

## **Емпіричне дослідження особливостей розвитку здібностей до саморегуляції у конфліктних ситуаціях педагогічної діяльності**

*М.О. Мосьпан, старший викладач кафедри психології і педагогіки, Національний університет фізичного виховання і спорту України  
lebed050477@rambler.ru*

**Методологія дослідження.** Функціональний стан педагога, як здібність до саморегуляції, охоплює такі параметри: самокритичність до власної психічної діяльності та її результатів; здатність до самоуправління поведінкою; уміння змінювати спосіб поведінки залежно від зміни обставин та ситуацій; рівень нервово-психічного напруження; можливість подолання несприятливих функціональних станів.

**Результати.** У процесі визначення рівнів розвитку здібностей до саморегуляції виявлено особливості мотиваційно-ціннісного аспекту саморегуляції (суб'єктивного контролю, мотивів досягнення та уникнення невдач, спрямованості особистості), проаналізовано процесуальний аспект саморегуляції студентів, визначено ступінь і рівень адекватності самооцінки, встановлено її зв'язок із мотиваційно-ціннісним та процесуальним компонентами саморегуляції.

**Новизна.** Визначено наявність трьох типів ефективного профілю саморегуляції у студентів. Отримані результати дають підстави стверджувати про наявність відповідних компенсаторних механізмів у процесах саморегуляції студентів у конфліктних ситуаціях педагогічної діяльності.

**Практична значущість.** Науково-методичні розробки можуть бути використані психологами педагогічних установ для поліпшення процесу психологічного супроводу працівників освітнього процесу.