образование. Так, в 2005 г. был принят закон «Про реабилитацию инвалидов в Украине», где впервые на законодательном уровне психолого-педагогическое сопровождение признали необходимым условием успешного интегрирования в социум детей с ограниченными возможностями здоровья и подняли вопрос о необходимости социального, педагогического и психологического патронажа по месту их проживания.

В Украине также работает с 1999 года Всеукраинский фонд «Шаг за шагом», в рамках действия которого осуществляется реализация проектов «Инклюзивное образование: шаг за шагом», «Развиваем инклюзивную школу вместе: партнерство между инклюзивными и специальными учебными заведениями», «Развитие инклюзивного образования посредством использования Индекса инклюзии в Украине, Азербайджане, Таджикистане и Монголии» /6/.

В отечественный закон «Об образовании» было введено понятие инклюзивного учебного заведения, а в 2011 году Кабинетом Министров Украины утверждён «Порядок организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях».

В текущем учебном году в письме Министерства образования и науки Украины «О Современных подходах к учебно-воспитательному процессу учеников с особыми образовательными потребностями» обозначено решение о прекращении набора учеников в первые классы специальной школы для детей с задержкой психического развития с 1 сентября 2017 года. Данный проект направлен на обеспечение возможности обучения указанной категории детей в специальных и инклюзивных классах в общеобразовательных учебных заведениях, как реализация их права на воспитание в семье /7/.

Рассмотрим сущность термина «инклюзия» в педагогическом аспекте его употребления.

В основе понятийного конструкта «инклюзия в образовании» лежит использование не медицинской, а социальной модели понимания инвалидности. Социальная модель не рассматривает инвалидность как препятствие для взаимодействия людьми с нарушениями здоровья с другими членами общества, а наоборот выступает против дискриминации, неравенства и исключения таких людей; призывает создать в структуре обычных массовых общеобразовательных школ все необходимые условия для получения качественного образования детьми с особенностями психофизического развития.

Одним из важнейших документов для понимания инклюзии в образовании является так называемый «Индекс инклюзии», разработанный британскими теоретиками образования Мэлом Эйнскоу и Тони Бутом /8/.

Данный документ рекомендован для использования также и в украинской системе дошкольного, школьного и профессионально-технического образования.

31 октября, 2017

Инклюзия (англ. *inclusion* «включение») – процесс увеличения степени участия всех граждан в социальной жизни. А в системе образования – это комплекс образовательных услуг, обеспечивающих всем детям право на получение образования по месту проживания, в условиях общеобразовательного учреждения.

В своем исследовании мы будем использовать определение инклюзии в образовании, разработанное современным украинским педагогом Т. Бондар. Она трактует инклюзивное образование в общеобразовательных учебных учреждениях как «комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями посредством организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей (перевод авторов) /9; 21/.

Именно определения «дети с особыми потребностями» (*children with special needs*), «дети с особыми образовательными потребностями» являются сегодня наиболее приемлемыми согласно международной терминологии в сферах социальной и образовательной политики. Хотя еще до недавнего времени в Украине и других странах постсоветского пространства общеупотребительными были термины, понятийной основой которых была именно фиксация психофизических нарушений, аномальности детей – «инвалиды», «дефективные», «дети с пороками» и т.д.

Особые потребности имеют лица, социальное, физическое или эмоциональное развитие которых требует специального внимания, обучение которых связано с предоставлением государством дополнительных ресурсов (персонал, средства обучения, финансы).

Инклюзия позволяет задействовать всех детей в процесс учения, в культурную и общественную жизнь школы, признает их равную ценность для общества, способствует социализации, уменьшению изолированности детей с особыми образовательными потребностями.

Это признание того факта, что все дети, без исключения, могут и должны учиться, это педагогическая работа с детьми, независимо от их национальности, особенностей развития, происхождения.

Ведь, к числу детей с особыми образовательными потребностями принадлежат не только дети с проблемами в психофизическом развитии, но и одаренные дети, дети из социально уязвимых групп, дети из национальных меньшинств и другой языковой культуры.

Итак, в основу инклюзии в образовании положены такие принципы: осознание ценности личности человека независимо от его достижений и способностей; право каждого человека на общение и понимание, на удовлетворение своих образовательных нужд; адаптация учебных программ под образовательные потребности учеников; приспособление школы ко всем ученикам: одаренным детям, детям с особенностями психофизического развития и т.д.

Инклюзию в образовании можно считать ступенью инклюзии в обществе, это постоянный, динамичный процесс, требующий реформ на всех уровнях образования.

Современные зарубежные теоретики образования обосновали необходимость осуществления практики обучения всех детей вместе, в условиях массовой школы, таким образом:

- образовательный аспект – инклюзивные школы должны разработать пути обучения, которые соотносятся с индивидуальными отличиями и выгодны для всех детей;
- социальный аспект – инклюзивные школы в состоянии изменить наше отношение к разнообразию людей и сформировать основу для справедливого общества, общества без дискриминационных традиций;

31 октября, 2017

- экономический аспект – организация школ, обучающихся вместе всех детей, и управление ними сопряжено с меньшими материальными затратами, чем создание комплексной системы школ, специализирующихся на разных группах детей (перевод авторов) /10; 10/.

Анализ научной литературы позволил нам выделить следующие преимущества инклюзивного образования: общение со сверстниками благоприятно влияет на когнитивное, физическое, языковое, социальное, эмоциональное развитие детей с особыми потребностями; в свою очередь, дети с типичным уровнем развитием учатся толерантному отношению к наличию отличий в других людях, сотрудничеству; дети с типичным уровнем развития демонстрируют модели поведения для детей с особенностями психофизического развития, мотивируют их к развитию новых умений и получению новых знаний; педагоги инклюзивных классов лучше понимают индивидуальные особенности детей, быстрее овладевают методиками эффективного развития детей с учетом их индивидуальных отличий, эффективнее взаимодействуют с родителями, социальными и медицинскими специалистами.

Необходимость осуществления социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями по месту их жительства в массовых школах подчеркивает и тот факт, что, несмотря на наличие в нашей стране целого комплекса учреждений специального образования – реабилитационные, медицинские центры, школы-интернаты, специальные воспитательные учреждения – они так и не смогли стать эффективной средой социализации детей с особенностями психофизического развития. Наоборот, подобные институции часто усугубляют ограниченность жизненно важных компетентностей детей, изолируют их от ровесников, семьи, общества в целом.

Поэтому, наилучшей средой, гарантирующей взаимоуважение и взаимопонимание между детьми с особыми образовательными потребностями и их ровесниками, сегодня должна стать именно инклюзивная школа.

Инклюзивная школа – это учебное учреждение, обеспечивающее детям с особенностями психофизического развития систему образовательных услуг, адаптирующее не только физическое пространство школы, но и учебные программы, методы и технологии обучения, использующее все возможные внешние ресурсы (государственные, региональные), активно привлекающее в образовательный процесс общественные организации, органы местного самоуправления, родителей.

Инклюзивная школа – это система образования, которая органично связывает обучение всех групп детей, которая не позволяет фиксировать внимание только на физическом недостатке ребенка, а активизирует наилучшим образом деятельность его сохранных анализаторов, если, например, мы говорим о детях с особенностями физического развития органов восприятия.

В основе инклюзии лежит интеграция, после окончания обучения в школе ученик с особенностями психофизического развития должен максимально возможно интегрироваться в общество как его полноправный гражданин, готовый к самостоятельной, продуктивной жизнедеятельности, интеракции с другими членами социума.

Процесс образовательной инклюзии должен включать в себя комплексное взаимодействие педагогов, психологов, медиков, которое позволит обеспечить адекватное психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Основными условиями эффективного внедрения инклюзивного образования являются, по нашему мнению, разработка нормативно-правовой базы такого обучения; интеракция разнопрофильных специалистов (педагог, психолог, медработник, социальный работник); своевременная комплексная диагностика уровня развития детей; предоставление консультативной поддержки педагогам, родителям; привлечение к активному сотрудничеству местных органов самоуправления, общественных организаций; специальная подготовка

31 октября, 2017

педагогических кадров, позволяющая им овладеть методами дифференцированного инклюзивного обучения, современными методиками оценивания учебных достижений детей.

#### Список использованной литературы:

1. Самсонова Е. Педагогические технологии инклюзивного образования / Е. Самсонова, Т. Дмитриева, Т. Хотылева // Инклюзивное образование / сост. : М. Р. Битянова ; – М. : «классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – С. 85 – 96.
2. Barres David Griol Technologies for Inclusive Education : Beyond Traditional Integration Approaches / David Griol Barres, Zoraida Callejas Carrion, Ramon Lopez-Cozar Delgado – USA, Hershey PA : IGI Global, 2012. – 455 p.
3. Dubkovetska I. Implementing inclusive Education in Ukraine : Problems and Perspectives / I. Dubkovetska, O. Budnyk, S. Sydoriv // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – Vol. 3. – No. 2–3. – 2016. – P. 99 – 105.
4. Rieser Richard Implementing Inclusive education. A Commonwealth Guide to Implementing Article 24 of the UN Convention on the Rights of People with Disabilities / Richard Rieser – Pall Mall London SW1Y 5 HX, United Kingdom : Commonwealth Secretariat Marlborough House, 2008. – 200 p.
5. Forlin C. I., Chambers D. J., Loreman T., Deppler J., & Sharma U. Inclusive Education for Students with Disability. A Review of the Best Evidence in Relation to Theory and Practice / C. I. Forlin, D. J. Chambers, T. Loreman, J. Deppler, & U. Sharma // The Australian Research Alliance fo Children and Youth, 2013. – 67 p.
6. Ukrainian Step by Step foundation. Annual Report 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ussf.kiev.ua/data/USSF%20annual%20report%202014.pdf>
7. «О современных подходах к учебно-воспитательному процессу учеников с особыми образовательными потребностями» (Письмо Министерства образования и науки Украины № 1/9-2 от 10 января 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/53862/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/53862/)
8. Бут Тони Показатели инклюзии : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. – Изд. 2-е. – М. : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. – 123 с.
9. Бондар Т. І. Створення інклюзивного освітнього середовища в системі вищої освіти України / Т. І. Бондар // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – II (14). – № 24, 2014. – P. 20 – 24.
10. Inclusive Education in Action – Project Framework and Rationale. Report. – Odensee Denmark, Brussels Belgium : European Agency for Development in Special Needs Education, 2010. – 40 p.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Людмила Николаевна Лиходедова

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан

**Аннотация:** Эффективное развитие современного образования в условиях инклюзивной среды требует знания особенностей каждого обучаемого, умения определить индивидуальный маршрут ребенка и пути его профессионального сопровождения с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей. Данная задача решается посредством психолого - педагогического сопровождения ребенка, т.е. организации мультидисциплинарного