

Реструктуризація вищого навчального закладу як інструмент формування освітнього простору академічної свободи

*В.Г. Алькема, д.е.н., професор, завідувач кафедри
управлінських технологій,
Університет економіки та права «КРОК»
V_Alkema@i.ua*

*Н.С. Чаюн, к.п.н., доцент кафедри управлінських технологій,
Університет економіки та права «КРОК»
TatianaR@krok.edu.ua*

Методологія дослідження. Із використанням методів конкретизації та абстрагування з'ясовано сутність понять «автономія», «академічна свобода» та «автономія вищого навчального закладу». Завдяки методам спостереження та вимірювання встановлено основні напрями реформування системи вищої освіти в Україні. Використовуючи методи аналізу та синтезу обґрунтовано необхідність і встановлено напрями стратегії реструктуризації вищого навчального закладу. Для реалізації цієї стратегії побудовано алгоритм із використанням методів ідеалізації та формалізації.

Результати. Уточнено сутність сучасного розуміння понять «автономія», «академічна свобода» та «автономія вищого навчального закладу». Розглянуто сутність поняття «реструктуризація організації» та адаптовано його до розуміння терміна «реструктуризація вищого навчального закладу». Визначено основні напрями стратегії реструктуризації вищого навчального закладу в сучасних умовах. Сформовано алгоритм і розкрито етапи реалізації стратегії організаційної реструктуризації.

Новизна. Визначено сутність протиріччя між новою нормативно-правовою базою вищої освіти та принципами функціонування освітнього простору вітчизняних вищих навчальних закладів. Адаптовано сучасні погляди на реструктуризацію організацій до особливостей вищого навчального закладу. Аргументовано необхідність реалізації стратегії реструктуризації для створення простору академічної свободи вищого навчального закладу.

Практична значущість. Подальший розвиток отримали теоретичні засади щодо формування та реалізації стратегій реструктуризації освітніх інституцій, розроблено напрями стратегії реструктуризації навчального закладу та алгоритм її реалізації, що дає змогу сформулювати оптимальний освітній простір для реалізації принципів автономії та академічної свободи.