

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СУТЬ ПОНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Скуратовская М.О.

Развитие информационно-коммуникационных технологий вызывает сегодня трансформацию всех сфер жизнедеятельности человека. Речь идет о всевозможных инновациях (мобильные устройства, социальные Интернет-сети, открытые образовательные ресурсы, облачные сервисы и т.д.).

Многие технологи образования говорят сегодня в связи с этим о появлении так называемой виртуальной модели образования. Проблематика использования в учебном процессе вуза виртуальной образовательной среды активно исследуется во многих зарубежных педагогических трудах, например [2; 8], а также в ряде украинских исследований, как [5; 7].

В данной работе мы ставим цель рассмотреть понятие и основные характеристики виртуальной образовательной модели.

В дидактических работах последних лет термин «виртуальная образовательная среда» (англ. virtual learning environment) используется очень активно.

Так, российская исследовательница М. Е. Вайндорф-Сысоева понимает под виртуальной образовательной средой «информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса» [1, с. 87].

Украинский педагог М. Л. Смульсон трактует виртуальную образовательную среду как «весь комплекс контента, размещенных в Интернете ... разнообразных учебных и других материалов: курсов, как систематических, которые соответствуют учебным программам средних и высших учебных заведений, курсов повышения квалификации и т.д., так и «не программных», случайных, разобщенных, так называемых

«тренинговых», а также информационных материалов, учебного контента на сайтах другой направленности ... и в социальных сетях» [6, с. 11].

Мы рассматриваем виртуальную образовательную среду как систему информационно-технологических (платформы онлайн-курсов, средства электронной коммуникации, базы данных) и дидактических ресурсов (виртуальные учебные библиотеки, электронные курсы дисциплин), разнообразных видов компьютерно-опосредованной интеракции субъектов образования в режиме синхронного группового и асинхронного индивидуализированного обучения.

Характеристиками виртуальной учебной среды являются ее телекоммуникационный характер, использование в качестве средств обучения виртуальных медиа-ресурсов сети Интернет; интерактивность коммуникации; личностная направленность процесса обучения.

Виртуальная образовательная среда характеризуется использованием основных социальных механизмов взаимодействия – конкуренция, кооперация, взаимное оценивание. Поэтому преподавателю-разработчику виртуального образовательного курса необходимо уметь создавать задания на развитие культуры обучения в команде (групповая работа в сети, проектные технологии, специфические формы Интернет-коммуникации – работа на форумах и вики-страницах), формировать и вести соответствующие учебные онлайн-сообщества студентов.

Ученые выделяют также понятие виртуальной образовательной среды вуза. Виртуальная образовательная среда вуза является элементом его информационного пространства, размещена на веб-сервере университета и работает на основе определенной учебной платформы. Это комплексное соединение компьютерных, коммуникационных ресурсов вуза, элементов его дистанционной системы.

Основой для проектирования виртуальной образовательной среды вуза может стать платформа Moodle, которая предполагает использование современных эффективных программ для коммуникации в формате аудио,

видео, текстовых сообщений (Skype, видеоконференции, мобильный видео-чат и т.д.).

Следует подчеркнуть также и необходимость создания персональной образовательной среды преподавателя. По мнению украинского исследователя А.Н. Самойленко, персональная образовательная среда преподавателя может содержать общие данные о нем и его учебные модули, учебно-методические материалы содержательных модулей, материалы для проведения итоговой аттестации и т.д. [4, с. 192-193].

Персональная образовательная среда преподавателя может быть организована посредством социальных сетей – Facebook, Twitter. За рубежом Facebook уже давно используется в качестве эффективного образовательного ресурса, создано специальное руководство для преподавателей [9].

Разумеется, что преподаватель вуза должен вводить в собственную практику виртуальные формы организации учебной работы студентов постепенно. Начать можно с использования в учебном процессе различных видео-лекций ресурса YouTube, что позволит преподавателю внедрять в процесс преподавания технологию «перевернутого обучения», о чем идет речь в одной из наших работ [3].

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 14. – С. 86–91.

2. Жук, О.Л. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко // Педагогическата среда в университета като пространство за професионално-личностно развитие на бъдещия специалист: в 2 Т.: сб. науч. ст: – Габрово, ЕКС-ПРЕС. – 2011. – Т.1. – С 133–137.

3. Попадюк, С.С. Методологічні засади використання освітньої концепції «перевернуте навчання» у вищій школі / С.С. Попадюк, М.О.

Скуратівська // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]: Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – Випуск LXXVI (№ 76). – Т. 3. – Херсон: 2017. – С. 149–154.

4. Самойленко, А.Н. Персональная образовательная среда как средство дистанционного обучения будущих специалистов в университетах / А.Н. Самойленко // Motrol. Commision of motorization and energetics in agriculture. – 2012. – Vol. 14. – № 2. – P. – 190–194.

5. Скуратівська, М.О., Попадюк, С.С. Віртуальне освітнє середовище як інноваційна складова навчального процесу у вищій школі / М.О. Скуратівська, С.С. Попадюк // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Випуск LXXX. – Том 2. – Херсон: Херсонський державний університет, Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 256 С. – С. 251–255.

6. Смульсон, М.Л. Психологічна характеристика віртуального освітнього простору / М.Л. Смульсон // Наука і освіта. – № 10. – 2015. – С. 10–15.

7. Федасюк, Д.В., Озирковский, Л.Д., Чайковский, Т.В. Виртуальная учебная среда львовской политехники / Д.В. Федасюк [и др.] // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Международной научно-методической конференции. – Минск: БГУИР, 2011. – С. – 21–23.

8. Chakraborty, M. Strategies for Virtual Learning Environments: Focusing on Teaching Presence and Teaching Immediacy / M. Chakraborty, Fr.M. Nafukho // Internet Learning. – 2015. – Vol. 4. – № 1, Article 2. – Available at: <http://digitalcommons.apus.edu/internetlearning/vol4/iss1/2>.

9. Facebook Guide for Educators. A Tool for Teaching and Learning. – UK, London: The Education Foundation, 2013. – 17 p.

10. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.:

БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

11. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Современные подходы к образовательному процессу / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы IX Международной науч.-практ.конф., Минск, 26 апреля 2018г. В 6 ч. Ч. 5/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/199562> с.135-144.