

Психологические условия становления будущего специалиста в области строительства и архитектуры в условиях вуза

*Е.А. Гороя, к.психол.н., доцент кафедры
основ профессионального обучения,*

*Киевский национальный университет строительства и архитектуры
interaffairs@bigmir.net*

Методология исследования. На основе общепсихологической концепции деятельности, в частности профессиональной, системного подхода исследовано состояние современного образования в сфере строительства и общие направления его дальнейшего реформирования. Статистическими методами определены самые важные психологические условия становления специалиста.

Результаты. Проанализировано состояние современного образования в сфере строительства и определены общие направления его трансформации. Выявлен ряд психологических условий, позволяющих обосновать и оптимизировать процесс освоения практических умений и навыков. Самыми важными психологическими условиями следует выделить: личностное включение в деятельность ее исполнителя, использование адекватных решаемой задаче уровней предметной деятельности, оптимальная организация операциональной стороны деятельности.

Новизна. Раскрыты актуальные направления современного образования в области строительства и архитектуры. Выявлены ведущие психологические условия, которые позволяют обосновать и оптимизировать процесс усвоения практических умений и навыков. Предложено на основе концепции поэтапного формирования действий программу формирования профессиональных умений будущих строителей, архитекторов.

Практическое значение. Результаты исследования могут найти практическое применение в разных областях социальной практики: в архитектуре и строительстве, образовании, производстве, управлении; для оптимизации социально-психологических отношений в высшей школе; повышения эффективности адаптации субъектов к требованиям новой социально-экономической среды.