

## **Забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища вищих навчальних закладів в умовах реформування системи освіти**

*Т.В. Дектярьова, к.психол.н., доцент,  
Університет економіки та права «КРОК»  
Lakina59@voliacable.com*

**Методологія дослідження.** Теоретико-методологічні засади дослідження базуються на положеннях концепції психологічної безпеки освітнього середовища, яка дає змогу проектувати систему поглядів на забезпечення безпеки учасників від загроз позитивному розвитку та психічному здоров'ю в процесі педагогічної взаємодії.

**Результати.** Встановлено, що забезпечення рівня підготовки конкурентоспроможних фахівців потребує поряд із високим рівнем освітніх послуг високого рівня психологічної безпеки вищих освітніх закладів, як запоруки створення умов навчання.

**Новизна.** Дослідження показало доцільність врахування комплексної системи заходів з психологічної безпеки на рівні всіх учасників освітнього середовища з метою забезпечення ефективного функціонування вищого навчального закладу, кінцевим результатом якого повинні бути випускники, конкурентоспроможні на ринку праці не тільки в Україні, а й у всьому європейському просторі.

**Практична значущість.** Якість освітнього середовища визначається його здатністю забезпечувати всім учасникам освітнього процесу систему можливостей, пов'язаних із задоволенням їхніх потреб і трансформацією цих потреб у життєві цінності, що актуалізує процес їхнього особистісного саморозвитку. Вищі навчальні заклади, як соціальний інститут суспільства, є суб'єктами безпеки, і важливість вивчення психологічної безпеки особистості в освітньому середовищі визначається здатністю будувати власну систему психологічної безпеки як через навчання і виховання, так і через вирішення завдань розвитку.