

*Заболоцький А. Ю., аспірант кафедри соціальної педагогіки
та інформаційних технологій в освіті НУБіП України*

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ ВНЗ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИМ ТЕХНОЛОГІЯМ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Зараз в Україні існує брак фахівців, підготовлених у вищих навчальних закладах та готових відповідати вимогам часу. Також ефективність майбутньої професійної діяльності студента залежить не тільки від набутих у вищому навчальному закладі професійних знань і умінь, але і від рівня здатності до саморозвитку.

Перш за все одним із шляхів підвищення рівня адаптованості студента є широке використання освітніх інновацій, базованих на сучасних психолого-педагогічних підходах та інформаційно-комунікаційних технологіях.

Але першочерговою є задача сформувати у викладачів готовність і розуміння необхідності і доцільності використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Оскільки більшість викладачів аграрних ВНЗ проходила навчання в ВУЗІ більше п'яти років тому- то завдання навчання викладачів аграрних ВНЗ інформаційно-комунікаційним технологіям виконує система післядипломної освіти.

Аналіз досліджуваної проблеми [1-4] показує відсутність однієї методики до навчання викладачів та розподілу за рівнями початкової підготовки викладачів та рівнем тих досягнень, що викладачі отримують. Базовими у цьому напрямку є роботи про основи впровадження інформаційно комунікаційних технологій у вищій школі (В. Ю. Биков, Н. І. Білик, Є. В. Веренич, П. П. Говоров, А. В. Гороховський, В. О. Гравіт, В. І. Гриценко, М. Б. Євтух, В. О. Жулкевська, Ю. О. Зубань, С. А. Калашникова, О. В. Кареліна, М. Ю. Карпенко, О. В. Клименченко, Н. Н. Коган, Г. О. Козлакова, Т. І. Койчева, В. В. Колос, С. П. Куцрявцева).

Вивчення матеріалів показує досягнення в галузі та приводить до висновку, що наразі найбільша кількість робіт, близьких до теми дослідження виконали фахівці, які мають технічну, а не педагогічну освіту. Пояснення зрозуміле, оскільки інформаційно-комунікаційні технології - об'єкт вивчення технічної частини наукового світу. Цим зумовлена не повне

опрацювання теми з педагогічної сторони. Аналіз широкого кола джерел свідчить, що проблема цілісного та цілеспрямованого організаційно-методичного забезпечення підготовки викладачів вищого навчального закладу до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в системі післядипломної освіти є нерозробленою, що й зумовлює її безперечну актуальність.

Література: 1. Концепція впровадження Медіа-освіти в Україні. Постанова Президії Національної академії педагогічних наук України 20 травня 2010 року, протокол № 1-7/6-150 2. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства// Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2006. - №6. 3. Биков В. Наукове забезпечення дистанційної професійної освіти: проблеми та напрями досліджень// Професійна освіта: педагогіка і психологія. - 2000. - №2. - С. 93-144. 4. Жаддак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологий в учебном процессе: Автореф. дис... в форме науч. доклада д-ра. пед. наук: 13.00.02 / АПН СССР. НИИ содержания и методов обучения. - М., 1989. - 48 с