

Мотивационные и дидактические особенности чтения электронных лекций по проблемам интеллектуальной собственности (капиталу)

*В.И. Терехов, д.э.н., профессор, профессор кафедры
управления финансово-экономической безопасностью,
Университет экономики и права «КРОК»
victor @ krok.edu.ua*

*Б.М. Одягайло д.э.н., профессор, профессор кафедры
менеджмента внешнеэкономической деятельности и логистики,
Университет экономики и права «КРОК»
odiagailobm @ gmail.com*

Методология исследования. Используются модели подсознательного поведения, которые имеют коллективную природу: элементарные прообразы, универсалии (протоинституции), а также принцип визуализации идеи. Это позволило определиться с прообразами экономического поведения, с учетом чего и должны формироваться дидактические особенности лекции и образное ее донесение до студента.

Результаты. Идеалы формирует сообщество, а преподаватель должен их актуализировать, выразительно и небанально донести до студентов. В электронной лекции по проблемам интеллектуальной собственности для этого есть больше возможностей, чем у других курсов, ведь континуум мотивов присвоения является внутренне присущим человеку и связанным с влечением; его нужно активизировать через мультимедийные средства. С другой стороны, познание любого процесса является непростой проблемой. Непростым является и донесение его содержания на лекции.

Новизна. Заключается в освещении психосоциальной природы интеллектуального капитала, что позволяет раскрыть дидактические особенности чтения проблемной электронной лекции. Квинтэссенция является следующей: генерирование подсознательных компенсаций – спонтанный процесс, а их сознательное восприятие через визуализацию являет собой метод понимания и индивидуального мышления.

Практическая значимость. Человек с определенными индивидуально психическими свойствами действует в пределах микросоциальной динамики, осуществляется ролевое взаимодействие людей, которое формирует общие общественные стереотипы. После действует обратный механизм: стандарты (результат предыдущего развития) выступают уже в виде ограничений или институций. Индивид становится элементом системы, правила которой выполняет. Имеет место диалектика целостности и атомизма, который достаточно удачно визуализируется в электронной лекции.