

А.Ю.Заболоцький,

Директор центру дистанційного навчання

Університету економіки і права «КРОК»

dist@a.krok.edu.ua

Модель системи підтримки e-learning у ВНЗ.

Ключові слова: дистанційне навчання, e-learning, інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

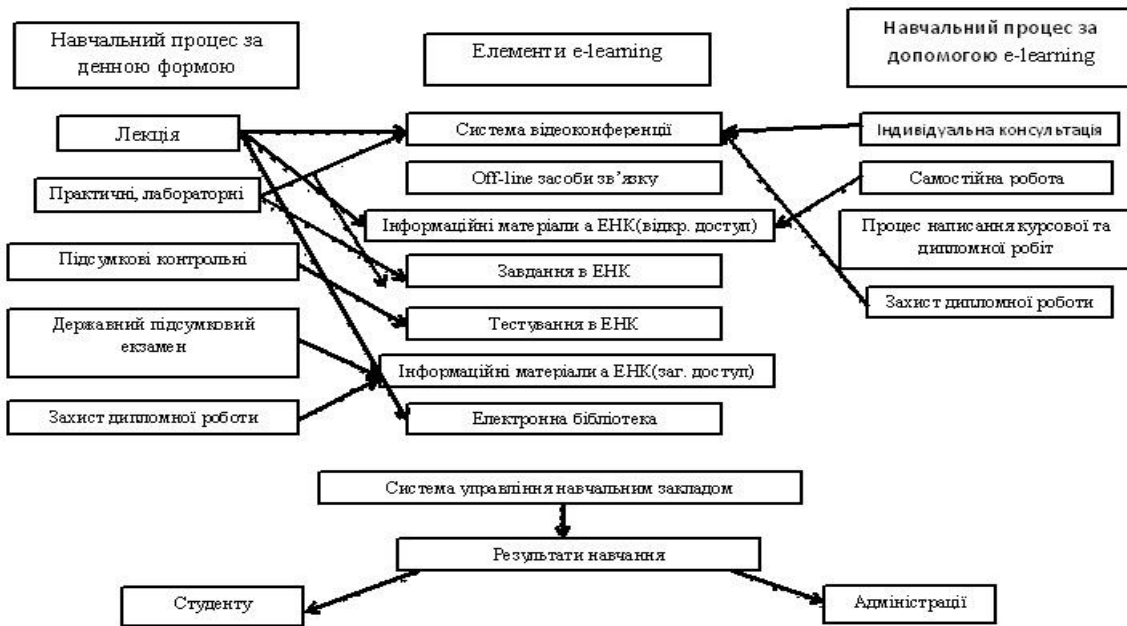
Keywords: distance learning, distance education, e-learning.

Під системою підтримки e-learning у ВНЗ будемо розуміти фіксовану сукупність взаємозв'язаних способів, прийомів, форм, методів і засобів, котрі викладач використовує для реалізації цих технологій в процесі дистанційного навчання студентів і застосування яких призводить до заздалегідь визначеного очікуваного результату[1].

В Університеті Економіки і права «КРОК» відповідно до навчальних планів розподіл годин у періодах навчання проводиться по наступним видам робіт :

- Години аудиторних занять з яких виділяються лекційні та практичні заняття
- Лабораторні заняття
- Індивідуальне консультування
- самостійна робота студента
- підсумковий контроль відповідно поділяється на диференційований залік та екзамен.
- навчально-ознайомча практика, виробнича практика
- державний підсумковий екзамен
- захист дипломної роботи
- написання та захист курсової роботи

Модель системи підтримки E-learning денної форми навчання



Мал.1. Модель системи підтримки e-learning.

Система підтримки e-learning у ВНЗ була розроблена у контексті системного та інформаційного підходу відповідно до основних позицій щодо характерних властивостей, притаманних, з одного боку, педагогічним, з іншого боку, інформаційним системам. Система підтримки e-learning проектувалась як система, що включає необхідну кількість взаємопов'язаних, взаємообумовлених, взаємодіючих компонентів. Означені компоненти відповідають за управління та контроль щодо формування , інформаційно-комунікаційної ерудованості студентів (високий рівень набуття поглиблених знань та умінь, а також здатність до їх оперативного застосування), забезпечення професійної спрямованості фахової підготовки (високий рівень набуття комплексу професійних компетентностей студентів), інтенсифікації їх інтелектуальних можливостей у контексті науково-дослідної діяльності, фінансового, кадрового та ін. забезпечення навчально-виховного процесу. Принципи функціонування системи підтримки e-learning були сформовані на основі тісної взаємодії структурних компонентів та відповідних функцій.

Слід зауважити, що до розробки структурних компонентів ми підходили не відокремлено, а враховуючи тісні їх співвідношення між собою. Ми погоджуємось із думкою Є. М. Степанова, що функції, які забезпечують діяльність професійно- педагогічних систем, здійснюють базові зв'язки між вихідним станом структурних елементів системи і отриманим результатом, виявляючи ознаки того чи іншого об'єкта у його взаємозв'язку з іншими об'єктами [2].

Висновки: Як позитивний фактор доцільно кваліфікувати явище поступового запровадження дистанційних технологій навчання як на тижневій та недільній формі навчання, так і в навчальний процес денної форми навчання. Це дозволяє в межах акредитації спеціальностей зробити більш повним навчально-методичний комплекс дисципліни.

В цьому аспекті вирішальну роль відіграє ставлення керівництва університету до застосування інформаційно-комунікаційних, інноваційних педагогічних технологій дистанційного навчання у навчальному процесі. Показником якості та, на наш погляд, беззаперечним позитивним чинником є бажання викладачів опановувати нові горизонти педагогічної майстерності.

1. Герасименко І. В. Використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх співробітників центрів дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Герасименко Інна. Володимирівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – №3(41). – Режим доступу : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1080#.U70eW_1_s-Q (дата актуальності 30.06.2014).
2. [Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М: ТЦ Сфера, - 2002. - 160с.].