

## **Психологічні умови становлення майбутнього фахівця в галузі будівництва і архітектури в умовах ВНЗ**

*О.О. Горова, к.психол.н., доцент кафедри  
основ професійного навчання,*

*Київський національний університет будівництва і архітектури  
interaffairs@bigmir.net*

**Методологія дослідження.** За допомогою загально-психологічної концепції діяльності, зокрема професійної, системного підходу досліджено стан сучасної будівельної освіти й загальні напрями її подальшого реформування. Статистичними методами визначено найважливіші психологічні умови становлення фахівця.

**Результати.** Проаналізовано стан сучасної будівельної освіти й визначено загальні напрями її трансформації. Виявлено низку психологічних умов, що дають змогу обґрунтувати й оптимізувати процес освоєння практичних умінь і навичок. Найважливішими психологічними умовами серед них є: особистісна залученість у діяльність її виконавця, використання адекватних розв'язуванню завдань рівнів предметності діяльності, оптимальна організація операціональної сторони діяльності.

**Новизна.** Розкрито актуальні напрями сучасної освіти в галузі будівництва й архітектури. Виявлено провідні психологічні умови, що дають змогу обґрунтувати й оптимізувати процес засвоєння практичних умінь і навичок. Запропоновано на підґрунті концепції поетапного формування дій програму формування професійних умінь майбутніх будівельників, архітекторів.

**Практичне значення.** Результати дослідження можуть знайти практичне застосування в різних галузях соціальної практики: архітектурі та будівництві, освіті, виробництві, управлінні. Результати можуть бути використані задля вдосконалювання соціально-психологічних відносин у вищій школі; підвищення ефективної адаптації суб'єктів до вимог нового соціально-економічного середовища.