

Психодинамічні та змістові аспекти Інтеграційного лінгво-психологічного тренінгу

С.В. Цимбал, к.психол.н., доцент,

*Національний університет біоресурсів і природокористування України
fedko_s@ukr.net*

Методологія дослідження. Лозановський сугестопедичний процес навчання базується на трьох основних принципах: «принципі радості і не напруженості», «принципі єдності свідомого і підсвідомого», «принципі взаємозв'язку» сугестії. Перший принцип полягає в тому, що навчання повинно проходити в приємній атмосфері та не супроводжуватися якою-небудь напругою. Другий принцип означає, що разом зі свідомими чинниками в педагогічному процесі необхідно використовувати безліч несвідомих. Третій принцип передбачає, що викладач повинен за принципом зворотного зв'язку отримувати інформацію про засвоєння учнями предмета уроку.

Результати. Встановлено, що формування мовлення залежить від розвитку всіх інших психічних процесів, як когнітивних, так і емоційних, причому, ці процеси не лише взаємопроникаючі, а й неодмінні мовленнєві складові.

Новизна. Досліджено, що інтеграційний лінгво-психологічний тренінг виявився оптимально дієвим засобом формування мовлення тому, що співвідносячись кожною своєю методичною гранню з відповідними сторонами мовленнєвого процесу, цілеспрямовано впливав на їхні внутрішні мовленнєві механізми. При цьому вплив на формування мовлення був одночасно і нюансованим, і комплексним у єдності всіх мовленнєвих аспектів.

Практична значущість. Отримані результати можуть бути використані для проведення практичних занять з іноземної мови та розроблення навчально-методичної літератури з психології навчання. Вони сприятимуть підвищенню ефективності навчання іншомовного мовлення.