

Успішним є проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» з власною онлайн-платформою. Існують також проекти «EdEra», що створює онлайн-курси та освітній контент широкого спектра, «Відкритий університет майдану», де десятки курсів та тисячі слухачів.

Наявність цифрових платформ дозволить проводити навчання в віртуальних лабораторіях, найбільш якісні освітні програми зробити загальнодоступними для віддаленого вивчення, знизити ризики прояви корупції, створити рейтинги найбільш якісних і затребуваних освітніх послуг. Цифрова освітня платформа дозволить роботодавцям отримувати можливість пошуку та перевірки якості навчання потенційних кандидатів, в режимі онлайн.

Для систематизації знань здобувачів і забезпечення повсюдного доступу до навчальних матеріалів наразі розробляється і впроваджується національна освітня електронна платформа з якісним навчальним контентом, зокрема електронними підручниками.

Задля досягнення мети інноваційного розвитку економіки необхідно сформувавши високий рівень трудового потенціалу з цифровими вміннями, навичками і компетенціями відповідно до потреб сучасного ринку. Це можливо при безперервній освіті, що працює на інноваційних і цифрових засадах. Вони роблять процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним.

Доцільно приділити увагу створенню національної освітньої екосистеми, яка об'єднає освітні заклади, студентів, учнів, абітурієнтів, випускників та розробленню механізмів щодо організації роботи віртуальних цифрових коворкінг-центрів, цифрових хабів-студій, хабів-асоціацій, хакатонів тощо.

Перелік використаної літератури

1. Кизенко О. Партнерство з компанією Diamond FMS BV (Нідерланди) / О.О. Кизенко. – [Електронний ресурс].: Режим доступу до http://feu.kneu.edu.ua/ua/inter_coop/Diamond_FMS/.

2. Управління бізнес-процесами підприємства в бізнес-симуляції «Sigam-market» з консолідацією ключових показників в «1С: УНФ». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://kneu.edu.ua/ua/seminars/sem1/>.

3. Що являє собою бізнес-симуляція ViAL+. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://kint.com.ua/ua/descriptionvial/blog>.

І.В.Троц

кандидат економічних наук
сертифікований викладач 1С

член Міжнародної громадської організації
«Рада незалежних бухгалтерів та аудиторів»

ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД УСПІШНОЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ПРОГРАМНИХ ПРОДУКТІВ «1С:ПІДПРИЄМСТВО» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В сучасних умовах господарювання інформаційні технології відіграють ключову роль в оптимізації роботи будь-якого підприємства. Адже в епоху діджиталізації інформаційні технології є невід'ємною складовою успішної діяльності підприємств всіх сфер господарювання.

На сьогодні цифрова трансформація економіки давно стала для всіх звичним явищем, зручним, швидким і доступним способом економії часу та ресурсів. Зокрема, використання системи електронного документообігу, здачі звітності, сплати податків, здійснення будь-яких онлайн платежів та переказів, автоматизація важливих бізнес-процесів і всіх ланок господарської діяльності в разі розширює рамки та можливості успішного ведення бізнесу.

Найбільш поширеними та ефективними програмними продуктами з автоматизації бізнесу є типові, галузеві та спеціалізовані рішення системи програм «ІС:Підприємство», які дозволяють вирішувати будь-які потреби підприємства щодо автоматизації їх діяльності, коректного ведення, відображення та аналізу всіх господарських процесів. Підхід використання єдиної технологічної платформи дозволяє автоматизувати різні види діяльності.

Гнучкість платформи дозволяє застосовувати «ІС:Підприємство» в найрізноманітніших областях: автоматизація виробничих і торговельних підприємств, бюджетних і фінансових організацій, підприємств сфери обслуговування і т. д.; підтримка оперативного управління підприємством; автоматизація організаційної і господарської діяльності; ведення бухгалтерського обліку з декількома планами рахунків і довільними вимірами обліку, регламентована звітність; широкі можливості для управлінського обліку і побудови аналітичної звітності, підтримка багатовалютного обліку; вирішення задач планування, бюджетування і фінансового аналізу; розрахунок зарплати і управління персоналом; інші області застосування [1].

Першочерговим завданням закладів вищої освіти має стати досвід адаптивного впровадження інформаційних технологій з автоматизації діяльності бізнесу у навчальний процес студентів всіх спеціальностей.

Основною проблемою, яка постає перед сучасним випускником на старті професійної діяльності є незнання, або лише поверхневі знання програмних продуктів, які широко використовуються на ринку праці. Саме тому, вкрай важливим є набуття не лише загально-теоретичної бази про існуючі на ринку системи автоматизації бізнесу, а й оволодіння студентом їх практичним інструментарієм.

Практичний досвід викладання сертифікованих курсів ІС для фахівців практиків у Центрі сертифікованого навчання та ведення занять студентам різних спеціальностей (071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність) дозволив виокремити ключові складові успішної імплементації програмних продуктів «ІС:Підприємство» у навчальний процес закладів вищої освіти:

1. Забезпечення навчального закладу на пільгових умовах системою лінійки програм «ІС:Підприємство» з можливістю навчання програмним продуктам різних спеціальностей, шляхом підписання Меморандуму про співпрацю.

2. Впровадження у освітній процес лише актуальних на даний момент та поширених програмних продуктів, які використовують у своїй роботі сучасні підприємства, по суті майбутні працевластувачі випускників. Використання у навчанні лише останніх версій та релізів програми, які містять вже всі необхідні оновлення зі змінами законодавства, покращення та розширення функціональних можливостей програми.

3. Теоретично та практично підготовлені викладачі, які попередньо закінчили курси у Центрі сертифікованого навчання та пройшли стажування на підприємстві з тих програмних продуктів, які викладатимуть студентам.

4. Використання у навчальному процесі якісних методичних матеріалів від розробника програмного забезпечення, інформаційних матеріалів системи ІТС (інформаційно-технологічного супроводу) та власні розробки для проведення лекційних і практичних занять, максимально наближених до виробничих та практичних ситуацій, які відбуваються на підприємствах.

5. Викладання дисциплін за принципом мінімум теорії, максимум практики. В ідеалі найкраще викладати дисципліну у форматі практикуму, тренінгу, де у лекції викладач лише тезами акцентує увагу на ключових моментах, які зустрічатимуться під час виконання практикуму.

6. Студенту рекомендується в кінці кожного практичного заняття обов'язково виконати підсумкове контрольне завдання на перевірку правильності виконання практикуму.

7. За результатами вивчення практичного курсу у студентів мають сформуватися ключові загальні та спеціальні практичні компетентності щодо володіння інструментарієм роботи у програмному забезпеченні. Зокрема, формування у студентів практичного підходу до вирішення професійних ситуацій; здатність до аналітики ключових аспектів як діяльності підприємства в цілому, так і контрольних точок та ділянок обліку, торгівлі, виробництва і т. д.; вміння здійснювати порівняльний аналіз та різносторонню оцінку ситуації за допомогою універсальних, стандартних та спеціальних аналітичних звітів; розробка студентами власних пропозицій та рекомендацій щодо вдосконалення та доопрацювання програмного продукту з метою розширення функціоналу під нестандартні потреби підприємства.

Ідеальним варіантом закріплення практичного курсу роботи в програмному забезпеченні для студентів є не лише моделювання робочої ситуації на занятті, а її безпосереднє закріплення. Тому рекомендується проводити курс паралельно з проходженням студентами практики на підприємстві. У такому випадку, кожен студент реально спробує виконати роботу в програмі за своєю спеціальністю, матиме можливість задати питання фахівцю практики, за яким він закріплений на підприємстві. Саме тому пріоритетною на сьогодні є тісна співпраця закладів вищої освіти та роботодавців, яка передбачає досягнення спільних інтересів, а саме: підготовку високопрофесійних та компетентних майбутніх фахівців, які відповідають сучасним умовам ринку праці та здатні виконувати свої професійні обов'язки одразу, починаючи з свого першого робочого дня без додаткової підготовки.

Перелік використаної літератури:

1. Огляд системи «1С Підприємство 8» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://1c.ua/v8/>