

Эмпирическое исследование особенностей развития способностей к саморегуляции в конфликтных ситуациях педагогической деятельности

*Н.А. Мосъпан, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Национальный университет физического воспитания
и спорта Украины
lebed050477@rambler.ru*

Методология исследования. Функциональное состояние педагога, как способность к саморегуляции, охватывает следующие параметры: самокритичность к собственной психической деятельности и ее результатов; способность к самоуправлению поведением; умение изменять способ поведения в зависимости от изменения обстоятельств и ситуаций; уровень нервно-психического напряжения; возможность преодоления неблагоприятных функциональных состояний.

Результаты. При определении уровней развития способностей к саморегуляции выявлены особенности мотивационно-ценностного аспекта саморегуляции (субъективного контроля, мотивов достижения и избегания неудач, направленности личности), проанализирован процессуальный аспект саморегуляции студентов, определены степень и уровень адекватности самооценки, установлена его связь с мотивационно-ценностным и процессуальным компонентами саморегуляции.

Новизна. Определено наличие трех типов эффективного профиля саморегуляции у студентов. Полученные результаты позволяют утверждать о наличии соответствующих компенсаторных механизмов в процессах саморегуляции студентов в конфликтных ситуациях педагогической деятельности.

Практическая значимость. Научно-методические разработки могут быть использованы психологами педагогических учреждений для улучшения процесса психологического сопровождения работников образовательного процесса.