

**Аналіз індивідуально-психологічних якостей,
що забезпечують позитивне прийняття нововведень
науково-педагогічними працівниками
вищого навчального закладу**

*О.І. Мельніченко, здобувач кафедри психології,
Київський національний торговельно-економічний університет
oksana1409@ukr.net*

Методологія дослідження. Факторний аналіз проведено з метою розуміння ступеня спорідненості отриманих 73 показників за дев'ятьма методиками, що спрямовані на дослідження психологічних особливостей професійної діяльності науково-педагогічних працівників, визначення психологічних чинників прийняття нововведень у типологічних, мотиваційних, комунікативних, поведінкових характеристиках особистості, визначення факторної структури індивідуально-психологічних якостей, що забезпечують позитивне прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками вищого навчального закладу.

Результати. За результатами факторного аналізу встановлено, що індивідуально-психологічні якості, що забезпечують позитивне прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками вищого навчального закладу, відносяться до п'яти факторів: F1 – індивідуально-психологічного, F2 – соціального, F3 – фактору спрямованості, F4 – фактору взаємодії, F5 – темпераментального.

Новизна. За факторним аналізом отримано нові наукові результати, що вказують на місце, роль і вагу кожної з індивідуально-психологічних якостей у структурі психологічної основи, що забезпечує позитивне прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками вищого навчального закладу.

Практична значущість. Окрему практичну цінність становить психодіагностичний інструментарій, що дає підстави розробити адекватну й ефективну психологічну програму розвитку позитивного прийняття нововведень науково-педагогічними працівниками.