

## **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды высших учебных заведений в условиях реформирования системы образования**

*Т.В. Дектярева, к.психол.н., доцент,  
Университет экономики и права «КРОК»  
Lakina59@volicable.com*

**Методология исследования.** Теоретико-методологические основы исследования базируются на положениях концепции психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет проектировать систему взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

**Результаты.** Установлено, что обеспечение уровня подготовки конкурентоспособных специалистов требует наряду с высоким уровнем образовательных услуг высокого уровня психологической безопасности высших образовательных учреждений, как основы создания условий обучения.

**Новизна.** Исследование показало целесообразность учета комплексной системы мероприятий по психологической безопасности на уровне всех участников образовательной среды с целью обеспечения эффективного функционирования высшего учебного заведения, конечным результатом которого должны быть выпускники, конкурентоспособные на рынке труда не только в Украине, но и во всем европейском пространстве.

**Практическая значимость.** Качество образовательной среды определяется его способностью обеспечивать всем участникам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития. Высшие учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде определяется способностью строить собственную систему психологической безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.